**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»**

**Раздел 3. «числа от 1 до10»**

**24 урок**

**Тема: Число 4. Цифра 4..**

**Цели:**

**-** познакомить составом числа 4, получением его путем прибавления одного к трем и обозначением его цифрой 4;

- учить писать цифру 4;

- развивать навыки построения натурального ряда чисел;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Формирование УУД** |
| **1 Организационный момент**  **2.Актуализация знаний**  **3.Открытие нового знания**  **Постановка учебной задачи**    **Формирование проблемы, поиск решения.**  **4 Первичное закрепление**  **5 Самостоятельная работа** | **Дыхательная гимнастика**  Ускорять речетатив до максимального темпа, сопровождая его ходьбой на месте, переходящей в бег. Затем перейти на медленный темп. А в конце остановиться со звуком «х» и расслабить тело.  Я могу дышать, как паровоз: «Чух-чух-чух!»  Я пыхчу, пыхчу под стук колес: «Чух-чух-чух!»  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу: «Чух-чух-чух!»  Развивать дыхание хочу: «Чух-чух-чух!» **11.**  **Дидактическая игра «Курочка и цыплята»**  (Учитель вызывает к столу девочку, надевает на нее шапочку курочки, остальные дети – «цыплята» .  Вышла курочка гулять.  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки – желтые цыплятки.  Ко-ко-ко не ходите далеко! **11.2**  ( Девочка – курочка «клюет», стучит карандашом по столу, а дети должны «пропищать» столько же раз. Учитель выставляет на доске модели соответствующих чисел.  **Дидактическая игра «Назови последующее и** **предыдущее»**  ( Учитель называет число и бросает мяч ребенку Один ученик называет предыдущее число, другой – последующее) **11. 2**  Можем ли мы писать цифры? Оценим на шкале наши знания (дети заполняют шкалу)  - Петя построил поезд. Посмотрите на него.  - сколько вагончиков было? (3)  - сколько вагончиков Петя присоединил? (1)  - сколько вагончиков стало? (4)  - составь выражение к действиям Пети (3+1) Запиши это выражение в тетрадь. Стр.24 №1 **2**.  - Сколько получится? (4)  - можем ли мы записать число 4?  - Отметьте теперь на шкале свои знания (дети отмечают)  **Работа по учебнику 1.**   1. **Выполнение задания 2 на стр.48 учебника**   **-**Какое число идет после числа три? (4)  - Правильно. Вот как сказал об этом поэт:  За тремя идет четыре,  Острый локоть оттопыря.  2)**Выполнение задания** **3 на стр.48 учебника 1.**  - назовите число предметов на каждом рисунке.  - с каким числом мы познакомились? Как его записать?  Вывод: число четыре записывают знаком – цифрой четыре.  - на что похожа цифра четыре? Вот как увидел цифру четыре другой поэт.  Гляди, четыре – это стул,  Который я перевернул.  3) **письмо цифры 4 1.**  - Посмотрите в тетради на стр.24, как правильно пишется цифра 4. Из каких элементов она состоит?2  (состоит из трех палочек)  -Начинаем писать первую палочку немного правее середины верхней стороны клетки и ведем ее к центру клетки. От центра пишем горизонтальную линию вправо и чуть не доводим ее до правой стороны клетки. Оторвав ручку от бумаги, пишем третью палочку, которая начинается чуть выше середины правой стороны клетки, и ведем наклонную линию к середине нижней стороны клетки.  -Напишем цифру под счет, в воздухе: и, раз, и. **12**. **1.**  **Работа в учебнике 1.**   1. выполнение задания 5 стр.49 (устно)   - что нарисовала Катя?  - что произошло с вишнями?  - сколько вишен стало?  - назовите предыдущее число числу четыре.  2)работа над составом числа 4 стр.49.  4 4 4  /\ /\ /\  3 1 2  - Как получить четыре. Покажем на примере вагончиков ( у доски три ученика )  **Учебник стр.49 №7**  Дети выполняют задание самостоятельно, затем идет взаимопроверка по парам (1 вариант синий карандаш, 2 вариант зеленый карандаш, один ученик записывает ответы на доске).  Как мы сейчас работали? (в парах). Какие правила работы в парах вы знаете? (не ругаться, уметь договариваться, выслушивать мнение товарища, высказывать свое мнение, принимать общее решение…) | Маска курочки. карандаш  Мяч  Шкала самооценки (на доске)  3 вагончика( на доске)  Тетрадь на печатной основе.  учебник  учебник  иллюстрация к стихотворению  тетрадь на печатной основе  учебник  Состав числа 4  Учебник, цветные карандаши, запись на доске. | **Личностные УУД**  **1** Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.  2 Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.  **Регулятивные УУД**   1. Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.   **Познавательные УУД**  **1.** Формирование умения ориентироваться в учебнике, наборном полотне, тетради на печатной основе;  Коммуникативные УУД  **1.** Формирование умения слушать и понимать речь других людей;  **2**. Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Духовно-нравственное развитие и воспитание.   1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 6. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ |
| **6. Итоги урока** | - Подведем итоги урока. О чём мы говорили сегодня ?  - Что нового узнали?  - Что для вас уже было известно?  - оцените теперь ваши знания (заполнение шкалы самооценки) **2**.  - Кто доволен сегодня своей работой?  - Кто хотел бы что исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  - Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? **2**. | Шкала самооценки | **ТОУУ** |
| **7. Домашнее задание**  (по желанию) | - Я очень хочу, чтобы каждый из вас мог поставить себе самый высокий балл за то, что умеет писать цифру 4. Потренируйтесь дома в написании цифры 4. На следующем уроке нам понадобится циркуль. Принесите его, пожалуйста. |  |  |