**Математика**

**Технологическая карта**

**Тема: «Вычитание. Числа от 11 до 20.»** 2 полугодие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  **Вычитание. Числа от 11 до 20.** |
| **Цель темы**  | Научить способам вычитания. Ввести в активный словарь понятия «Уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «значение разности», «сантиметр» и учить пользоваться им при измерении длин предметов. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Знакомство с понятием «десяток», с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «вычитание», с переместительным свойством сложения, с величиной «сантиметр», «прямой угол». Сложение с переходом через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Выполнять операцию «вычитание». Называть и обозначать действия сложения и вычитания.Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.Складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток.Измерять длину с помощью величины сантиметр.Правильно употреблять в речи математические понятия. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.*Регулятивны*е: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.*Познавательные:* осмысление математических действий и величин.*Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение. Технология. Окружающий мир (умение работать по алгоритму, умение устанавливать соответствия, аналитико-синтетические умения). | Фронтальная, в парах, индивидуальная работа. | Учебник «Математика» 2 часть.Рабочая тетрадь №2.Методическое пособие.Наглядный и раздаточный материал. |

**Мотивация к деятельности.**

|  |
| --- |
| Мотивация к деятельности |
| **Цель** – мотивировать учащихся на изучение темы «Вычитание. Числа от 11 до 20» | **Проблемная ситуация:** |

**Учебно-познавательная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).** | **Диагностические задания** |
| 1. ***Вычитание***
 |
| **Цель** – познакомить с операцией вычитание, со знаком «-». Довести до сознания детей закономерность: стало больше, значит, прибавляли; стало меньше, значит, вычитали. Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «значение разности».Цель – познакомить с одним из важных свойств сложения и вычитания, в котором устанавливается взаимообратность этих операций.Цель – познакомить с переместительным свойством сложения.Цель – научить сравнивать и измерять предметы и отрезки по длине опосредовано.Цель - познакомить с единицей длины – сантиметром.Цель – заполнить первый столбик «Таблицы сложения однозначных чисел».Цель – закрепить знания о существующей связи между сложением и вычитанием. Развивать умения применять случаи сложения (первый столбик) для нахождения значений соответствующих разностей. | **Задание 1** **(З)** а)Составить по рисунку разность и записать её. -Что означает запись: 7-2?какое действие над числами нужно выполнить? -Подчеркни синим цветом число, из которого производят вычитание. Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ.-Подчеркни жёлтым цветом число, которое вычитают. Это число называется ВЫЧИТАЕМОЕ.б)В данных разностях подчеркни уменьшаемое синим цветом, а вычитаемое жёлтым. **(П)****Задание 2 (У)** Составить и записать как можно больше разностей, в которых: а)уменьшаемое равно 5б) вычитаемое равно 5в) уменьшаемое равно вычитаемому**Задание 3 (ПУ)**Учебник ч. 2, с. 4, №1Подчеркнуть разности, в которых вычитаемое равно 1. Сравнить уменьшаемое6 со значением разности, сделать вывод.Учебник ч.2, с. 4, №2Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1». Обвести в рамочку тот рисунок, на котором показано уменьшение числа на 1.*Вычитание по одному.***Задание 4 (З)**На наборном полотне 5 грибов. - Как можно убрать 2 морковки? (ответы учащихся)Появляются записи: 5-2 5-1-1**Задание 5 (П)**Учебник ч.2, с.5, №2,3*Сложение и вычитание.***Задание 6 (З)**Работа по рисунку на с. 6 учебника ч.2-Маша и Миша по этому рисунку составили две математические записи: 8-2=6 6+2=8 -Объясни, как поняли этот рисунок Миша и Маша. -Чем похожи эти записи? Чем они отличаются?**Задание 7 (П)**Учебник ч.2, №2-Найти и записать значения сумм (разностей) в каждом столбике.**Задание 8 (У)**Сравните записи. Чем они похожи и чем отличаются?5+3=8 8-5=3 8-3=5Вывод: если из значения суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.*Перестановка слагаемых.***Задание 9 (З)**Работа по рисунку на с.8 учебника ч.2.-Почему Маша и Миша записали разные суммы? Будут ли значения этих сумм равны?-Вывод: от перестановки слагаемых сумма не меняется.**Задание 10 (П)**Вычислите значения сумм и убедитесь, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется: 5+4 6+2 9+14+5 2+6 1+9**Задание 11 (У)**Учебник ч.2, с.9, №4,5*Измеряй и сравнивай.***Задание 12 (З)**Раскрась ту полоску, которая длиннее.  **Задание 13 (З,П)**Учебник ч.2, с.10, №1,2**Задание 14 (П,У)**Рассмотрение различных способов измерения длин предметов.*Сантиметр.***Задание 15 (З)**Практическая работа с линейкой:-Зачем на линейке сделаны какие-то чёрточки?- Прочитайте объяснение Маши на с.12 учебника.**Задание 16 (П,У)**- Измерьте с помощью линейки длину карандаша, ручки, кисточки, учебника и т.д.**Задание 17 (У)**Учебник ч.2, с.13, №4,5,6.*Сложение числа 1 с однозначными числами.***Задание 18 (П,У)**-Миша может легко сложить любое однозначное число с числом1. А ты можешь это сделать? Каким правилом можно воспользовать-ся?Учебник ч.2, с.14, №1,2,3*Вычитание предшествующего числа.***Задание 19 (З,П,)**Учебник ч.2, с.15, №1,2,3**Задание 20 (У)***Учебник «Математики» М.И.Моро ч.2, с.8, №2,3,4* | Рабочая тетрадь ч. 2, с.2 №1, 2, 3, 4Рабочая тетрадь ч.2, с.3-4, №1-6Рабочая тетрадь ч.2, с.5-7, №1-8Рабочая тетрадь ч.2, с.8-13, №1-17.Рабочая тетрадь ч.2, с.14-15, №1-6.Рабочая тетрадь ч.2, с.16-17, №1-5.Рабочая тетрадь ч.2, с.18-19, №1-4.Рабочая тетрадь ч.2, с.20-21, №1-5.Рабочая тетрадь ч.2, с.22-23, №1-6. |
| 1. ***Десяток и единицы.***
 |
| **Цель** – познакомить с числами второго десятка. Познакомить со способами образования чисел второго десятка. | Проблемная ситуация: на ёлку к Мише пришли 4 друга, 5 родственников, 3 соседа. На столе стояли вазы с 10 мандаринами и 10 апельсинами, 12 пирожных, 10 стаканов, 9 шоколадок. Гости удивлённо переглядывались.-Почему гости переглядывались? Сможем ли мы помочь Мише исправить ситуацию? Что для этого надо знать и уметь? (Уметь считать до 20, складывать и вычитать числа второго десятка). |  |
| **Цель** – познакомить с числами второго десятка.**Цель** – познакомить с разрядом десятков и разрядом единиц.**Цель** – познакомить и составить второй, третий, четвёртый столбики «Таблицы сложения». | **Задание 1 (З)**Учебник ч.2, с. 16, №1,2- сколько всего гвоздей отнёс Миша деду?**Задание 2 (П,У)**Практическая работа со счётными палочками. Знакомство с образованием десятков.**Задание 3 (У)**Учебник ч.2, с.17, №3,4**Задание 4 (У)**- Запишите число палочек на рисунке.-Сколько в этом числе десятков? Подчеркни её красным цветом.-Сколько в этом числе единиц? Подчеркни её синим цветом.**Задание 5 (У)**Учебник ч.2, с.18, №3,4*Сложение числа 2(3,4) с однозначными числами.***Задание 6 (П,У)**-Выполните сложение с помощью счётных палочек:2+8 2+7 2+9 2+6 2+2 2+4 2+5 2+3-В полученных результатах цифру разряда единиц подчеркни синим цветом, а цифру разряда десятков – красным. -Завершите заполнение второго столбика «Таблицы сложения».**Задание 7 (У)**Учебник ч.2, с.19, №1,2,3**Задание 8 (У)**Учебник ч.2, с.22,№1,2,3**Задание 9 (У)**Учебник ч.2, с.24, №1,2,3,4 | Рабочая тетрадь ч.2, с.24-29, №1-6.Рабочая тетрадь ч.2, с.30-32, №1-10.С.34-36, №1-10.С. 38-40,№1-10. |
| **Цель –** познакомить с понятием пересечения линий под прямым углом. | *Прямой угол.***Задание 10 (З)**Работа по рисунку: раскрасьте тот столб, который остался стоять прямо. Он стоит под ПРЯМЫМ УГЛОМ к поверхности дороги.**Задание 11 (П)**Нарисуйте на столе башню из кубиков так, чтобы она стояла под прямым углом к поверхности стола.**Задание 12 (У)**Учебник ч.2, с. 20, №2,3-Что проверяет каменщик с помощью отвеса?Под каким углом по отношению к фундаменту должна быть построена стена?-Обведите ту часть рисунка, на которой видно, что дороги пересекаются под прямым углом.**Задание 13 (У)**Учебник ч.2, с. 21, №4,5,6*Старше и моложе.***Задание 14 (П)**Учебник ч.2, с.23, №1,2.*Продолжительность.***Задание 15 (У)**Учебник ч.2, с.25, №1,2,3 | Рабочая тетрадь ч.2, С.33, №1,2.Рабочая тетрадь ч.2, с.37, №1-8. |
| **Цель** – познакомить с порядком выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | *Группировка слагаемых. Скобки.***Задание 1 (З)**-У меня в трёх коробках лежат карандаши. Как мне узнать, сколько всего карандашей, не пересчитывая их по одному? (мнения учащихся).-Запишите все предложенные вычисления.**Задание 2 (П,У)**Учебник ч.2, с. 27, №2,3 | Рабочая тетрадь ч.2, с.41-42, №1-5. |