Рабочая программа

**Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»

города Бийска

Чернышова Марина

Николаевна

2014 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | | |
| 1. | Целевой раздел ……………………………………………………... | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка …………………………………………… | 3 3 |
| 1.2. | Цель рабочей программы ………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Задачи рабочей программы ……………………………………… | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы…… | -  5-6 |
| 1.5. | Особенности развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы……………... | 6-7 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы ……… | 7 |
| 2. | Содержательный раздел…………………………………………… | 7-11 |
| 3. | Организационный раздел…………………………………………. | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** |
| 1.1 | **Пояснительная записка**  Образовательная политика России, рассматривая структурные изменения в образовании, определяет значение профессиональной квалификации и проблему компетентностного подхода к профессиональной реализации человека на протяжении его жизнедеятельности. Поэтому необходимая составляющая методической работы – ориентация на новые тенденции в развитии образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально-экономических условиях. Иллюстрацией к быстрому реагированию на профессиональные запросы педагогического коллектива дошкольного учреждения является организация методической работы, базирующейся на освоении личностно-ориентированной парадигмы образования, демократического и мотивационного управления.  Появление информационных технологий и их повсеместное внедрение в учебный процесс диктуют необходимость реформирования системы образования педагогических работников, которое сейчас рассматривается не просто в качестве использования ими современных технических средств в обучении детей, а как изменение самой сущности и организации процессов обучения себя и дошкольников.  Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний педагога в области информационных технологий. Он должен обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией.  Новизна рабочей программы состоит в определении алгоритма развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. |
| 1.2. | **Цель рабочей программы**  Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы. |
| 1.3. | **Задачи рабочей программы**   1. Сформировать представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами; 2. Научить работать в Интернет-сети: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией. 3. Научить общению в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ. 4. Научить готовить публикацию для Интернет-сети. 5. Научить создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop. |
| 1.4. | **Принципы и подходы развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**  Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы осуществляется в соответствии с рядом *важнейших принципов, сформулированных Белой К.Ю., Третьяковым П.И.:*   * *связь с жизнью,* практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает полностью учитывать современный социальный заказ общества в условиях изменений в стране; * *научность,* чтобы вся система методической работы по программе соответствовала современным научным достижениям. При этом научность методической работы не следует превращать в нарочитое наукообразие, что подчас вызывает у педагогов негативное отношение к самому понятию «научность»; * *системность,* т.е. планомерность всей методической работы; * *комплексность,* что предусматривает единство и взаимосвязь всех видов методической работы; * *систематичность, последовательность, непрерывность,* что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы; * *единство теории и практики*; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения; * *оперативность, гибкость, мобильность;* творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на нее изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы; * *коллективный характер* при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов; * *создание благоприятных условий* для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.   Кроме этого, профессиональную позицию старшего воспитателя по отношению к педагогам при работе по Программе определяют *принципы гуманистической парадигмы образования:*   * *принцип природосообразности*, опора на закономерности развития личности и педагога; * *принцип целостности* в подходе к развитию педагога; * *деятельностный принцип*: воспитывает не педагог или руководитель, а деятельность и живой опыт; * *личностно ориентированный подход*; * *возрастной принцип*: подбор видов, содержания и форм методической деятельности в соответствии с ведущими потребностями возраста педагога; * *педагогика сотрудничества*, базирующаяся на единстве целей. |
| 1.5. | **Особенности развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**  Рассматривая методическую работу как процесс создания необходимых условий для достижения планируемого результата, то в качестве одного из значимых условий можно назвать нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рабочей программы:   * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038). * Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 - Центр развития ребенка». |
| 1.6.  2. | **Планируемые результаты реализации Рабочей программы**  Педагог дошкольного учреждения:   1. Имеет представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами; 2. Умеет работать в Интернет: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией. 3. Умеет общаться в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ. 4. Умеет готовить публикацию для Интернет-сети. 5. Умеет создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.   **Содержательный раздел**  Все виды методической работы по развитию ИКТ – компетентностей (общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно - педагогической ИКТ-компетентности) у педагогических работников условно делятся на три группы:   1. поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами; 2. общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, onnline форумы, видеоконференции, ICQ ; 3. публикация в сети — создание Web -страниц, сайтов.   **Календарно-тематический план по развитию**  **икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Месяц** | **Тема методического мероприятия** | **Содержание методического мероприятия** | **Задачи** | | Сентябрь | Практикум «Работа с браузерами». | * Система функционирования MS internet Explorer: окно браузера, строка адреса; перемещение; сохранение страницы, настройка программы; * составление аннотированных ссылок; * создание тематических банков данных; * анализ сайтов по работе с дошкольниками. | Развитие трудовых действий по поиску информации — работа с браузерами, базами данных,  справочными системами.  Знакомство с программой DreamWeaver. | | Октябрь | Тренинг «Работа с браузерами». | * «Поиски сокровища» с помощью поисковых систем, используя ключевые слова; * сбор мультимедиа материалов к заданной теме (текст, илллюстрации, анимации, видео, аудио); * иллюстрирование презентации материалами из интернета; * система безопасности и сохранения информации при работе на ПК. | Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации— работа с браузерами, базами данных,  справочными системами. | | Ноябрь | Практикум «Работа с браузерами». | * Написание статьи с использованием источников Интернет-ресурсов; * проверка статьи на плагиат. | Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации — работа с  браузерами, базами данных,  справочными системами. | | Декабрь | Ролевая игра «Общение в сети интернет». | * Создание электронной почты; * Переписка; * файловые архивы; * правила работы с электронной почтой, пароли и логины. | Развитие трудовых действий по общению в сети интернет. | | Январь | Тренинг «Общение в сети интернет: обсуждение заданной темы или вопроса». | * Регистрация на сайтах; * участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах. | Развитие трудовых действий по общению в сети интернет. | | Февраль | Тренинг «Публикация в сети» | * Изучение правил сайта; * работа группового проекта по созданию статьи; * публикация в Интернет-сети. | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет. | | Март | Практикум «Создание сайта в сети» | * Регистрация на сайте; * создание сайта; * определение функций и вида создаваемого сайта. * прочие страницы сайта: навигация. | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет. | | Апрель | Практикум «Создание Web -страницы в сети» | * Регистрация на сайте; * создание Web -страниц на сайте; * прочие страницы сайта: дизайн; * знакомство с программой PhotoShop. | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет, работой по оформлению Web-сайта программой PhotoShop | | Май | Ролевая игра «ИКТ-компетентность» | * индивидуальное и групповое тестирование по поиску информации, общению, публикация в сети. | Выявление знания о работе в сети |   **3.Организационный раздел**  Реализация рабочей программы осуществляется в системе годового планирования работы учреждения в течение учебного года. Для реализации цели, задач и получения ожидаемых результатов необходимо использование следующего оборудования:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование оборудования | Количество | |  | Веб-камера | 6 | |  | Ноутбук | 6 | |  | Интерактивная доска | 1 |   **Литература**   1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с. 3. Федяинова Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.- метод. пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 71 с. |