**Математика**

**Технологическая карта**

**Тема: «Вычитание. Числа от 11 до 20.»** 2 полугодие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вычитание. Числа от 11 до 20.** | |
| **Цель темы** | Научить способам вычитания. Ввести в активный словарь понятия «Уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «значение разности», «сантиметр» и учить пользоваться им при измерении длин предметов. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Знакомство с понятием «десяток», с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «вычитание», с переместительным свойством сложения, с величиной «сантиметр», «прямой угол». Сложение с переходом через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Выполнять операцию «вычитание». Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.  Складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток.  Измерять длину с помощью величины сантиметр.  Правильно употреблять в речи математические понятия. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивны*е: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение. Технология. Окружающий мир (умение работать по алгоритму, умение устанавливать соответствия, аналитико-синтетические умения). | Фронтальная, в парах, индивидуальная работа. | Учебник «Математика» 2 часть.  Рабочая тетрадь №2.  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. |

**Мотивация к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивация к деятельности | |
| **Цель** – мотивировать учащихся на изучение темы «Вычитание. Числа от 11 до 20» | **Проблемная ситуация:** |

**Учебно-познавательная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).** | | **Диагностические задания** |
| 1. ***Вычитание*** | | | |
| **Цель** – познакомить с операцией вычитание, со знаком «-». Довести до сознания детей закономерность: стало больше, значит, прибавляли; стало меньше, значит, вычитали. Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «значение разности».  Цель – познакомить с одним из важных свойств сложения и вычитания, в котором устанавливается взаимообратность этих операций.  Цель – познакомить с переместительным свойством сложения.  Цель – научить сравнивать и измерять предметы и отрезки по длине опосредовано.  Цель - познакомить с единицей длины – сантиметром.  Цель – заполнить первый столбик «Таблицы сложения однозначных чисел».  Цель – закрепить знания о существующей связи между сложением и вычитанием. Развивать умения применять случаи сложения (первый столбик) для нахождения значений соответствующих разностей. | | **Задание 1** **(З)**  а)Составить по рисунку разность и записать её.  -Что означает запись: 7-2?какое действие над числами нужно выполнить?  -Подчеркни синим цветом число, из которого производят вычитание. Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ.  -Подчеркни жёлтым цветом число, которое вычитают. Это число называется ВЫЧИТАЕМОЕ.  б)В данных разностях подчеркни уменьшаемое синим цветом, а вычитаемое жёлтым. **(П)**  **Задание 2 (У)**  Составить и записать как можно больше разностей, в которых: а)уменьшаемое равно 5  б) вычитаемое равно 5  в) уменьшаемое равно вычитаемому  **Задание 3 (ПУ)**  Учебник ч. 2, с. 4, №1  Подчеркнуть разности, в которых вычитаемое равно 1. Сравнить уменьшаемое6 со значением разности, сделать вывод.  Учебник ч.2, с. 4, №2  Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1». Обвести в рамочку тот рисунок, на котором показано уменьшение числа на 1.  *Вычитание по одному.*  **Задание 4 (З)**  На наборном полотне 5 грибов.  - Как можно убрать 2 морковки? (ответы учащихся)  Появляются записи: 5-2 5-1-1  **Задание 5 (П)**  Учебник ч.2, с.5, №2,3  *Сложение и вычитание.*  **Задание 6 (З)**  Работа по рисунку на с. 6 учебника ч.2  -Маша и Миша по этому рисунку составили две математические записи: 8-2=6 6+2=8  -Объясни, как поняли этот рисунок Миша и Маша.  -Чем похожи эти записи? Чем они отличаются?  **Задание 7 (П)**  Учебник ч.2, №2  -Найти и записать значения сумм (разностей) в каждом столбике.  **Задание 8 (У)**  Сравните записи. Чем они похожи и чем отличаются?  5+3=8 8-5=3 8-3=5  Вывод: если из значения суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.  *Перестановка слагаемых.*  **Задание 9 (З)**  Работа по рисунку на с.8 учебника ч.2.  -Почему Маша и Миша записали разные суммы? Будут ли значения этих сумм равны?  -Вывод: от перестановки слагаемых сумма не меняется.  **Задание 10 (П)**  Вычислите значения сумм и убедитесь, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется:  5+4 6+2 9+1  4+5 2+6 1+9  **Задание 11 (У)**  Учебник ч.2, с.9, №4,5  *Измеряй и сравнивай.*  **Задание 12 (З)**  Раскрась ту полоску, которая длиннее.      **Задание 13 (З,П)**  Учебник ч.2, с.10, №1,2  **Задание 14 (П,У)**  Рассмотрение различных способов измерения длин предметов.  *Сантиметр.*  **Задание 15 (З)**  Практическая работа с линейкой:  -Зачем на линейке сделаны какие-то чёрточки?  - Прочитайте объяснение Маши на с.12 учебника.  **Задание 16 (П,У)**  - Измерьте с помощью линейки длину карандаша, ручки, кисточки, учебника и т.д.  **Задание 17 (У)**  Учебник ч.2, с.13, №4,5,6.  *Сложение числа 1 с однозначными числами.*  **Задание 18 (П,У)**  -Миша может легко сложить любое однозначное число с числом1. А ты можешь это сделать? Каким правилом можно воспользовать-ся?  Учебник ч.2, с.14, №1,2,3  *Вычитание предшествующего числа.*  **Задание 19 (З,П,)**  Учебник ч.2, с.15, №1,2,3  **Задание 20 (У)**  *Учебник «Математики» М.И.Моро ч.2, с.8, №2,3,4* | Рабочая тетрадь ч. 2, с.2 №1, 2, 3, 4  Рабочая тетрадь ч.2, с.3-4, №1-6  Рабочая тетрадь ч.2, с.5-7, №1-8  Рабочая тетрадь ч.2, с.8-13, №1-17.  Рабочая тетрадь ч.2, с.14-15, №1-6.  Рабочая тетрадь ч.2, с.16-17, №1-5.  Рабочая тетрадь ч.2, с.18-19, №1-4.  Рабочая тетрадь ч.2, с.20-21, №1-5.  Рабочая тетрадь ч.2, с.22-23, №1-6. |
| 1. ***Десяток и единицы.*** | | | |
| **Цель** – познакомить с числами второго десятка. Познакомить со способами образования чисел второго десятка. | | Проблемная ситуация: на ёлку к Мише пришли 4 друга, 5 родственников, 3 соседа. На столе стояли вазы с 10 мандаринами и 10 апельсинами, 12 пирожных, 10 стаканов, 9 шоколадок. Гости удивлённо переглядывались.  -Почему гости переглядывались? Сможем ли мы помочь Мише исправить ситуацию? Что для этого надо знать и уметь? (Уметь считать до 20, складывать и вычитать числа второго десятка). |  |
| **Цель** – познакомить с числами второго десятка.  **Цель** – познакомить с разрядом десятков и разрядом единиц.  **Цель** – познакомить и составить второй, третий, четвёртый столбики «Таблицы сложения». | | **Задание 1 (З)**  Учебник ч.2, с. 16, №1,2  - сколько всего гвоздей отнёс Миша деду?  **Задание 2 (П,У)**  Практическая работа со счётными палочками. Знакомство с образованием десятков.  **Задание 3 (У)**  Учебник ч.2, с.17, №3,4  **Задание 4 (У)**  - Запишите число палочек на рисунке.  -Сколько в этом числе десятков? Подчеркни её красным цветом.  -Сколько в этом числе единиц? Подчеркни её синим цветом.  **Задание 5 (У)**  Учебник ч.2, с.18, №3,4  *Сложение числа 2(3,4) с однозначными числами.*  **Задание 6 (П,У)**  -Выполните сложение с помощью счётных палочек:  2+8 2+7 2+9 2+6 2+2 2+4 2+5 2+3  -В полученных результатах цифру разряда единиц подчеркни синим цветом, а цифру разряда десятков – красным.  -Завершите заполнение второго столбика «Таблицы сложения».  **Задание 7 (У)**  Учебник ч.2, с.19, №1,2,3  **Задание 8 (У)**  Учебник ч.2, с.22,№1,2,3  **Задание 9 (У)**  Учебник ч.2, с.24, №1,2,3,4 | Рабочая тетрадь ч.2, с.24-29, №1-6.  Рабочая тетрадь ч.2, с.30-32, №1-10.  С.34-36, №1-10.  С. 38-40,№1-10. |
| **Цель –** познакомить с понятием пересечения линий под прямым углом. | | *Прямой угол.*  **Задание 10 (З)**  Работа по рисунку: раскрасьте тот столб, который остался стоять прямо. Он стоит под ПРЯМЫМ УГЛОМ к поверхности дороги.  **Задание 11 (П)**  Нарисуйте на столе башню из кубиков так, чтобы она стояла под прямым углом к поверхности стола.  **Задание 12 (У)**  Учебник ч.2, с. 20, №2,3  -Что проверяет каменщик с помощью отвеса?  Под каким углом по отношению к фундаменту должна быть построена стена?  -Обведите ту часть рисунка, на которой видно, что дороги пересекаются под прямым углом.  **Задание 13 (У)**  Учебник ч.2, с. 21, №4,5,6  *Старше и моложе.*  **Задание 14 (П)**  Учебник ч.2, с.23, №1,2.  *Продолжительность.*  **Задание 15 (У)**  Учебник ч.2, с.25, №1,2,3 | Рабочая тетрадь ч.2, С.33, №1,2.  Рабочая тетрадь ч.2, с.37, №1-8. |
| **Цель** – познакомить с порядком выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | | *Группировка слагаемых. Скобки.*  **Задание 1 (З)**  -У меня в трёх коробках лежат карандаши. Как мне узнать, сколько всего карандашей, не пересчитывая их по одному?  (мнения учащихся).  -Запишите все предложенные вычисления.  **Задание 2 (П,У)**  Учебник ч.2, с. 27, №2,3 | Рабочая тетрадь ч.2, с.41-42, №1-5. |