**Тема:**Даниил Хармс. «Веселые чижи».

**Цели: 1.**Продолжить знакомить детей с творчеством Д.Хармса;

**2.** Развивать внимание, умение подбирать рифмы, продолжать совершенствовать навык

            выразительного чтения и четкую дикцию;

**3.** Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов.

**Оборудование:** презентация.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка целей урока.
4. Игры со словами.
5. Физкультминутка.
6. Изучение нового материала.
7. Итог урока.
8. Домашнее задание.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

Выразительное чтение стихотворение Д.Хармса «Вы знаете».

**3. Постановка целей урока.**

- Сегодня на уроке мы вместе прочитаем еще одно стихотворение Д.Хармса и поиграем в его любимые игры – игры со словами.

**4. Игры со словами.**

- Помните ли вы, что такое рифма? (Созвучие слов в конце стихотворных слов.)

- Сейчас нам понадобится ваше умение подбирать рифмы. Д.Хармс писал стихи-загадки с неоконченными строчками. Недоговоренностью в стихах поэт высказывает надежду, что его будут читать догадливые, умные дети.

- Вы уже поняли, что Даниил Хармс и его друзья по литературному объединению любили [ИГРАТЬ](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/11/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2) со словами. Поиграем и мы.

- На слайде презентации будут показаны строки, но у них не будет конца, вы должны его отгадать.

Та-та-та-та –

В нашем доме три …(кота)

Ты-ты-ты-ты –

У них рыжие… (хвосты)

То-то-то-то –

Почитай стихи ...(Барто)

Ту-ту-ту-ту –

Ты любимому…(коту)

Пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко»

А ты ответишь: («низко»).

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь: («близко»).

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь: («пол»).

Скажу я слово «потерял»,

А скажешь ты: («нашел»).

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты: («храбрец»).

Теперь «начала» я скажу.

Ну, отвечай: («конец»).

- Доскажите строчку. Будьте внимательны!

Весной венки из одуванчиков

Плетут, конечно, только…(мальчики).

Коньком на льду чертили стрелочки,

В хоккей играли только … (девочки).

**5. Физкультминутка.**

**6. Изучение нового материала.**

-  Мы сегодня познакомимся с вами с новым стихотворением и книгой Д.Хармса. Эта книга очень старая, она вышла в 1951г в издательстве «Детгиз». В ней только одно стихотворение -  «Веселые чижи». И это стихотворение мы сейчас прочитаем и побеседуем о нем.

- Откройте страницу 170 и посмотрите на это стихотворение, оно чем то похоже на песню. В нем есть куплеты и припев. Я буду читать куплеты, один ученик в припеве всегда будет читать слово «Чиж», а все остальные будут читать остальные слова после слова «Чиж» по цепочке.

- Как вы оцениваете свою работу? Весело получилось?

Словарная работа.

- Ребята вам многим достались слова выделенные цветом, значения которых вы не знаете.

Давайте их разберем.

Судомойка – женщина, которая моет посуду.

Кухарка – от слова кухня, повар.

На посылках – тот, кто подносит необходимые вещи, общий помощник.

Кочерёжка – кочерга.

Коромысло – деревянная дуга, на которой носили ведра с водой от колодца или реки.

Тетёрка – тетерев.

Таратайка -  двухколесная повозка.

Запятки – место для слуги позади экипажа, кареты.

Оглобля – длинный брус, который крепится к оси колеса, а другим концом к дуге и хомуту лошади.

- А какие слова не требуют объяснений? (Из последнего припева. Это звукоподражательные слова).

Повторное чтение стихотворения несколько раз по цепочке.

Беседа по вопросам:

1. О чем это стихотворение?
2. Кому посвящено это стихотворение?
3. Почему в этом стихотворении чижей сравнивают с детьми?

Конкурсное чтение стихотворения.

**7. Итог урока.**

- С чем вы познакомились на сегодняшнем уроке?

- Какое у вас настроение после нашего урока?

- Что помогло создать такое настроение?

**8. Домашнее задание.**

Выразительное чтение стихотворения «Веселые чижи» стр. 170-173.