Предмет: математика.

Класс: 2

Тип урока: открытие новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Вычисления вида 40-8. |
|  |  |
| Ресурсы: | Основные: Учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1»М.И.Моро, С.И. Волкова.  Дополнительные: тетради, карточки с заданиями, карточки для самооценки. |
|  |  |
| Цель: | Познакомить с приёмами вычисления вида 40-8. |
| Задачи: | *Образовательные:*  - совершенствовать умение выполнять письменное сложение и вычитание; формировать умение применять полученные знания при решении уравнений ; повторить названия компонентов действий сложения и вычитания; закрепить умение решать текстовые задач; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, обобщение, классификация; воспитывать интерес к урокам математики.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь­ность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказы­вать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договари­ваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учи­теля; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, получен­ную на уроке. |
| Планируемые результаты: | *Предметные:*  Закрепить умение выполнять письменное сложение вычитание.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррек­тивы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположе­ние (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведе­ния и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познаватель­ные УУД).* |
| Ресурсы: | Основные: Учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1»М.И.Моро, С.И. Волкова.  Дополнительные: тетради, карточки с заданиями, карточки для самооценки. |
|  |  |
| Основные | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Содержание, направленное на достижение УУД | Деятельность ученика |
| Мотивация учебной деятельности | Морально-этическая ориентация;  устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом | Сегодня мы с вами совершим путешествие.  А вот куда? Вы определите сами, расставив числа в порядке возрастания. | На экране  54,21,76,32,65,43 | Составляют полученное слово «Сказка». |
| Актуализация опорных знаний. | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Анализировать объекты, осуществлять синтез из частей, выбирать критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи.  учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения. | Перед нами хозяин Сказочного Математического Королевства- *Царь*, который повелевает нам что?  Ребята, вы готовы выполнить указ Царя?  Но впереди нас ожидают …  Вы готовы их пройти?  Сейчас мы с вами запишем число и построим дорожку из цифр.  В каких цифрах есть элемент, похожий на извилистую дорогу? | Царь даёт задание: «Решить примеры».  Царь издаёт указ:  «На уроке  Считать, решать, закреплять, узнавать новое!»  На слайде задания мат. диктанта.  Появляется слово «Испытания».  2,5,7 ( на плакате) | Работа в парах.  Решают примеры, дают ответ.  Да, готовы.  Ответы на вопросы записывают на листочках.  Прописывают в тетрадях минутку чистописания 2, 5, 7 . |
| Постановка учебной задачи | Учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, выбирать способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности.  моделирование и преобразование моделей. | -Ребята, посмотрите!  - Кто то в ступе к нам летит навстречу?  - *Баба-Яга* является героем многих русских народных сказок.  Она не дает нам пройти дальше, повсюду кочки-примеры. Мы должны эти кочки преодолеть- найти примеры с ошибками, и решить их правильно. Посовещайтесь и найдите такие  примеры.  Ошибки найдены. Молодцы. Все кочки преодолели. Препятствие пройдено.  Ребята, кто вспомнит, как выполнить проверку?  Кто вспомнит как по- другому можно записать пример? | На экране появляется Баба Яга.  Примеры-кочки  с ошибками  На экране Баба Яга устраивает новое испытание:  «Ха-Ха-Ха! Какие хитренькие!  Думаете ,всё так просто! Перед вами болото. Я сосчитала, сколько в нём живёт лягушек. Проверьте мои подсчёты.»  Однажды, когда я была у других детей на уроке, то видела , как они записывали примеры не в строчку, а по-другому. А вы умеете? | Находят примеры с ошибками. Работа в парах.  1 ученик решает у доски, все в тетради.  Записывают примеры 32+8 и проверку столбиком.  Возникает трудность при подсчёте. Вспоминают правило : «Единицы записываем под единицами, десятки- под десятками». |
| Открытие нового знания | Учить решать примеры вида 40-8 столбиком. Уметь добывать новые знания. | А сейчас нам поможет наш друг- учебник. | Стр.18  Испытания Бабы Яги закончились: «  Какие вы умненькие детишки! Все мои испытания прошли . Пора мне улетать к другим ребятам, озадачить их. А с вами на прощанье я хочу станцевать весёлый танец с героями из других сказок.» | Самостоятельно разбирают записи в учебнике. Тот ученик, который понял, выходит к доске и объясняет.  Выполняют №1 ( кто понял- сам., у кого остались вопросы- у доски). |
| Физкультминутка | Снятие усталости . | Танец с героями сказок. |  |  |
| Применение знаний (упражнения):  - в знакомой ситуации (типовые);  - в изменённой ситуации( конструктивные);  - в новой ситуации ( проблемные). | Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ( Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану. (Регулятивные УУД). | .  Учитель показывает выставку книг.  Вопрос: «Ребята, вы все знаете этого героя?» А кем работает Печкин? Что обязательно должен уметь почтальон?  Учитель достаёт письмо от Печкина.  «Дорогие ребята! Вы знаете, что вырубать ёлку в лесу нельзя. А где её можно взять?  -Конечно, можно купить в магазине или на базаре. Я увидел, что многие ребята могут хорошо решать. Молодцы!» | На экране Царь:  «Ребята! А где вы знакомитесь со сказками?**»**  Одна девочка Оля тоже читала книгу со сказками, но забыла, сколько страниц прочитала? Вы поможете ей вспомнить?  **Решите задачу №2 стр.18**.  **И пройдёте следующее испытание. -**Молодцы, ребята!  Продолжайте своё путешествие. А кто же это впереди?  Печкин даёт задание. «Мальчики и девочки! Я так люблю праздник Новый год! Отгадайте, с кем я ходил в лес за ёлкой? Решите №3 с.18» | Решают задачу.  1 ученик чертит чертёж к задаче у доски, другие- работают в тетради.  Решение задачи учащимися разными способами №3 с.18.  Слабые уч-ся работают с учителем. |
| Домашнее задание. |  | Ребята, а какой герой ещё жил в деревне Простоквашино? | Матроскин задаёт д/з: №4,5 стр.18 | Кот Матроскин. |
| Итог. Рефлексия | Самооценка. | Учитель выставляет оценки в дневник.  Просмотр ролика «В гостях у сказки». | Появляется царь: «Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие . Давайте проверим, выполнили ли вы мой указ.  -Считали?  -Решали?  -Закрепляли?  -Новое узнали?»  А кто из вас скажет, что новое вы узнали, чему научились?  Кто сможет написать и решить сам на доске новые примеры?  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились.  Молодцы! | Дети отвечают.  Работа у доски и индивидуально.  Дети оценивают свою работу. Оценки показывают на карточках для самооценки |