**Урок математики в 1 классе (программа Занкова Л.В.)**

**Урок разработан учителем начальных классов МОУ СОШ№2**

городского округа г. Буй Костромской области

**Федосеевой Олесей Викторовной**

Тип урока: **Открытие нового знания.**

**Тема:**  **«Число и цифра 7»**

**Цель:** познакомить с числом 7, научить писать цифру 7, запомнить состав числа 7.

**Задачи:**

**1) образовательная**: познакомить учащихся с новым числом 7, его составом и соответствующей числу цифрой; формировать умения писать цифру 7; закрепить взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар.

**2) развивающая**: развивать мыслительные операции, речь, творческие способности;

**3) воспитательная**: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

**4)здоровьесберегающие**: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, рисунки Айболита и животных, Буратино, Карлсона, состав числа 7 – пузырьки с таблетками, раздаточный материал – карточки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент (настрой на урок)**  2 мин. | - Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь.  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  - А для чего надо учиться математике?  - Ну что, будем учиться? Давайте тогда начнём с такого задания.  - Расположите цифры в порядке возрастания и прочитайте девиз нашего урока  **5 3 1 6 2 4**  **раз отмерь семь отрежь раз один**  *«Семь раз отмерь, один раз отрежь»*   * Как понимаете эти слова? * Помните эту поговорку, когда выполняете различные задания – не спешите, думайте. | Проверяют готовность к уроку.  (ответы детей)  (ответы детей) | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*   - Структурирование знаний;  - Осознанное построение речевого высказывания.   1. *Логические:*   - Сравнение и классификация объектов  **Коммуникативные**  - Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **2.Актуализация знаний.**  4 мин. | * А кто из сказочных героев вам прислал эту пословицу, сейчас вы узнаете, если правильно восстановите равенства: * Буратино – 5 **Айболит – 6** Карлсон – 4  |  | | --- | | + =  - 3 =  - = 1  + 3 = 7 |  * Итак, это Айболит. * Он прилетает к нам на самолете, но посадочная полоса еще не достроена. * Давайте, выполним задание и продолжим ряд чисел: **134 234 134 234 …** * Вот и приземлился наш Айболит. | Зная связь компонентов и результата действия при сложении и вычитании, дети находят пропущенные числа.   |  | | --- | | 4+2=**6** | | 5-3=2 | | 5-4=1 | | 4+3=7 |   Записывают в тетради числа, используя закономерность. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*   - осознанное, произвольное построение высказывания в устной форме;  - поиск и выделение необходимой информации;   1. *Логические*:   - анализ;  - синтез;  - сравнение объектов.  **Коммуникативные**  - умение слушать и вступать в диалог;  - планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные**  - прогнозирование  - планирование |
| **3. Постановка проблемы.**  2 мин. | - Мы знаем, что к доктору приходят лечиться различные животные. Мы с вами должны их посчитать и на листочке подать заявку, т.е. написать числом количество животных, которые пришли на прием к Айболиту. Давайте, посчитаем этих животных:   * Добрый доктор Айболит, * Он под деревом сидит. * Приходи к нему лечиться * И корова, и волчица, * И жучок, и паучок, * И медведица. * Прибежала и мартышка * И уселась возле мышки. * Сколько же всего животных, * Посчитайте поскорей!   ( открываю и показываю)  **ИГРА «ДЕНЬ – НОЧЬ»** ( переставляю картинки и спрашиваю, что изменилось)  **Посчитайте, изменилось их количество?**  Так сколько животных всего?  - Итак, их 7. А знакомы мы с числом 7?  - Какова будет тема урока?  - Какова цель нашего урока? | Дети считают животных, отвечают.  (7 животных.)  Поменяли местами животных.  Нет, не изменилось  7  Нет.  - Мы познакомимся с числом 7, узнаем его состав.  - Научиться писать цифру 7 и решать примеры. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*   поиск и выделение необходимой информации;   1. *Постановка и решение проблемы:*   самостоятельное создание способов решения проблемы |
| **4. Ознакомление с новым материалом и “открытие” детьми новых знаний.**  8 мин.  **Физминутка с пальчиками.**  1 мин.  **5. Самостоятельное применение знания.**  **Работа с учебником.**  **№ 120 на стр. 54.**  8 мин.  **Физминутка.**  3 мин.  **6.Индивидуальная работа. Работа с карточками.**  5 мин. | - Где стоит число 7 в натуральном ряду?  Назовите соседей числа 7.  - Чего бывает только семь?  **Историческая справка:**  -Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Мы часто слышим поговорки и пословицы: **"Семь бед - один ответ", "Семь раз отмерь - один раз отрежь", "На седьмом небе от счастья", "Семеро одного не ждут", "Лук от семи недуг"**…и т.д.  - Какие вы знаете знаменитые сказки, в которых присутствует число 7?  **7** играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции.  Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.  - С чем мы познакомились?  - Что можно обозначить числом 7?  **а) Знакомство с цифрой 7**  Существует цифра, с помощью которой можно записать это число. (**Показываю печатную цифру)**  Где вы раньше видели цифру 7?   |  | | --- | | 7 |   - На что она похожа? **Вот семёрка кочерга, у неё одна нога.**  **б) Письменная цифра 7. ПОКАЗ Чем похожи?**  Мы уже познакомились с цифрой 7 , а писать мы её ещё не умеем.  - Где можно посмотреть, как пишется цифра?  **- Открыли тетради на стр.33**  **Я тетрадочку открою и наклонно положу.**  **Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.**  **Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.**  -Из скольких элементов состоит эта цифра?  **Демонстрация написания цифры 7:**  - Откуда надо начинать писать цифру 7?  **- Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки, отрываем руку и на середине наклонной линии ставим перекладину.**  Письмо цифры 7. Сам. работа  - Выберите самую правильную цифру 7 - Мисс красавицу и поставьте под ней точку.  **Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я.**  **- Потёрли каждый пальчик друг об друга.**  **- А теперь потёрли ладошки.**  **- Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали.**  **в) Соотношение между числом и количеством предметов.**  - Мы уже знаем, что каждое число обозначает свое количество предметов. Доктор хочет проверить ваши знания и просит найти соотношение между числами и рисунками.  Сколько бабочек? Сколько стрекоз? Сколько жуков?  Сравните количество бабочек и стрекоз, кого больше?  - Что можно составить с этими числами?  **У дяди Абрама 7 сыновей, 7 дочерей.**  **Они не ели они не пили**  **А по-турецки говорили:**  **Правая рука, левая рука**  **Правая нога, левая нога**  **Правое плечо, левое плечо и голова.**  **г) Состав числа 7.**  - Итак, пока Айболит летел, то были болтанки и некоторые пузырьки с таблетками от кашля и от скарлатины перемешались. Айболит их в темноте пересчитал и положил по 7 таблеток в каждый пузырек, но вот что получилось: (Каждому ученику даётся рисунок с разным составом числа 7: красные и жёлтые кружки )   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | | **1 6** | **2 5** | **3 4** | **4 3** | **5 2** | **6 1** |     - Помогите Айболиту разобрать таблетки.  - Итак, из каких частей состоит число 7?  - Четное число 7 или нет? | За числом 6.  6 и 8.  Семь дней в неделе, семь нот, семь цветов радуги.    "Волк и семеро козлят", "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"  С числом 7.  7 любых предметов  номер дома, квартиры, школы, страницы, на линейке  (Ответы детей.)  в тетради на печатной основе  из трёх  чуть ниже середины верхней линии клетки  Запись в воздухе.  Запись цифры 7.  **5 6 7**  **равенства и неравенства**  **5=5 7>5 7>6**  **6=6 5<6 5<7**  **7=7 6<7 6>5**  (Дети работают коллективно)  Каждый ученик записывает на индивидуальной карточке состав числа 7  Дети называют состав числа 7  Нечётное, так как нет двух равных частей. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*   - выбор эффективных способов решения  - структурирование знаний  *2.Логические:*  - анализ;  - синтез;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  **Регулятивные**  - планирование;  - контроль;  - оценка;  **Личностные**  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение полно и точно выражать свои мысли  **Коммуникативные**  - Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные**  - самоопределение  - нравственно-этическая ориентация |
| **7. Итог урока.**  1 мин. | - С каким числом мы познакомились?  - Сколько предметов обозначает число 7?  - С помощью какой цифры можно записать число 7?  - За каким числом следует число 7?  - Из каких частей состоит число 7?  - Четное или нечетное число 7?  - Какие соседи числа 7?  - Доктор Айболит с нашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. | С числом 7.  7 предметов.  Цифры 7.  За числом 6.  (**Из 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4)**  Нечетное.  6 и 8 | **Коммуникативные**  - Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **8.Рефлексия.**  1 мин. | **Нарисуйте солнышко**, кому было на уроке комфортно и он получил удовлетворение от работы.  **Тучку** - кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо ещё немного поупражняться.  **Д. З.** Найти пословицы, поговорки с числом 7. | Дети рисуют. | **Познавательные**  *Общеучебные:*  контроль и оценка результатов деятельности. |