**Методическая разработка на тему:**

**"Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование"**

*В деле воспитания процессу саморазвития должно быть*

 *отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее*

 *развивалось только путем самообразования.*

 *Г. Спенсер*

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю.

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:".

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века - это:

Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

 Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

 Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, я, как старший воспитатель пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами.

Инновационные направления методической работы:

* маркетинговое: изучение спроса педагогов
* информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
* социально-адаптивное: выстраивание траектории личного профессионального успеха;
* научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в исследовательскую работу ДОУ
* психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов
* управленческое: повышение компетентности педколлектива

Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия. Используемые мной анкеты затруднений педагогов, анализ результатов наблюдений образовательной деятельности педагогов, анализ мониторинга личностного развития детей позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. После тщательного анализа каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создаются условия для работы с научно-педагогической информацией, как в методическом кабинете, так и в Интернете. Педагогам рекомендуются Карты самообразования, которые помогают воспитателю распределить в системе, во времени и пространстве изучаемый материал.

 На первоначальном этапе трансформация передового опыта деятельности наших педагогов осуществляется на уровне ДОУ, затем на уровне РМО.

 Педагоги МБДОУ систематически принимают участие в городских, региональных и международных конкурсах педагогических инноваций, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы; старшим воспитателем разработан мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность самообразования педагогов; администрация МБДОУ способствует формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

* Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников),
* творческий рост педагогов,
* внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс МБДОУ.

**Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования**

 Среди мотивов можно выделить следующие:

-мотивы успеха,

-преодоления профессиональных затруднений,

-мотивы, направленные на улучшение материального благополучия,

-профессионального признания,

- карьерные мотивы и др.

**Условия профессионального роста:**

* самообразовательная работа над рефератом по теме;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по теме;
* посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* общение с коллегами в МБДОУ, городе и в Интернете;
* участие в конкурсах в Интернете;
* помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Получение новой информации помогает педагогам решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми.

 В нашем дошкольном учреждении педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

 Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового.

 Сформировать данные умения у педагогов помогает созданная в МБДОУ "Школа молодого воспитателя", целью которой является: устранение затруднений педагогов. Она предусматривает такие формы работы, как:

* стажировка у опытного коллеги;
* лекции по заявкам педагогов;
* тренинги;
* семинары-практикумы;

 **Формы самообразования педагогов:**

* индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
* коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе МБДОУ.

Обучение начинается с формирования мотивации на самообразование, обеспечивается активная деятельность обучаемых.

Результативность:

* молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
* у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал;
* педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

 "Школа молодого воспитателя" поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, педагогам, испытывающим проблемы по какому- либо вопросу, позволит быстрее найти ответы на сложные вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

 При организации обучения учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие старшему воспитателю отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

 Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.,2006.

 Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / Справочник старшего воспитателя. – 2007. - №2.

 Журнал «Современный детский сад». - №3 -2012.

 Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». - №1 – 2012.