Рабочая программа

**Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»

города Бийска

Чернышова Марина

Николаевна

2014 год.

|  |
| --- |
| **Структура**  |
| 1. | Целевой раздел ……………………………………………………... | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка …………………………………………… | 3 3 |
| 1.2. | Цель рабочей программы ………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Задачи рабочей программы ……………………………………… | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы…… | -5-6 |
| 1.5. | Особенности развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы……………... | 6-7 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы ……… | 7 |
| 2. | Содержательный раздел…………………………………………… | 7-11 |
| 3. | Организационный раздел…………………………………………. | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** |
| 1.1 | **Пояснительная записка** Образовательная политика России, рассматривая структурные изменения в образовании, определяет значение профессиональной квалификации и проблему компетентностного подхода к профессиональной реализации человека на протяжении его жизнедеятельности. Поэтому необходимая составляющая методической работы – ориентация на новые тенденции в развитии образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально-экономических условиях. Иллюстрацией к быстрому реагированию на профессиональные запросы педагогического коллектива дошкольного учреждения является организация методической работы, базирующейся на освоении личностно-ориентированной парадигмы образования, демократического и мотивационного управления. Появление информационных технологий и их повсеместное внедрение в учебный процесс диктуют необходимость реформирования системы образования педагогических работников, которое сейчас рассматривается не просто в качестве использования ими современных технических средств в обучении детей, а как изменение самой сущности и организации процессов обучения себя и дошкольников.Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний педагога в области информационных технологий. Он должен обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией.Новизна рабочей программы состоит в определении алгоритма развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. |
| 1.2. | **Цель рабочей программы** Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы. |
| 1.3. | **Задачи рабочей программы**1. Сформировать представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами;
2. Научить работать в Интернет-сети: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией.
3. Научить общению в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ.
4. Научить готовить публикацию для Интернет-сети.
5. Научить создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.
 |
| 1.4. | **Принципы и подходы развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**Развитие икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы осуществляется в соответствии с рядом *важнейших принципов, сформулированных Белой К.Ю., Третьяковым П.И.:** *связь с жизнью,* практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает полностью учитывать современный социальный заказ общества в условиях изменений в стране;
* *научность,* чтобы вся система методической работы по программе соответствовала современным научным достижениям. При этом научность методической работы не следует превращать в нарочитое наукообразие, что подчас вызывает у педагогов негативное отношение к самому понятию «научность»;
* *системность,* т.е. планомерность всей методической работы;
* *комплексность,* что предусматривает единство и взаимосвязь всех видов методической работы;
* *систематичность, последовательность, непрерывность,* что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы;
* *единство теории и практики*; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;
* *оперативность, гибкость, мобильность;* творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на нее изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы;
* *коллективный характер* при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;
* *создание благоприятных условий* для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Кроме этого, профессиональную позицию старшего воспитателя по отношению к педагогам при работе по Программе определяют *принципы гуманистической парадигмы образования:** *принцип природосообразности*, опора на закономерности развития личности и педагога;
* *принцип целостности* в подходе к развитию педагога;
* *деятельностный принцип*: воспитывает не педагог или руководитель, а деятельность и живой опыт;
* *личностно ориентированный подход*;
* *возрастной принцип*: подбор видов, содержания и форм методической деятельности в соответствии с ведущими потребностями возраста педагога;
* *педагогика сотрудничества*, базирующаяся на единстве целей.
 |
| 1.5. | **Особенности развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**Рассматривая методическую работу как процесс создания необходимых условий для достижения планируемого результата, то в качестве одного из значимых условий можно назвать нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рабочей программы:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 - Центр развития ребенка».
 |
| 1.6.2. | **Планируемые результаты реализации Рабочей программы**Педагог дошкольного учреждения:1. Имеет представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами;
2. Умеет работать в Интернет: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией.
3. Умеет общаться в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ.
4. Умеет готовить публикацию для Интернет-сети.
5. Умеет создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.

**Содержательный раздел**Все виды методической работы по развитию ИКТ – компетентностей (общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно - педагогической ИКТ-компетентности) у педагогических работников условно делятся на три группы:1. поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами;
2. общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, onnline форумы, видеоконференции, ICQ ;
3. публикация в сети — создание Web -страниц, сайтов.

**Календарно-тематический план по развитию****икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема методического мероприятия** | **Содержание методического мероприятия** | **Задачи**  |
| Сентябрь  | Практикум «Работа с браузерами». | * Система функционирования MS internet Explorer: окно браузера, строка адреса; перемещение; сохранение страницы, настройка программы;
* составление аннотированных ссылок;
* создание тематических банков данных;
* анализ сайтов по работе с дошкольниками.
 | Развитие трудовых действий по поиску информации — работа с браузерами, базами данных,справочными системами.Знакомство с программой DreamWeaver. |
| Октябрь | Тренинг «Работа с браузерами». | * «Поиски сокровища» с помощью поисковых систем, используя ключевые слова;
* сбор мультимедиа материалов к заданной теме (текст, илллюстрации, анимации, видео, аудио);
* иллюстрирование презентации материалами из интернета;
* система безопасности и сохранения информации при работе на ПК.
 | Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации— работа с браузерами, базами данных,справочными системами. |
| Ноябрь | Практикум «Работа с браузерами». | * Написание статьи с использованием источников Интернет-ресурсов;
* проверка статьи на плагиат.
 | Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации — работа с браузерами, базами данных,справочными системами. |
| Декабрь | Ролевая игра «Общение в сети интернет».  | * Создание электронной почты;
* Переписка;
* файловые архивы;
* правила работы с электронной почтой, пароли и логины.
 | Развитие трудовых действий по общению в сети интернет. |
| Январь | Тренинг «Общение в сети интернет: обсуждение заданной темы или вопроса». | * Регистрация на сайтах;
* участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах.
 | Развитие трудовых действий по общению в сети интернет. |
| Февраль | Тренинг «Публикация в сети» | * Изучение правил сайта;
* работа группового проекта по созданию статьи;
* публикация в Интернет-сети.
 | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет. |
| Март | Практикум «Создание сайта в сети» | * Регистрация на сайте;
* создание сайта;
* определение функций и вида создаваемого сайта.
* прочие страницы сайта: навигация.
 | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет. |
| Апрель | Практикум «Создание Web -страницы в сети» | * Регистрация на сайте;
* создание Web -страниц на сайте;
* прочие страницы сайта: дизайн;
* знакомство с программой PhotoShop.
 | Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет, работой по оформлению Web-сайта программой PhotoShop |
| Май | Ролевая игра «ИКТ-компетентность» | * индивидуальное и групповое тестирование по поиску информации, общению, публикация в сети.
 | Выявление знания о работе в сети |

**3.Организационный раздел**Реализация рабочей программы осуществляется в системе годового планирования работы учреждения в течение учебного года. Для реализации цели, задач и получения ожидаемых результатов необходимо использование следующего оборудования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество |
|  | Веб-камера | 6 |
|  | Ноутбук | 6 |
|  | Интерактивная доска | 1 |

**Литература**1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
3. Федяинова Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.- метод. пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 71 с.
 |