**Тема: Ю.Ермолаев « Два пирожных»**

**Цель:**

1)Образовательная

∙ознакомить с рассказом Ю. Ермолаева « Два пирожных», помочь осознать главную мысль, идею произведения;

∙формировать навык выделять в тексте фрагменты, нужные для ответа на вопрос;

∙отрабатывать умения анализировать текст, обобщать, делать выводы;

∙формировать навык осознанного, выразительного чтения;

∙формировать умение определять жанр и тему литературного произведения.

2)Воспитательная

∙воспитывать положительные качества личности;

∙формировать внимание к внутреннему состоянию героя и поступка, вызванного им;

∙обогащать нравственный опыт младших школьников;

∙обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;

3) Развивающая

∙развивать умения выражать в устной речи впечатление от прочитанного;

∙развивать эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения;

∙ развивать внимание к внутренней жизни главных героев произведения.

∙Личностные УУД: формировать интерес к чтению как особому способу изображения действительности, эмоционально «проживать», понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать свое отношение к героям прочитанного произведения, к их поступкам;

∙Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, участвовать в обсуждении плана выполнения заданий, работать со словарем и с материалом предварительного чтения;

∙Познавательные УУД: читать текст, понимать его содержание, пользоваться со словарем учебника, ориентироваться в содержании учебника.

∙Коммуникативные УУД: участвовать в выразительном чтении по ролям, проявлять интерес к общению в групповой работе, воспринимать мнение собеседников.

Оборудование: портрет писателя, презентация, у каждой команды: рабочий листок, шкатулка слов набор пословиц, ребус, домики.

**1.Мобилизующий этап**

**-Сегодня, готовясь к работе на нашем уроке, я выбрала вот такую пословицу: «Красив тот, кто красиво поступает». Как вы думаете, почему? ( нет ответа ) Ответить на этот вопрос сразу невозможно. Поэтому прошу ответить на него в конце урока.**

**И начнем свою работу с речевой разминки***.( включить проектор) Слайд*

**2.Речевая разминка.(***Прочитать скороговорку шепотом, громко, с интонацией радости, грусти.)*

Наши руки были в мыле,

Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме.

Учитель: **У каждой группы на столе лежит «Рабочий листок». Просмотрите его. Как по – другому его можно назвать?** ( план работы). **Итак, решим логическую задачу**.( Слайд)

-Прочитайте слова, записанные на домиках.

**Логическая задача:** Мы живем в домике Себялюбивый. Двигаясь по ходу часовой стрелки наискосок через два домика, мы сделали три остановки. В каком домике мы находимся сейчас?

**Мы живем в домике Себялюбивый. Двигаясь по ходу часовой стрелки наискосок через два домика перемещаемся в домик со словом БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ, а оттуда в домик со словом ОТЗЫВЧИВЫЙ, затем в домике со словом ДОБРЫЙ. Значит, сейчас мы находимся в домике со словом ДОБРЫЙ.**

**(***Проверка по слайду №3)*

**

***2.Формулирование темы и цели урока.***

*Учитель: Прочитайте задание №2 на рабочих листочках.*

 *( определить автора произведения). Для этого собери выделенные буквы с домиков по часовой стрелке. Начни с домика, из которого вышли. Решение этой задачи у доски предложим группе №1.*

 *( другие группы работают на белых листочках)*

*Учитель: Прочитайте задание №3. Решите ребус. Какая группа может дать ответ? Кому доверите ответ?*

***3. Определи название произведения.***

«»

Учитель: Как называется произведение?

Дети: Произведение называется « Два пирожных» **( Слайд №4).**

( По щелчку показывается нижний прямоугольник).

Учитель: Назовите тему урока полностью.

Дети: Ю. И. Ермолаев и его произведение «Два пирожных»

Учитель: Сегодня предстоит первая встреча с одним из детских писателей и его произведением. Используя опорные слова, тему урока, сформулируйте цель урока. **( Слайд№5)**

*Цель:*

*∙Расширить сведения о Ж и Т : …;*

*∙Познакомиться с : « …»;*

*∙Научиться читать без ошибок и « …»;*

*Учащиеся отвечают:*

*∙ Расширить знания о жизни и творчестве Юрия Ивановича Ермолаева;*

*∙Познакомиться с произведением Юрия Ермолаева « Два пирожных» ;*

*∙Научиться читать без ошибок и анализировать произведение Юрия Ермолаева*

*« Два пирожных».*

*Учитель: Начнем работу.*

***Подготовительная работа.***

***Учитель:*** *Внимательно прослушайте рассказ Эльмиры.*

***Задание:*** Какие рассказы Ю. И. Ермолаев написал для детей?

***(*** *Рассказ ученика****.*** **Слайд № 6)**

Юрий Ермолаев – современный детский писатель. Он родился в 1921 году в Москве, в семье рабочего. Его любимым предметом в школе была литература. С успехом окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище им.М. Щепкина при Малом театре. По профессии он был актером. Играл главные роли в спектаклях московских театров. Потом работал корреспондентом на радио. Но его не покидала мечта стать детским писателем, создавать своих героев, передавать детям накопленный жизненный опыт. **( Слайды №7-№8)** Однажды на радио автор прочитал свои первые рассказы, которые имели успех у слушателей. Писательский труд увлек его. Первая книга рассказов **« Почему рассердились бумажные полоски»** вышла в1960 году. Пьесы и рассказы автора исполнялись в театрах. Герои Юрия Ивановича смелые, добрые и находчивые, их никогда не покидает чувство юмора и оптимизма, они всегда верят в справедливость. Его рассказы: **« Дом отважных трусишек», « Капля дегтя и полмешка радости», « Можете нас поздравить», « Чемпион наоборот», « Секрет на весь мир». ( Слайд №9)**

Учитель: Какие же произведения для детей написал Юрий Ермолаев? О каких профессиях Юрия Ивановича вы узнали? Молодцы!

**Словарная работа. (Слайд №10)**

**Учитель:** *Если в произведении «Два пирожных» встретятся новые или малознакомые слова , значения которых нужно уточнить, куда вы сможете обратиться? Как вы поступите?*

**Дети:** Можно спросить у взрослых, поискать сведения в библиотеке в словарях, в Интернете.

**Учитель:** Возьмем синие листы.

**1.**Читайте первый раз **плавно**, по слогам, затем **- целыми словами.**

 Пу- те -шест- ви - е - путешествие

 Ин – те – рес – на – я - интересная

 Пе – ре –вер – ну – ла – перевернула

 Тро - пи- чес- ки –е - тропические

-Что объединяет эти слова? ( пятисложные слова).Как понимаете слово тропические, от какого слова произошло? Посмотрим в словаре, что оно обозначает? ( Тропики по словарю читает Боброва)

**Слайд №11**

 2.Читай целыми словами.

 **РВЕШЬ – РВЕШЬ**СЯ **-** ОТО**РВЕШЬСЯ**

 **ГОВОР** – **ГОВОР**ИЛА- ПРО**ГОВОР**ИЛА

 **СМЕХ**- **СМЕ**ЯЛАСЬ – РАС**СМЕЯЛАСЬ**

 **ВЕСТЬ** – ИЗ**ВЕСТ**НО – НЕИ**ЗВЕСТ**НО

**3. Антиципация.**

*Учитель: По названию произведения, словам, с которыми вы познакомились, предположите, о чем пойдет речь в этом произведении?(2-3 предположения). Слушаем мнение группы№*

*Откройте учебники на странице 85.*

***Задание:*** А теперь прочитаем это произведение. Подумайте , совпадает ли *его содержание с вашими предположениями?*

*( читают текст З. Никита, Гаев Г., С. Аделя)*

***4. Первичное восприятие.*** *( Произведение читают хорошо читающие дети)*

***5.Проверка первичного восприятия.***

У: Подтвердились ли ваши предположения? Какие чувства вы испытали при чтении этого произведения? ***( Для ответа воспользуйтесь справочником « Шкатулка слов»*** розовые листочки)

(Дети называют чувства, которые они испытали и обосновывают свое мнение: УДИВЛЕНИЕ, напряжение, ВОЛНЕНИЕ, ТРЕВОГА, радость, НЕГОДОВАНИЕ, ОГОРЧЕНИЕ).

У: Произведение какого жанра мы прочитали? Обоснуйте признаки рассказа?

**(Слайд №12)**

**Признаки рассказа**

1.Повествование о реальных событиях.

2. Небольшой объем.

3.Немного действующих лиц.

4.Описание одного эпизода.

**Слайд №13**

Физминутка( Сейчас глазками проследите путешествие облака)Выключить проектор.

***5.Работа по учебнику.***

*Пробежать глазками по тексту.*

*У: Рассмотрите иллюстрацию в учебнике стр.86. Обратите внимание на выражения лиц героев. Какое выражение лица у Наташи? А у Оли? К какому эпизоду относится рисунок? Прочитайте.*

**6.Работа в группах**( Найдите желтые листочки)

***1 группа****- Найти в тексте предложение, которое мог бы прочитать этот человечек.*

***2 группа*** *– Поставьте правильно логическое ударение в предложении.*

*-****Что же ты не идешь, мы с мамой почти всю посуду перемыли.***

***3 группа-*** *Найти в тексте словарные слова.*

***4 группа –*** Найти в тексте предложения, где встречаются географические названия.

***5 группа –*** Найти в тексте предложение, которое мог бы прочитать этот человечек.

***7.*Подготовка к выразительному чтению по ролям**

***-***Определите, сколько действующих лиц в этом рассказе? Назовите их? Кто должен прочитать остальные слова? **(автор)**

***Распределение ролей и выразительное чтение по ролям*** *( Из каждой группы по одному человеку.*)( Автор- Русаков Максим, мама- М. Саша, Наташа – Ш.Лиля, Оля – Б.Саша.)

***-А теперь попробуем исключить слова автора.*** Прочитаем диалог.( чтение диалога) Что такое диалог?

***(Мама-*** Пронина В., Наташа Тайгулова Э., Оля – Корепанова Н.)

У: Какова тема рассказа?( включить проектор)

Д: Это рассказ о детях**.( Слайд14)**

У: О чем попросила мама дочек? Почему девочки вначале не хотели помогать маме? Правильно ли сделала Наташа, когда отказалась помочь маме?

**Слайд 14**(по щелчку появляются фотографии сестер и названия столбиков таблицы)

**Слайд 14** Пощелчку появляются фразы : читала книгу, лепила из пластилина.

**У:** Какое решение приняла Оля? ( зачитать) Найдите отрывок. А Наташа?

**Дети:** Наташа осталась читать увлекательную книгу, она удовольствие доставляла себе. А Оля решила сначала помочь маме, а потом лепить в свое удовольствие. Она пересилила свое желание и пошла трудиться для всей семьи.

**Слайд 14.** По щелчку появляются фразы: чтение книги, помощь маме.

**У:** Прочитаем 6 вопрос. Охарактеризуйте сестер, при ответе можете воспользоваться словами, записанными в « Шкатулке слов»

 **Слайд 14.** По щелчку появляются фразы:

|  |  |
| --- | --- |
| Себялюбивая, ленивая, нечуткая | Трудолюбивая, отзывчивая, добрая, внимательная, ответственная |

У: Почему Оля съела два пирожных?( щелчок)

Д: Оля съела два пирожных ,потому что за старание ее отблагодарила мама, а старшая сестра так и не пришла на помощь

**По щелчку**. появляются фотографии пирожных.

**У**: У кого из вас мама работает? Как вы ей помогаете? Мама пришла уставшая с работы. Ей нужно помочь. Несмотря на сильное желание заниматься чтением, Наташе необходимо было помочь маме и отложить свое занятие, как это сделала Оля.

**7вопрос**

**Творческая работа**

**У:** Придумайте продолжение к этому рассказу: что могло случиться дальше? У какой группы рассказ будет более интересным?

**Слайд №15**

**Вывод учителя:** Каждый из нас живет в семье, где нужно вежливо, деликатно вести себя, уважать, щадить и беречь друг друга. В доме каждому нужна любовь, согласие, забота, доброта, уважение, внимание. В вашей любви и внимании нуждаются самые близкие люди – ваши родители. Берегите свою маму, чаще помогайте ей. Ласковые слова, ваши добрые поступки, отличное поведение и учеба со -греют ее сердце.

**У:** Ребята, нужно ли придумать другое название к этому рассказу, которое выражает главную мысль произведения? Прочитайте пословицы. ( фиолетовые листочки) Какая пословица передает главную мысль рассказа? Почему? С какой пословицей мы начали урок?

***Материнским словом Бог правит.***

***Самое ценное и дорогое на свете – мать.***

***При солнышке тепло, при матери –добро***

***Красив тот, кто красиво поступает.***

***Слайд 16*** По щелчку появляется фраза

|  |
| --- |
| Красив тот, кто красиво поступает |

***У: Что для вас сегодня на уроке было самым важным?*** *(научиться читать красиво без ошибок)*

***8.*** Работа по учебнику стр. 86, задание 2

***Обсудите с другом, чему хотел автор научить читателя?***

( Всегда откликаться на мамины просьбы)Слайд 17

***9. Рефлексия « Все в твоих руках»***

Оцените свою работу на уроках сами.

*Большой палец* ***-* для меня это было важным и интересным*.***

*Указательный* – я получил конкретную информацию

*Средний* – мне не понравилось.

*Безымянный* – мне было трудно все усвоить сразу.

*Мизинец* – для меня данная информация была недостаточной.

*10.****Д/З. Слайд 18.***

*У:* Дома вы выполните задание на выбор:

*а) подготовиться читать по ролям;*

б) написать сочинение о своей семье;

в) подобрать 5 пословиц о дружбе, справедливости.

Приложение:

 **Шкатулка слов**

**для сегодняшнего урока**

нечуткая удивление чувство тайны

отзывчивая напряжение чувство печали

себялюбивая волнение чувство гнева

ленивая огорчение чувство фантазии

трудолюбивая негодование гордости чувство

внимательная тревога

добрая радость

ответственная

***2.Ребус***

«»

**Рабочий листок**

**1. Решите логическую задачу**

2**.Определи автора произведения.** Собери выделенные буквы с домиков по часовой стрелке. Начни с домика, из которого вышли. Сформулируй первую часть темы урока.

3. **Определи название произведения. Реши ребус.**

4.**О чем это произведение ? Как вы думаете** подтвердились ли ваши предположения? Какие чувства вы испытали при чтении этого произведения?( Воспользуйтесь справочником « Шкатулка слов»)

5.**ОПРЕДЕЛИТЕ жанр произведения и его тему.**

 6. **Охарактеризуйте сестер**. При ответе можете пользоваться словами, записанными на домиках, или « Шкатулкой слов».

7. **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**. Придумайте продолжение к этому рассказу.

8. Определите главную мысль: стр.86 задание1.

Задания для групп

|  |
| --- |
| **Найти в тексте предложение, которое мог бы прочитать этот человечек.** |
| **Поставьте правильно логическое ударение:****-Что же ты не идешь, мы с мамой почти всю посуду перемыли.** |
| **Найти в тексте словарные слова.** |
| **Найти в тексте предложения, где встречаются географические названия.**  |
| **Найти в тексте предложение, которое мог бы прочитать этот человечек.** |

Пословицы:

|  |
| --- |
| ***Материнским словом Бог правит.******Самое ценное и дорогое на свете - мать.******При солнышке тепло, при матери добро.******Красив тот, кто красиво поступает*** |

**1.**Читайте первый раз **плавно**, по слогам, затем **- целыми словами.**

 Пу- те -шест- ви - е - путешествие

 Ин – те – рес – на – я - интересная

 Пе – ре –вер – ну – ла – перевернула

 Тро - пи- чес- ки –е - тропические

 2.Читай целыми словами.

 **РВЕШЬ – РВЕШЬ**СЯ **-** ОТО**РВЕШЬСЯ**

 **ГОВОР** – **ГОВОР**ИЛА- ПРО**ГОВОР**ИЛА

 **СМЕХ**- **СМЕ**ЯЛАСЬ – РАС**СМЕЯЛАСЬ**

 **ВЕСТЬ** – ИЗ**ВЕСТ**НО - НЕИ**ЗВЕСТ**НО