**Тема:** **«Объединение предметов по признакам величины, формы и цвета»**

**Цель:** учить объединять предметы в группы: по величине, цвету, форме;

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:** закрепить понятия величин: большой-маленький; длинный-короткий; высокий-низкий; узкий-широкий; формировать навыки использования приёма сравнения предметов методом наложения, приложения;

**коррекционно-развивающие:** развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

**коррекционно-воспитательные:**  воспитывать интерес к учёбе.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент:**

*Прозвенел сейчас звонок,*

*Начинается урок.*

*Станем что-то изучать,*

*Будем очень много знать.*

**2. Основная часть:**

**Сообщение темы урока:** - сегодня на уроке мы, научимся сравнивать предметы по величине, форме и цвету.

**а)** ***Д/игра:*** *«Большой-маленький».*

**Цель:**закрепить понятие: большой-маленький.Педагог демонстрирует картинку с 5-ю предметами (флажки) различной величины.

**Работа у доски –** *упражнение:* *«Соедини предмет»* (от самого большого флажка, до самого маленького флажка). – Чем похожи эти предметы? (одинакового цвета и формы) – Чем отличаются? (разной величины)**.**

**Самостоятельная работа с индивидуальными карточками:**

* *Упражнение: «Подари шарик»* (схематично изображены шарики разной величиныи девочка с мальчиком, необходимо, мальчику подарить все большие шарики, а девочке все маленькие).
* *Вот мы шарики дарили,*

*А теперь нас попросили,*

*Чтобы сделали мы вмиг*

*Все шарики синие, как кит*! (Раскрасить все шарики синим цветом).

**Вывод:** предметы разной величины, но одинаковые по цвету и форме.

**б) *Д/игра:*** *«Посади гусеницу на листок»*

**Цель:** закрепить понятие: длинный-короткий.

**Работа у доски –** педагог демонстрируетна доске карточки (листочек и три гусеницы различной длины) предлагает разместить гусеницы от самой длинной, до самой короткой (приём сравнения).

*С дерева упал листок,*

*К нему гусеницы шли*

*И маленько не дошли,*

*Ждут они тебя дружок,*

*Что посадишь их на листок.*

**Самостоятельная работа:** выдаются индивидуальные карточки, на которых изображеныленточки (разной длинны и цвета, но одинаковые по ширине) и разрезные ленточки (той же длинны и ширины, но другого цвета). ***Д/упражнение:*** *«Найди пару»* (путём наложения и приложения, дети находят пару).

**Вывод:** предметы одинаковой длины и ширины (широкие), но разные по цвету.

**Физ. минутка:**

*Эй! Попрыгали на месте.*

*Эх! Руками машем вместе.*

*Эхе - хе! Прогнули спинки,*

*Посмотрели на ботинки.*

*Эге – ге! Нагнулись ниже*

*Наклонились к полу ближе.*

*Повертись на месте ловко.*

*В этом нам нужна сноровка.*

*Что, понравилось, дружок?*

*Продолжается урок!*

**в) Работа у доски –** *упражнение: «Лесенка»* (картинки: пирамидки разной высоты), необходимо, расставить предметы на лесенке по возрастанию от самой высокой, до самой низкой (приём сравнения). **Цель:** закрепить понятие – высокий-низкий.

*Пирамидки ты найди*

*И по росту размести,*

*Пусть на полочке стоят*

*Дружно, дружно ровно в ряд.*

**Самостоятельная работа с карточками:** изображение башен (домов) разной высоты, но одинакового цвета. **Задание:** обведи самую высокую и самую низкую башню.

**Вывод:** предметы разные по величине, но одинаковые по цвету и форме и ширине.

*После выполнения каждого задания, на доске вывешивается схематичное изображение выполненного действия. В конце занятия делается вывод по закреплённому материалу.*

**Итог заняти:**

*Прозвенит сейчас звонок,*

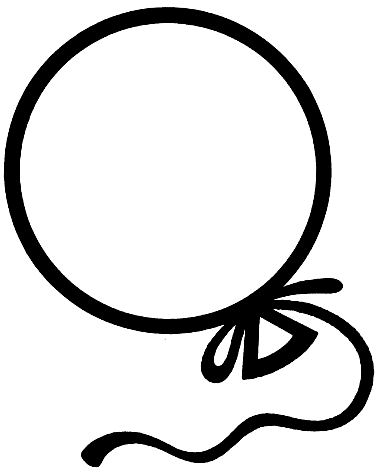
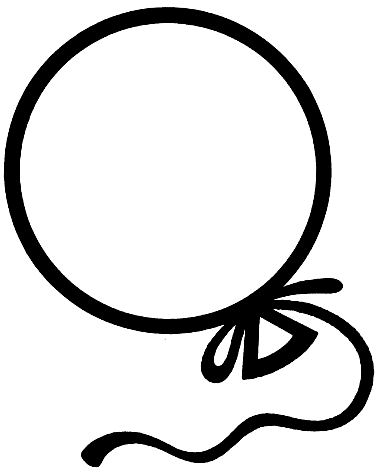
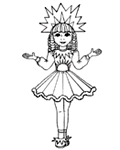
*И закончится урок.*

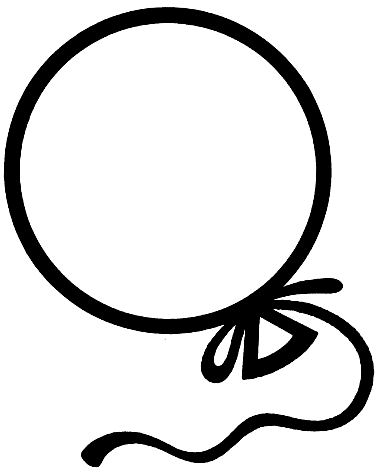
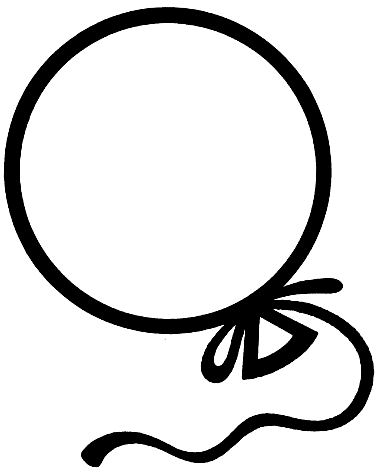
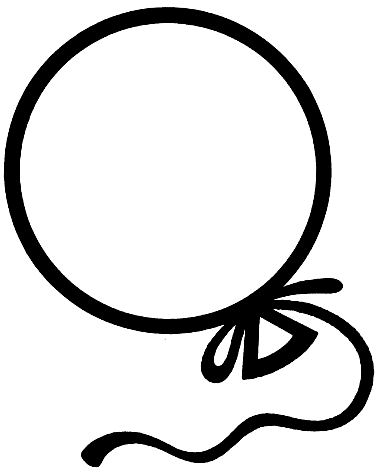
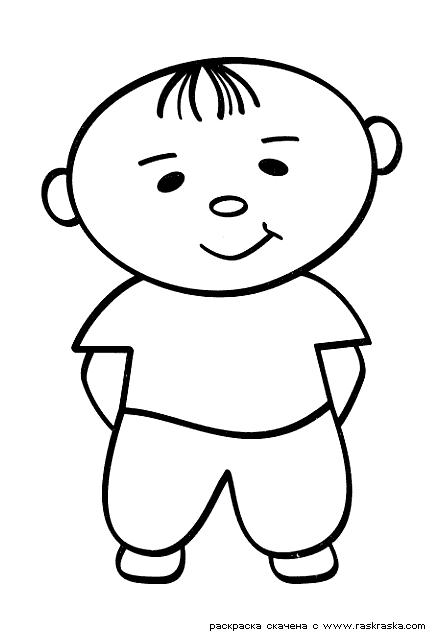
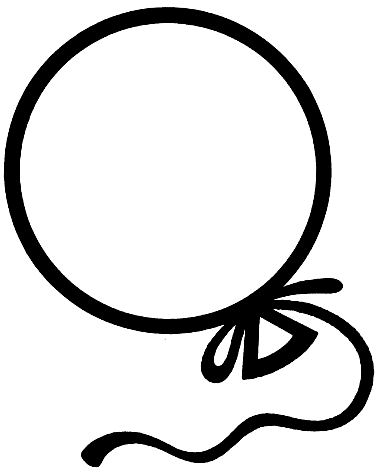
*Много нового познали*

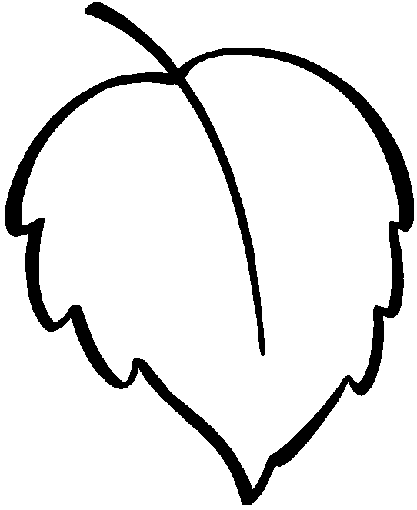
*очень многое узнали…*

продолжи предложение: я сегодня узнал…, теперь я смогу…

**Оценка. Итог.**

**  **

**    **

****

