**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22**

**С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ГОРОДА ТАМБОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева И Е.«\_\_\_»сентября 2013 г | **СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директора по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова В.Н.«\_\_\_» сентября 2013 г. | **РАССМОТРЕНО** на заседанииМО **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«\_\_» сентября 2013 г. |

**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Буданова Светлана Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается  новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?  Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако  исследования психологов и  многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,*которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника»  начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка  к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

 Для формирования  «внутренней позиции школьника» надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.  Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа  является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

* создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
* подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
* формирование положительного отношения к школе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
* развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
* воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
* формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
* укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
* воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Математика

**ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ**

***Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению***

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву ***в***, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

* пальчиковая гимнастика;
* веселые подвижные игры (речь + движения);
* штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
* обводки по трафарету или шаблону;
* печатание букв, слогов, слов, цифр.

***Математика***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

* знакомство с цифрами;
* состав числа;
* отношения и связи между числами;
* геометрические фигуры;
* математические знаки;
* арифметические задачи;
* примеры на сложение и вычитание;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

 состоит из учебных пособий:

1. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)**

2. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)**

3. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)**

4. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, часть 2)**

5. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Развиваем творческие способности (часть 1, часть 2)**

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* Учебно-тематическое планирование;
* Рабочие тетради, альбом
* Слоговые таблицы
* Демонстрационный материал
* Презентации к занятиям

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

1. Программа курса «Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», -- СПб, 1997 г
2. Максимова Ю., Кружок «Штриховка и развитие речи» 1 класс// "Первое сентября. Начальная школа"- 2008 №9,12,20,23; 2009 №1,2,3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

***Обучение грамоте, подготовка руки к письму (33 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | **Тема обучения грамоте** | **Страницы рабочей тетради** | **Тема занятия** | **Тема по развитию речи** | **Дата** |
|  | Буквы ***а*** и ***о*** | С.1-2 | Цветы на клумбе | Дифференциация звуков, составление словосочетаний |  |
|  | Буква И | с.3 | Лес | Лексика и словообразование |  |
|  | Буква у | С.4 | День | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Буква ***ы*** | С.5 | Шары | Образование множественного числа |  |
|  | Буква ***н*** | С.6 | Порядок  | Предлог ***на*** |  |
|  | Буквы ***к*** и ***т*** | С.7-8 | Кактусы | Решение логической задачи, аргументация |  |
|  | Буквы ***з***– ***с*** | С.9, 16 | Снеговик | Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией |  |
|  | Буква ***л*** | С.10 | Лягушата | Звук [л]. Автоматизация звука |  |
|  | Буква ***р*** | С.11 | Краски. Цвета и оттенки | Лексика по теме, словообразование |  |
|  | Буква ***в*** | С.12 | Виноград | Использование предлогов, лексика |  |
|  | Буква ***е, ё*** | С.13, 24 | Елка | Составление пересказа |  |
|  | Буквы ***б*** – ***п*** | С.14, 17 | Бабочка | Сочинение-описание |  |
|  | Буква ***м*** | С.15 | Транспорт | Лексика по теме, словообразование |  |
|  | Буквы ***д*** – ***т*** | С.18, 7 | Роботы | Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией |  |
|  | Буква г | С.20 | Птичий двор | Использование предлогов, словообразование |  |
|  | Буква ***ч*** | С.21 | Черепаха | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Звук ***ш*** | С.22 | Шмель | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией |  |
|  | Буква ***ж*** | С.23 | Жук | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией |  |
|  | Буква х | С.26 | Праздничный стол | Составление рассказа |  |
|  | Буква ***ю*** | С.27 | Клюква  | Составление пересказа |  |
|  | Буква ***ц*** | С.28 | Цыпленок | Составление пересказа |  |
|  | Буква ***щ*** | С.30 | Щенок и щетка | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Буквы ***ф*** – ***в*** | С.31,12 | Фонтан и вода | Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией |  |
|  | Буква ***я*** | С.19 | Ягоды и львенок | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Слоги | С.1-3 с ч.2 | Часы | Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией |  |
|  | Слоги | с. 4-5 ч.2 | Мыши | Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией |  |
|  | Слова-предметы | С.20-21 ч.2 | Кухня. Игровой материал | Лексика по теме, словообразование |  |
|  | Слова | С. 6-8 ч.2 | Листья. Времена года | Лексика по теме, словообразование |  |
|  | Деление слов на слоги | С.9-11 ч.2 | Камень и львенок | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Деление слов на слоги | С. 12-14 ч.2 | Космос, ракета | Развитие мышления, устное сочинение |  |
|  | Слова-предметы | С.16-19 | Колобок | Составление пересказа |  |
|  | Предложение. Составление предложений из слов | С.22-24 | Репка | Составление пересказа |  |
|  | Виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) | С.25-27 | Лето | Развитие мышления, устное сочинение |  |

**Математика (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Тематика занятия | Страницы тетради |  Дата |
|  | Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. | С.1-2 |  |
|  | Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0 | С.3-5 |  |
|  | Число и цифра 1.  | С.6-7 |  |
|  | Число и цифра 2. Состав числа 2. | С.8-9 |  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. | С.10-11 |  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | С. 12-13 |  |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | С.14-15 |  |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | С.16-17 |  |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | С.18-19 |  |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | С.20-21 |  |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9. | С.22-23 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10. | С.24-25  |  |
|  | Числа натурального ряда. | С.26-27 |  |
|  | Числа натурального ряда | С. 28-29 |  |
|  | Знаки >, <, = | С. 30-32 |  |
|  | Составление схем-примеров | С. 2-3 ч.2 |  |
|  | Решение примеров | С. 4-5 |  |
|  | Увеличить, уменьшить на 2 | С. 6-7 |  |
|  | Решение примеров | С. 8-9 |  |
|  | Решение примеров | С.10-11 |  |
|  | Задача. | С.12-13 |  |
|  | Задача «было-съели-осталось» | С. 14-15 |  |
|  | Задача «было-съели-осталось» | С. 16-17 |  |
|  | Решение примеров | С.18-19 |  |
|  | Решение примеров | С.20-21 |  |
|  | Состав числа 10 | С.22-23 |  |
|  | Решение примеров | С.24-25 |  |
|  | Увеличить, уменьшить на 3 | С.26-27 |  |
|  | Измерение длины. | С.28-29 |  |
|  | Счет до 20. | С. 30-31 |  |
|  | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |
|  | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |
|  | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников***

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

 - Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихсчя, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

***Слоговая таблица***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **У** | **О** | **Ы** | **И** | **Е** | **Я** | **Ё** | **Ю** | **Э** |
| **Н** | НА | НУ | НО | НЫ | НИ | НЕ | НЯ | НЁ | НЮ | НЭ |
| **М** | МА | МУ | МО | МЫ | МИ | МЕ | МЯ | МЁ | МЮ | МЭ |
| **Т** | ТА | ТУ | ТО | ТЫ | ТИ | ТЕ | ТЯ | ТЁ | ТЮ | ТЭ |
| **К** | КА | КУ | КО | - | КИ | КЕ | - | - | - | КЭ |
| **Х** | ХА | ХУ | ХО | - | ХИ | ХЕ | - | - | - | ХЭ |
| **Б** | БА | БУ | БО | БЫ | БИ | БЕ | БЯ | БЁ | БЮ | БЭ |
| **В** | ВА | ВУ | ВО | ВЫ | ВИ | ВЕ | ВЯ | ВЁ | ВЮ | ВЭ |
| **Г** | ГА | ГУ | ГО | - | ГИ | ГЕ | - | - | - | ГЭ |
| **Д** | ДА | ДУ | ДО | ДЫ | ДИ | ДЕ | ДЯ | ДЁ | ДЮ | ДЭ |
| **Ж** | ЖА | ЖУ | ЖО | ЖЫ | ЖИ | ЖЕ | - | ЖЁ | - | - |
| **З** | ЗА | ЗУ | ЗО | ЗЫ | ЗИ | ЗЕ | ЗЯ | ЗЁ | ЗЮ | ЗЭ |
| **Л** | ЛА | ЛУ | ЛО | ЛЫ | ЛИ | ЛЕ | ЛЯ | ЛЁ | ЛЮ | ЛЭ |
| **П** | ПА | ПУ | ПО | ПЫ | ПИ | ПЕ | ПЯ | ПЁ | ПЮ | ПЭ |
| **Р** | РА | РУ | РО | РЫ | РИ | РЕ | РЯ | РЁ | РЮ | РЭ |
| **С** | СА | СУ | СО | СЫ | СИ | СЕ | СЯ | СЁ | СЮ | СЭ |
| **Ф** | ФА | ФУ | ФО | ФЫ | ФИ | ФЕ | ФЯ | ФЁ | ФЮ | ФЭ |
| **Ц** | ЦА | ЦУ | ЦО | ЦЫ | ЦИ | ЦЕ | - | - | - | - |
| **Ч** | ЧА | ЧУ | ЧО | - | ЧИ | ЧЕ | - | ЧЁ | - | - |
| **Ш** | ША | ШУ | ШО | - | ШИ | ШЕ | - | ШЁ | - | - |
| **Щ** | ЩА | ЩУ | ЩО | - | ЩИ | ЩЕ | - | ЩЁ | - | - |