Предмет: математика.

Класс: 2

Тип урока: открытие новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Вычисления вида 40-8. |
|  |  |
| Ресурсы: | Основные: Учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1»М.И.Моро, С.И. Волкова.Дополнительные: тетради, карточки с заданиями, карточки для самооценки. |
|  |  |
| Цель: | Познакомить с приёмами вычисления вида 40-8. |
| Задачи: | *Образовательные:*- совершенствовать умение выполнять письменное сложение и вычитание; формировать умение применять полученные знания при решении уравнений ; повторить названия компонентов действий сложения и вычитания; закрепить умение решать текстовые задач; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, обобщение, классификация; воспитывать интерес к урокам математики.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь­ность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказы­вать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договари­ваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учи­теля; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, получен­ную на уроке. |
| Планируемые результаты: | *Предметные:*Закрепить умение выполнять письменное сложение вычитание.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррек­тивы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположе­ние (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведе­ния и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познаватель­ные УУД).* |
| Ресурсы: | Основные: Учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1»М.И.Моро, С.И. Волкова.Дополнительные: тетради, карточки с заданиями, карточки для самооценки. |
|  |  |
| Основные | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Содержание, направленное на достижение УУД | Деятельность ученика |
| Мотивация учебной деятельности | Морально-этическая ориентация;устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом | Сегодня мы с вами совершим путешествие. А вот куда? Вы определите сами, расставив числа в порядке возрастания. | На экране54,21,76,32,65,43 | Составляют полученное слово «Сказка». |
| Актуализация опорных знаний. |  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.Анализировать объекты, осуществлять синтез из частей, выбирать критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи.учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения. |  Перед нами хозяин Сказочного Математического Королевства- *Царь*, который повелевает нам что?Ребята, вы готовы выполнить указ Царя?Но впереди нас ожидают …Вы готовы их пройти?Сейчас мы с вами запишем число и построим дорожку из цифр.В каких цифрах есть элемент, похожий на извилистую дорогу? | Царь даёт задание: «Решить примеры».Царь издаёт указ:«На уроке Считать, решать, закреплять, узнавать новое!»На слайде задания мат. диктанта.Появляется слово «Испытания».2,5,7 ( на плакате) | Работа в парах.Решают примеры, дают ответ.Да, готовы.Ответы на вопросы записывают на листочках. Прописывают в тетрадях минутку чистописания 2, 5, 7 . |
| Постановка учебной задачи | Учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, выбирать способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности.моделирование и преобразование моделей.  | -Ребята, посмотрите! - Кто то в ступе к нам летит навстречу? - *Баба-Яга* является героем многих русских народных сказок. Она не дает нам пройти дальше, повсюду кочки-примеры. Мы должны эти кочки преодолеть- найти примеры с ошибками, и решить их правильно. Посовещайтесь и найдите такие примеры.Ошибки найдены. Молодцы. Все кочки преодолели. Препятствие пройдено.Ребята, кто вспомнит, как выполнить проверку?Кто вспомнит как по- другому можно записать пример? | На экране появляется Баба Яга.Примеры-кочкис ошибкамиНа экране Баба Яга устраивает новое испытание:«Ха-Ха-Ха! Какие хитренькие!Думаете ,всё так просто! Перед вами болото. Я сосчитала, сколько в нём живёт лягушек. Проверьте мои подсчёты.»Однажды, когда я была у других детей на уроке, то видела , как они записывали примеры не в строчку, а по-другому. А вы умеете?  | Находят примеры с ошибками. Работа в парах.1 ученик решает у доски, все в тетради.Записывают примеры 32+8 и проверку столбиком.Возникает трудность при подсчёте. Вспоминают правило : «Единицы записываем под единицами, десятки- под десятками». |
| Открытие нового знания | Учить решать примеры вида 40-8 столбиком. Уметь добывать новые знания. |  А сейчас нам поможет наш друг- учебник. | Стр.18Испытания Бабы Яги закончились: «Какие вы умненькие детишки! Все мои испытания прошли . Пора мне улетать к другим ребятам, озадачить их. А с вами на прощанье я хочу станцевать весёлый танец с героями из других сказок.» | Самостоятельно разбирают записи в учебнике. Тот ученик, который понял, выходит к доске и объясняет.Выполняют №1 ( кто понял- сам., у кого остались вопросы- у доски). |
| Физкультминутка | Снятие усталости . | Танец с героями сказок. |  |  |
| Применение знаний (упражнения):- в знакомой ситуации (типовые);- в изменённой ситуации( конструктивные);- в новой ситуации ( проблемные). | Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ( Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).Уметь работать по коллективно составленному плану. (Регулятивные УУД). | .Учитель показывает выставку книг.Вопрос: «Ребята, вы все знаете этого героя?» А кем работает Печкин? Что обязательно должен уметь почтальон?Учитель достаёт письмо от Печкина.«Дорогие ребята! Вы знаете, что вырубать ёлку в лесу нельзя. А где её можно взять?-Конечно, можно купить в магазине или на базаре. Я увидел, что многие ребята могут хорошо решать. Молодцы!» | На экране Царь: «Ребята! А где вы знакомитесь со сказками?**»**Одна девочка Оля тоже читала книгу со сказками, но забыла, сколько страниц прочитала? Вы поможете ей вспомнить? **Решите задачу №2 стр.18**.**И пройдёте следующее испытание. -**Молодцы, ребята!Продолжайте своё путешествие. А кто же это впереди? Печкин даёт задание. «Мальчики и девочки! Я так люблю праздник Новый год! Отгадайте, с кем я ходил в лес за ёлкой? Решите №3 с.18» | Решают задачу. 1 ученик чертит чертёж к задаче у доски, другие- работают в тетради.Решение задачи учащимися разными способами №3 с.18.Слабые уч-ся работают с учителем. |
| Домашнее задание. |  | Ребята, а какой герой ещё жил в деревне Простоквашино? | Матроскин задаёт д/з: №4,5 стр.18 | Кот Матроскин. |
| Итог. Рефлексия | Самооценка. | Учитель выставляет оценки в дневник.Просмотр ролика «В гостях у сказки».  | Появляется царь: «Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие . Давайте проверим, выполнили ли вы мой указ.-Считали?-Решали?-Закрепляли?-Новое узнали?»А кто из вас скажет, что новое вы узнали, чему научились?Кто сможет написать и решить сам на доске новые примеры? Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились.Молодцы! | Дети отвечают. Работа у доски и индивидуально.Дети оценивают свою работу. Оценки показывают на карточках для самооценки |