**Урок математики в 1 классе (программа Занкова Л.В.)**

**Урок разработан учителем начальных классов МОУ СОШ№2**

городского округа г. Буй Костромской области

**Федосеевой Олесей Викторовной**

 Тип урока: **Открытие нового знания.**

**Тема:**  **«Число и цифра 7»**

**Цель:** познакомить с числом 7, научить писать цифру 7, запомнить состав числа 7.

**Задачи:**

 **1) образовательная**: познакомить учащихся с новым числом 7, его составом и соответствующей числу цифрой; формировать умения писать цифру 7; закрепить взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар.

 **2) развивающая**: развивать мыслительные операции, речь, творческие способности;

 **3) воспитательная**: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

 **4)здоровьесберегающие**: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, рисунки Айболита и животных, Буратино, Карлсона, состав числа 7 – пузырьки с таблетками, раздаточный материал – карточки.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность детей** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент (настрой на урок)**2 мин. | - Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться,Не мешай учиться!- А для чего надо учиться математике? - Ну что, будем учиться? Давайте тогда начнём с такого задания.- Расположите цифры в порядке возрастания и прочитайте девиз нашего урока **5 3 1 6 2 4** **раз отмерь семь отрежь раз один** *«Семь раз отмерь, один раз отрежь»** Как понимаете эти слова?
* Помните эту поговорку, когда выполняете различные задания – не спешите, думайте.
 | Проверяют готовность к уроку.(ответы детей)(ответы детей) | **Познавательные**1. *Общеучебные:*

 - Структурирование знаний; - Осознанное построение речевого высказывания.1. *Логические:*

 - Сравнение и классификация объектов**Коммуникативные** - Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **2.Актуализация знаний.** 4 мин. | * А кто из сказочных героев вам прислал эту пословицу, сейчас вы узнаете, если правильно восстановите равенства:
* Буратино – 5 **Айболит – 6** Карлсон – 4

|  |
| --- |
|  + = - 3 =  - = 1 + 3 = 7 |

* Итак, это Айболит.
* Он прилетает к нам на самолете, но посадочная полоса еще не достроена.
* Давайте, выполним задание и продолжим ряд чисел: **134 234 134 234 …**
* Вот и приземлился наш Айболит.
 | Зная связь компонентов и результата действия при сложении и вычитании, дети находят пропущенные числа.

|  |
| --- |
|  4+2=**6** |
| 5-3=2 |
| 5-4=1 |
| 4+3=7 |

Записывают в тетради числа, используя закономерность. | **Познавательные**1. *Общеучебные:*

 - осознанное, произвольное построение высказывания в устной форме; - поиск и выделение необходимой информации;1. *Логические*:

 - анализ; - синтез; - сравнение объектов.**Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог; - планирование учебного сотрудничества**Регулятивные** - прогнозирование - планирование |
| **3. Постановка проблемы.** 2 мин. |  - Мы знаем, что к доктору приходят лечиться различные животные. Мы с вами должны их посчитать и на листочке подать заявку, т.е. написать числом количество животных, которые пришли на прием к Айболиту. Давайте, посчитаем этих животных:* Добрый доктор Айболит,
* Он под деревом сидит.
* Приходи к нему лечиться
* И корова, и волчица,
* И жучок, и паучок,
* И медведица.
* Прибежала и мартышка
* И уселась возле мышки.
* Сколько же всего животных,
* Посчитайте поскорей!

( открываю и показываю)**ИГРА «ДЕНЬ – НОЧЬ»** ( переставляю картинки и спрашиваю, что изменилось)**Посчитайте, изменилось их количество?**Так сколько животных всего? - Итак, их 7. А знакомы мы с числом 7? - Какова будет тема урока?- Какова цель нашего урока? | Дети считают животных, отвечают.(7 животных.)Поменяли местами животных.Нет, не изменилось7Нет.- Мы познакомимся с числом 7, узнаем его состав. - Научиться писать цифру 7 и решать примеры. | **Познавательные**1. *Общеучебные:*

поиск и выделение необходимой информации;1. *Постановка и решение проблемы:*

самостоятельное создание способов решения проблемы |
| **4. Ознакомление с новым материалом и “открытие” детьми новых знаний.**8 мин.**Физминутка с пальчиками.** 1 мин.**5. Самостоятельное применение знания.****Работа с учебником.****№ 120 на стр. 54.**8 мин.**Физминутка.**3 мин.**6.Индивидуальная работа. Работа с карточками.**5 мин. |  - Где стоит число 7 в натуральном ряду?Назовите соседей числа 7. - Чего бывает только семь?  **Историческая справка:**-Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Мы часто слышим поговорки и пословицы: **"Семь бед - один ответ", "Семь раз отмерь - один раз отрежь", "На седьмом небе от счастья", "Семеро одного не ждут", "Лук от семи недуг"**…и т.д.  - Какие вы знаете знаменитые сказки, в которых присутствует число 7? **7** играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции.Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.  - С чем мы познакомились? - Что можно обозначить числом 7?**а) Знакомство с цифрой 7**Существует цифра, с помощью которой можно записать это число. (**Показываю печатную цифру)**Где вы раньше видели цифру 7?

|  |
| --- |
| 7 |

- На что она похожа? **Вот семёрка кочерга, у неё одна нога.** **б) Письменная цифра 7. ПОКАЗ Чем похожи?**Мы уже познакомились с цифрой 7 , а писать мы её ещё не умеем.- Где можно посмотреть, как пишется цифра?  **- Открыли тетради на стр.33****Я тетрадочку открою и наклонно положу.****Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.****Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.**-Из скольких элементов состоит эта цифра? **Демонстрация написания цифры 7:**- Откуда надо начинать писать цифру 7? **- Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки, отрываем руку и на середине наклонной линии ставим перекладину.**Письмо цифры 7. Сам. работа- Выберите самую правильную цифру 7 - Мисс красавицу и поставьте под ней точку.**Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я.** **- Потёрли каждый пальчик друг об друга.** **- А теперь потёрли ладошки.** **- Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали.****в) Соотношение между числом и количеством предметов.**- Мы уже знаем, что каждое число обозначает свое количество предметов. Доктор хочет проверить ваши знания и просит найти соотношение между числами и рисунками.Сколько бабочек? Сколько стрекоз? Сколько жуков?Сравните количество бабочек и стрекоз, кого больше?- Что можно составить с этими числами?**У дяди Абрама 7 сыновей, 7 дочерей.** **Они не ели они не пили****А по-турецки говорили:** **Правая рука, левая рука****Правая нога, левая нога** **Правое плечо, левое плечо и голова.****г) Состав числа 7.**- Итак, пока Айболит летел, то были болтанки и некоторые пузырьки с таблетками от кашля и от скарлатины перемешались. Айболит их в темноте пересчитал и положил по 7 таблеток в каждый пузырек, но вот что получилось: (Каждому ученику даётся рисунок с разным составом числа 7: красные и жёлтые кружки )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **1 6** | **2 5** | **3 4** | **4 3** | **5 2** | **6 1** |

  - Помогите Айболиту разобрать таблетки. - Итак, из каких частей состоит число 7?- Четное число 7 или нет? | За числом 6.6 и 8. Семь дней в неделе, семь нот, семь цветов радуги. "Волк и семеро козлят", "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"С числом 7.7 любых предметовномер дома, квартиры, школы, страницы, на линейке (Ответы детей.)в тетради на печатной основеиз трёхчуть ниже середины верхней линии клеткиЗапись в воздухе.Запись цифры 7.**5 6 7** **равенства и неравенства** **5=5 7>5 7>6** **6=6 5<6 5<7**  **7=7 6<7 6>5** (Дети работают коллективно) Каждый ученик записывает на индивидуальной карточке состав числа 7Дети называют состав числа 7Нечётное, так как нет двух равных частей. | **Познавательные**1. *Общеучебные:*

 - выбор эффективных способов решения  - структурирование знаний*2.Логические:* - анализ; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;**Регулятивные** - планирование; - контроль; - оценка;**Личностные****Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение полно и точно выражать свои мысли**Коммуникативные** - Умение полно и точно выражать свои мысли.**Личностные** - самоопределение- нравственно-этическая ориентация |
| **7. Итог урока.** 1 мин. | - С каким числом мы познакомились? - Сколько предметов обозначает число 7? - С помощью какой цифры можно записать число 7? - За каким числом следует число 7? - Из каких частей состоит число 7? - Четное или нечетное число 7? - Какие соседи числа 7?- Доктор Айболит с нашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. | С числом 7.7 предметов.Цифры 7.За числом 6.(**Из 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4)**Нечетное.6 и 8 | **Коммуникативные** - Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **8.Рефлексия.** 1 мин. | **Нарисуйте солнышко**, кому было на уроке комфортно и он получил удовлетворение от работы.**Тучку** - кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо ещё немного поупражняться.**Д. З.** Найти пословицы, поговорки с числом 7. | Дети рисуют. | **Познавательные***Общеучебные:*контроль и оценка результатов деятельности. |