**Тема: «Уравнение»**

**Основные цели:**

Формировать умение решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, актуализировать состав чисел 1-9, составлять задачи на нахождение целого и части.

Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия, обобщение; формировать умение работать в паре.

Воспитывать познавательный интерес, веру в свои силы.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные – самоопределение, смыслообразование.

Познавательные – находить ответы на вопросы, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные – умение слушать других, работать в паре.

Регулятивные – умение планировать свою деятельность, работать по плану.

**Планируемый результат:**

Знать правило нахождения части и целого.

Уметь выделять неизвестный компонент.

Уметь применять правило для решения уравнений.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Ресурсы:** учительский компьютер, видеопроектор, презентация, электронные физкультминутки, алгоритм самооценки.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности:**

**У.** Прочитайте девиз урока**. Слайд 1.**

***В школу мы пришли учиться***

***В жизни это пригодиться***

***Тот, кто хочет много знать***

***Должен сам всё постигать.***

**У**. Ребята, вы согласны с содержанием девиза урока?

Как вы понимаете, что учение пригодиться в жизни?

**Д.***Без знаний ничего не сделаешь*

**У**. Выделите главное слово в последних двух строчках и объясните свой выбор.

**Д**. Слово «сам», т.к. мы учимся тогда, когда сами понимаем, чего мы не знаем и сами открываем новые знания.

**У.**  Желаю вам удачи на сегодняшнем уроке!

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

**У.** Чтобы сегодня открыть новые знания, нам нужно повторить ранее изученное. Готовы?

Начнём урок с устного счёта.

1. Дан ряд чисел 4 5 9 **Слайд 2.**

- Назовите самое маленькое число в ряду **Слайд 3.**

-Назовите самое большое число **Слайд 4.**

- Назовите число, которое является суммой двух других чисел.

- На сколько 9 больше 4? На сколько 4 меньше 9?

-Где у нас здесь будут части? А где будет целое?

- Как найти целое? (Надо сложить части)

- А как найти часть? (Надо из целого вычесть одну часть)

-Назовите число, которое состоит из двух одинаковых частей. (4)

-А кто знает, какое число состоит из трёх одинаковых частей? (9)

-Составьте 2 примера на сложение и 2 примера на вычитание с этими числами.

**Слайд 5.**

-Прочитайте, какие примеры на сложение у вас получились .

-Что мы находили в этих примерах? (целое)

-А как найти целое? (надо части сложить)

-Прочитайте примеры на вычитание.

-Что мы находили в этих примерах? (часть)

-А как найти часть? (надо из целого вычесть часть)

-Молодцы!

2) А сейчас мы будем решать примеры на карточках в парах.

**0+4=4 6-5=1 1+4=5 4-2=2**

 **5+2=7 9-6=3 4+4=8 10-4=6**

 **2+7=9**

-Разложите эти примеры на две группы и объясните, почему вы их так разделили.

(1-я группа на сложение, вторая – на вычитание)

**Слайд 6.**

-Что мы находили в примерах первой группы? (целое)

А как найти целое? ( надо части сложить)

-Что мы находили в примерах второй группы? (часть)

-А как найти часть? (надо из целого вычесть часть)

-Молодцы!

1. **Выявление места и причины затруднения.**

**Слайд 7.**

□ + 3 = 9 □ – 2 = 5

- Вставьте в окошко пропущенное число.

-Что у нас неизвестно в первом выражении? (часть)

-А как найти часть?

-Что неизвестно во втором выражении? (целое)

-А как найти целое?

-Это равенства с «окошком» или с неизвестным числом. Неизвестное число чаще всего в математике обозначают латинскими буквами «икс» и «игрек». Поставим их в окошки и получим запись.

**Слайд 8.**

-Хотите узнать, как называется такое равенство?

-Разложите карточки с примерами в порядке возрастания ответов и прочтите полученное слово.

**Слайд 9.**

**Слайд 10**

- Знакомо ли вам такое слово? Встречалось ли оно вам раньше?

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

-Какая же у нас будет тема урока? (уравнение)

-Какую цель мы поставим перед собой? (научиться решать уравнения)

**Слайд 11.**

Х+3=9 – это уравнение

-Чему будет равен х? (6)

-Что неизвестно в этом уравнении? (часть)

-Как найти часть?

-Мы с вами решили уравнение.

-Что же значит «решить уравнение»? (это значит найти неизвестное число)

**Слайд 12**

**Физкультминутка для глаз**

**5. Первичное закрепление во внешней речи.**

-Откройте учебник на с.60. Прочитайте правила.

Устно №2.

№3 (1,2) с.60. Решение у доски с комментированием.

**Д**. Определяю неизвестный компонент. Выделяю «целое» и «части». Неизвестна часть. Применяю правило: чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. Нахожу неизвестную часть.

**Слайд 13**.

 ***Алгоритм.***

***1.Прочитать уравнение.***

***2.Обозначить части, целое.***

***3.Определить, что неизвестно.***

***4.Применить правило.***

***5.Выполнить действие.***

***6.Записать ответ.***

**6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

Решите третье и четвёртое уравнение самостоятельно и попросите соседа по парте проверить.

№4. Устно в парах.

-Какую ошибку допустил Вова? (неправильно применил правило, ошибся в вычислениях)

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

Решение задач 5.

**Слайд 14.**

А) - Прочитайте задачу.

- Что известно в задаче? (Растут 4 осины и 3липы)

- Обозначим в схеме.

- Что нужно найти? (Сколько всего деревьев?)

- Как обозначить в схеме? (?)

**Слайд 15.**

- Решите самостоятельно задачу и запишите в тетради.

- Проверим.

- Кто решил задачу?

- Как её решили? (4 + 3 = 7)

**Слайд 16.**

- Почему сложением? (Нам известны части, нужно найти целое)

- Как найти целое?

Б) - Прочитайте задачу.

**Слайд 17.**

- Что известно в задаче? (На снегу 10 следов, из них 4 следа оставила сорока.)

- Обозначим в схеме.

- Что нужно найти? (Сколько следов оставили вороны?)

- Как обозначить в схеме? (?)

**Слайд 18.**

- Решите самостоятельно задачу и запишите самостоятельно.

- Проверим.

- Кто решил задачу?

- Как её решили? (10 – 4 = 6)

**Слайд 19.**

- Почему вычитанием? (Нам известны целое и части, нужно найти часть.)

- Как найти часть?

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Подведём итог урока.

**Слайд 20.**

 узнал

Я научился

 смог

- Оцените работу по лесенке успеха.

**Слайд 21.**

-Некоторые ребята поставили себя на среднюю степень. О чём это говорит?

-Но многие поставили себя на верхнюю ступеньку и это замечательно. Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания.

-Спасибо за хорошую работу на уроке.

**Слайд 22.**

**Урок математики в 1 классе**

 **по теме «Уравнения»**

**(Школа 2100. )**

**Разработала Федотова М.Н.**

**учитель начальных классов**

**Кураловской НОШ**

**2014г.**