**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»**

**Раздел 3. «числа от 1 до10»**

**24 урок**

**Тема: Число 4. Цифра 4..**

**Цели:**

**-** познакомить составом числа 4, получением его путем прибавления одного к трем и обозначением его цифрой 4;

- учить писать цифру 4;

- развивать навыки построения натурального ряда чисел;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Формирование УУД** |
| **1 Организационный момент****2.Актуализация знаний****3.Открытие нового знания** **Постановка учебной задачи**  **Формирование проблемы, поиск решения.****4 Первичное закрепление****5 Самостоятельная работа** | **Дыхательная гимнастика**Ускорять речетатив до максимального темпа, сопровождая его ходьбой на месте, переходящей в бег. Затем перейти на медленный темп. А в конце остановиться со звуком «х» и расслабить тело.Я могу дышать, как паровоз: «Чух-чух-чух!»Я пыхчу, пыхчу под стук колес: «Чух-чух-чух!»Я пыхчу, пыхчу, пыхчу: «Чух-чух-чух!»Развивать дыхание хочу: «Чух-чух-чух!» **11.****Дидактическая игра «Курочка и цыплята»**(Учитель вызывает к столу девочку, надевает на нее шапочку курочки, остальные дети – «цыплята» .Вышла курочка гулять.Свежей травки пощипать.А за ней ребятки – желтые цыплятки.Ко-ко-ко не ходите далеко! **11.2**( Девочка – курочка «клюет», стучит карандашом по столу, а дети должны «пропищать» столько же раз. Учитель выставляет на доске модели соответствующих чисел.**Дидактическая игра «Назови последующее и** **предыдущее»**( Учитель называет число и бросает мяч ребенку Один ученик называет предыдущее число, другой – последующее) **11. 2** Можем ли мы писать цифры? Оценим на шкале наши знания (дети заполняют шкалу) - Петя построил поезд. Посмотрите на него. - сколько вагончиков было? (3)- сколько вагончиков Петя присоединил? (1)- сколько вагончиков стало? (4)- составь выражение к действиям Пети (3+1) Запиши это выражение в тетрадь. Стр.24 №1 **2**.- Сколько получится? (4)- можем ли мы записать число 4?- Отметьте теперь на шкале свои знания (дети отмечают)**Работа по учебнику 1.**1. **Выполнение задания 2 на стр.48 учебника**

 **-**Какое число идет после числа три? (4)- Правильно. Вот как сказал об этом поэт:За тремя идет четыре, Острый локоть оттопыря. 2)**Выполнение задания** **3 на стр.48 учебника 1.**- назовите число предметов на каждом рисунке.- с каким числом мы познакомились? Как его записать?Вывод: число четыре записывают знаком – цифрой четыре.- на что похожа цифра четыре? Вот как увидел цифру четыре другой поэт.Гляди, четыре – это стул, Который я перевернул.3) **письмо цифры 4 1.**- Посмотрите в тетради на стр.24, как правильно пишется цифра 4. Из каких элементов она состоит?2(состоит из трех палочек)-Начинаем писать первую палочку немного правее середины верхней стороны клетки и ведем ее к центру клетки. От центра пишем горизонтальную линию вправо и чуть не доводим ее до правой стороны клетки. Оторвав ручку от бумаги, пишем третью палочку, которая начинается чуть выше середины правой стороны клетки, и ведем наклонную линию к середине нижней стороны клетки.-Напишем цифру под счет, в воздухе: и, раз, и. **12**. **1.****Работа в учебнике 1.**1. выполнение задания 5 стр.49 (устно)

- что нарисовала Катя?- что произошло с вишнями?- сколько вишен стало?- назовите предыдущее число числу четыре. 2)работа над составом числа 4 стр.49. 4 4 4 /\ /\ /\3 1 2- Как получить четыре. Покажем на примере вагончиков ( у доски три ученика )**Учебник стр.49 №7**Дети выполняют задание самостоятельно, затем идет взаимопроверка по парам (1 вариант синий карандаш, 2 вариант зеленый карандаш, один ученик записывает ответы на доске).Как мы сейчас работали? (в парах). Какие правила работы в парах вы знаете? (не ругаться, уметь договариваться, выслушивать мнение товарища, высказывать свое мнение, принимать общее решение…) | Маска курочки. карандашМячШкала самооценки (на доске)3 вагончика( на доске)Тетрадь на печатной основе.учебникучебникиллюстрация к стихотворениютетрадь на печатной основеучебникСостав числа 4Учебник, цветные карандаши, запись на доске. | **Личностные УУД** **1** Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.2 Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.**Регулятивные УУД**1. Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.

**Познавательные УУД****1.** Формирование умения ориентироваться в учебнике, наборном полотне, тетради на печатной основе;Коммуникативные УУД**1.** Формирование умения слушать и понимать речь других людей;**2**. Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Духовно-нравственное развитие и воспитание.1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ
2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ
4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
6. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
 |
| **6. Итоги урока** | - Подведем итоги урока. О чём мы говорили сегодня ? - Что нового узнали? - Что для вас уже было известно?- оцените теперь ваши знания (заполнение шкалы самооценки) **2**.- Кто доволен сегодня своей работой?- Кто хотел бы что исправить? Что? Что для этого нужно сделать?- Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? **2**. | Шкала самооценки | **ТОУУ** |
| **7. Домашнее задание**(по желанию) | - Я очень хочу, чтобы каждый из вас мог поставить себе самый высокий балл за то, что умеет писать цифру 4. Потренируйтесь дома в написании цифры 4. На следующем уроке нам понадобится циркуль. Принесите его, пожалуйста. |  |  |