Долгосрочный проект

**« Поможем реке»**

**Руководитель проекта**: классный руководитель, **Таланова Е. А.**

**Участники проекта**: учащиеся 2 б класса, их родители.

**Время проведения:** сентябрь 2011 г. – май 2012 г.

**Актуальность проекта.**

В 1 классе класс работал над проектом «Что такое хорошо, а что такое плохо?» по направлению «Нравственность».

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Зколого – социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Ученики сегодня другие, и роль учителя сегодня тоже должна быть другой. Как активировать обучающегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Одним из таких средств может быть проектная деятельность. Целью экологических проектов в начальной школе является формирование у учащихся представления об экологии, целостности природы, о необходимости бережного и сознательного отношения к ней через различные виды деятельности

( познавательную, ценностно – ориентированную, творческую, коммуникативную). Проектная деятельность в начальной школе – это опыт совместной детско – взрослой деятельности по организации и использованию эколого-развивающей среды в общеобразовательном учреждении и за его пределами. Проектная деятельность для учащихся начальных классов - это увлекательная игра в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Для взрослых участников проекта (педагогов, родителей) – это новые интересные формы взаимодействия с детьми. Экологические проекты могут проводиться в учебном кабинете, на природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Большую роль в экологическом образовании младших школьников играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные учеником на уроках и занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность позволит детям и родителям под руководством педагогов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта не новая, но учитывая особенности класса, микрорайона, результаты предыдущего проекта, я считаю, что тема актуальна.

Если ребёнок с детства будет приучен заботиться об окружающей природе, то у него сформируется нравственное отношение к нашему общему дому – Земле.

Представляю технологию реализации коллективного долгосрочного проекта «Поможем реке»

**Тема проекта**

В 1 классе мы были участниками игры «По морям, по волнам». Наши проекты: «Капельки дружбы», «Ручеёк искусства» «Болото грубости», «Река знаменитых людей навели нас на вопрос:

- Правда ли, что с «Голубого ручейка начинается река?»

- Какие реки есть в нашем регионе?

-Прочитав, что по Клязьме раньше ходили пароходы, у нас возик вопрос: «Почему не плавают теперь суда по реке Клязьма?» Всё это подтолкнуло нас работать над проектом «Поможем реке».

**Описание проекта**

Предлагаемый проект проводится в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Внеклассное чтение» и внеклассной работе. Проект реализуется с учениками в форме групповой работы. В результате наблюдений и исследований учащиеся получают представление о реке Клязьма, встав на позицию биолога, историка, архитектора, географа, зоолога, эколога. В ходе проектной деятельности учащиеся создают презентации, буклеты, стенгазеты, макеты, плакаты, сказки.

Проблемные вопросы:

Почему Клязьму так зовут?

Что было, когда нас не было?

Откуда в речке вода?

От чего зависит скорость течения реки?

Обитаема ли речка?

Почему мелеет Клязьма?

Как нам помочь речке?

Учебные вопросы:

Какие исторические события связаны с нашей рекой?

Какие архитектурные сооружения есть на её берегах?

Достаточно ли благоустроены берега нашей реки в черте города?

Судоходна ли Клязьма?

Где находится исток Клязьмы? Куда впадает Клязьма?

Какая глубина реки?

Какова скорость течения реки?

Какие животные обитают в реке и на берегах?

Какие растения растут у реки?

Каковы источники загрязнения воды в реке? Как можно с этим бороться?

Природа – источник доброты. Помогая своими добрыми делами окружающему миру, у детей формируется свойство личности – нравственность.

Мы решили окунуться в историю и прокатиться с ветерком по Клязьме на пароходе с посещением следующих станций:

1. Историческая
2. География в вопросах и ответах
3. Занимательная ботаника
4. В гостях у архитекторов
5. Юный зоолог
6. Будущие геологи
7. В мире ремёсел
8. Вместе с экологами.

На каждой станции вся проектная деятельность направлена на конечный продукт – это наши добрые дела. Клязьма впадает в реку Ока, Ока в Волгу. Наши маленькие речные достижения пополняют такие крупные реки. Волга соединена со многими морями, а значит, наши капельки добра пополняют и моря.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования у детей социальной компетенции учащихся и эколого – биологических знаний путём совместной работы учитель-ученик-родитель.

**Задачи проекта:**

- Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – реке;

- Вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о ней;

- Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к реке, как к живому существу;

- Помочь детям сформировать, основы активной жизненной позиции, осознать экологическую ценность природы в её единстве с человеком.

- Воспитывать умение сопереживать всему живому;

- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;

- Сформировать представления о роли человека в загрязнении реки, о роли реки в жизни человека.

- Упражняться в применении приобретённых знаний и посильной природоохранной деятельности;

**Гипотеза**

Экологическая культура повышается, если в системе работать по направлению «Экология», а значит положительно влияет на уровень воспитанности.

**7. Формы работы с классом в направлении «Экология»:**

- Тематические классные часы по экологической тематике;

- Дискуссии по теме.

- Шефская работа учащихся в детских садах;

- Организация циклов бесед «Уроки экологии»;

- Праздники, сюрпризы, конкурсы;

- Экскурсии, поездки, походы по достопримечательностям города, микрорайона;

**8. Этапы проекта**

1. Подготовительный (сбор заявок и классное обсуждение, проведение родительского собрания с целью вовлечения в игру)

2. Основной (старт игры –путешествия, движение по маршрутной карте)

3. Заключительный этап (подведение итогов путешествия, презентация книги).

**9. Реализация проекта**

Следуя по маршрутной карте, на каждой станции был свой проект. На промежуточных этапах проводилась «защита» каждого этапа. Мы – второклассники. Спектр посильной помощи реке не так уж велик. Мы решили сделать упор на общение с малышами из детского сада. С голубого ручейка начинается река, ну а любовь и бережливость ко всему окружающему закладывается с раннего детства. На каждой станции нашего речного круиза по реке Клязьма конечным продуктом было доброе дело для малышей детского сада, и не только для них.

Представляю матрицу проекта.

**Матрица проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **название** | **Поможем реке** | | | | | | | | |
| **Этапы, их сроки** | **Конечный**  **продукт** | **действия** | | | **роли** | **Необходимые материалы** | **Источник информации.** | | **Привлечение других взрослых** |
| **В школе** | | **Вне школы** |
| **Сентябрь - октябрь** | **Историческая станция** | | | | | | | | |
| **1-10 сентября** | **Экскурсия в исторический центр города Владимира** | | **Подготовка к экскурсии** | **Поиск материала** | **Туристы** | **Блокнот**  **Ручка** | **Учитель**  **Экскурсовод** | | **Родители** |
| **14 сентября** | **Классный час «Исторические события, связанные с рекой Клязьма»** | | 1. **Рассказ об исторических событиях** 2. **Викторина** | **Работа с интернет - сайтами** | **Историк**  **Рассказчик**  **Эрудит** | **Фотографии**  **Книги**  **Диски** | **Учитель**  **Родители** | | **Библиотекарь** |
| **16 сентября** | **Устный журнал «По следам великого мужества и стойкости»** | | **1.Рассказ о героях земли Владимирской** | **Подбор фотографий** | **Рассказчик**  **Слушатель**  **Читатель** | **Книги**  **Диски** | **Учитель** | | **Библиотекарь** |
| **2 недели** | **Неделя краеведения** | | **Викторина** | **Творческая работа** | **Художник**  **Оформитель** | **Бумага**  **Гуашь** | **Интернет - сайты, книги** | | **Родители** |
| **1-10 октября** | **География в вопросах и ответах** | | | | | | | | |
| **10-20 октября** | **Составление схемы реки Клязьма** | | **Схема реки** | **Работа с картой, атласом** | **Географ**  **Топограф** | **Чертёжные инструменты** | **Карта,**  **атлас** | | **Родители** |
| **21-25 октября** | **Картотека вопросов о реке Клязьма** | | **Изготовление карточек** | **Составление вопросов** | **Географ** | **Картон**  **Маркеры** | **Дети** | | **Родттели** |
| **26-31 октября** | **Заочная экскурсия на Нерлинскую очистительную водную станцию** | | **Правила техники безопасности** |  | **Лаборант** | **Блокнот**  **Ручка** | **Работники Владимироводоканала** | | **Экскурсовод** |
| **10-20 ноября** | **Создание словаря о Клязьме** | | **Подбор слов, которые войдут в словарь** | **Работа с литературой** | **Лингвист** | **Принтер**  **Компьютер** | **Книги**  **журналы** | **Родители** | |
| **21 ноября – 13 декабря** | **Макет «Клязьминский заказник»** | | **Сбор информации** |  | **Художники**  **Мастера**  **Географы** | **Бумага**  **Краски**  **Клей**  **Гуашь**  **Клейстер**  **Шерсть для валяния** | **Литература**  **Беседа с учителями** | **Носкова Е.А.** | |
| **14-21 декабря** | **Фотосессия** | | **Инструктаж** | **Подбор фотографий** | **Фотограф** | **Фотоальбом** | **Журналы**  **Семейные альбомы** | **Родители** | |
|  | **Занимательная ботаника** | | | | | | | | |
| **10-15 января** | **Сбор информации**  **Фотогалерея** | | **Обработка материала** | **Поиск материала** | **Сборщики информации**  **Рассказчики** | **Фотографии**  **Открытки** | **Книги**  **Журналы** | **Родители** | |
| **16января**  **7 февраля** | **Ботаническое лото (Подарок малышам в ДОУ)** | | **Изготовление лото** | **Подготовка заготовок для изделий** | **Художники**  **Мастера**  **Ботаники** | **Бумага**  **Краски**  **Клей**  **Гуашь**  **Клейстер** | **Литература** | **Махнёва Е.А.** | |
| **8-20 февраля** | **Экологический субботник** | | **Подготовка к работе** | **Выполнение работы** | **Рабочие** | **Рабочая одежда**  **Перчатки** |  | **Родители** | |
| **21-25 февраля** | **Викторина «Охраняемые растения Владимирской области»** | | **Знакомство с растениями** | **Подбор картинок для лото** | **Топограф** |  | **Журналы**  **Книги**  **Открытки** |  | |
| **26февраля**  **6 марта** | **Устный журнал «Боголюбовский луг»** | | **Рассказ о памятнике природы** |  | **Слушатель** |  | **Книги** |  | |
| **Март-апрель** | **Юный зоолог** | | | | | | | | |
| **9-20 марта** | **Фантастическая рыбалка** | | **Сочинение «Забавный случай на рыбалке»** | **Работа с информацией** | **Писатель** | **Книги**  **Бумага**  **Фломастеры** | **Литература**  **Беседы с взрослыми** | **Родители** | |
| **21 марта -**  **10 апреля** | **Игровое занятие в ДОУ № 82** | | **Подготовка к занятию** | **Заготовки рыбок** | **Актёр**  **Учитель** | **Атрибуты к играм** | **Учитель** | **Воспитатель ДОУ** | |
| **10-17 апреля** | **Зоологическое домино (Подарок малышам в ДОУ)** | | **Изготовление домино** | **Подготовка заготовок для домино** | **Мастера**  **Художники** | **Бумага**  **Клей**  **Ножницы**  **Гуашь** | **Красная книга о Владимир-**  **ской области** | **Родители** | |
| **18-30 апреля** | **Акция «Поможем перезимовать птичкам»** | | **Беседа «Зимующие птицы нашего края»** | **Изготовление кормушек** | **Плотники**  **Корреспондент** | **Всё необходимое для кормушек** | **Ученики** | **Родители** | |
| **май** | **В гости к архитекторам** | | | | | | | | |
| **1-10 мая** | **Сбор информации**  **Классный час «Архитектурные сооружения на берегу реки Клязьма»** | | **Обработка материалов** | **Поиск информации** | **Сборщики информации** | **Книги**  **Журналы** | **Литература**  **Беседы с взрослыми** | **Родители**  **Библиотекари** | |
| **11-20 мая** | **Экскурсия в исторический центр города Владимира** | | **Знакомство с историей города** | **Подбор фотографий** | **Слушатели**  **Посетители музея**  **Фотографы** | **Фотографии** | **Учитель**  **Экскурсовод** | **Работники музея** | |
| **21-27 мая** | **Конкурс рисунков «Памятники архитектуры на реке Клязьма»** | | **Разработка критериев конкурса** | **Выполнение работы** | **Художники** | **Бумага**  **Гуашь**  **Кисточки** | **Дети** | **Родители** | |
|  | **Пазлы для малышей «Памятники архитектуры»** | | **Выполнение работы** | **Подготовка заготовок** | **Художники**  **Оформители**  **Издатели** | **Краски**  **Бумага**  **Клей**  **Картинки из журналов** | **Ученики** | **Родители** | |
|  | **Будущие геологи** | | | | | | | | |
|  | **Урок-экспедиция «Полезные ископаемые Владимирской области»** | | **Знакомство с полезными ископаемыми Владимирской области** |  | **Слушатели**  **Участники опытов** | **Ручка**  **Тетрадь** | **Наглядное пособие «Полезные ископаемые»**  **Учитель** |  | |
|  | **Ярмарка вещей, при изготовлении которых применяют полезные ископаемые** | | **Оформление ярмарки** | **Подготовка к ярмарке** | **Организаторы ярмарки** | **Вещи**  **Посуда** | **Учитель выступает в роли помощника** |  | |
|  | **Создание стенда «Полезные ископаемые Владимирской области»** | | **Оформление стенда** | **Поиск информации о конкретном полезном ископаемом** | **Оформители**  **Художники** | **Ватман**  **Коробочки**  **Гуашь**  **Клей** | **Книги интернет-сайты** | **Носкова Е.А.** | |
|  | **В мире ремёсел** | | | | | | | | |
|  | **Буклет «Ковровская игрушка»** | | **Создание буклета** | **Поиск журналов** | **Художники** | **Бумага**  **Гуашь**  **Кисточки** | **Книги**  **Учитель**  **Игрушки**  **Фломастеры** |  | |
|  | **Мастер-класс «Лаковая миниатюра»** | | **Закрашивание заготовок** | **Роспись шкатулок** | **Посетители музея**  **Художники** | **Гуашь**  **Клей ПВА**  **Кисточки** | **Экспонаты музея**  **Экскурсовод** |  | |
|  | **Посиделки «Вместе с бабушками о лоскутном шитье»** | | **Знакомство с изделиями в технике «Лоскутное шитьё»** | **Поиск и изготовление изделий** | **Слушатели**  **Швеи** | **Ткань**  **Нитки** | **Учитель** | **Романцова А.Ю.** | |
|  | **Интерактивная игра «Павловопосад-**  **ские платки»** | | **Знакомство с изделиями** | **Работа в интернете** | **Игроки**  **Художники** | **Атрибуты к игре** | **Книги**  **Презентация** | **Старшеклассники** | |
|  | **Экологическая** | | | | | | | | |
|  | **Сборник частушек** | | **Разучивание частушек** | **Подбор частушек** | **Артист**  **Писатель** | **Компьютер**  **Ручка**  **Бумага** | **Интернет**  **Родители** |  | |
|  | **Экологический рисунок** | | **Парад мнений о предстоящей работе** | **Выполнение работы** | **Художник**  **Эколог** | **Гуашь**  **Кисточка**  **Бумага** | **Дети** | **Родители** | |
|  | **Письмо экологам** | | **Подбор предложений для письма** | **Составление письма** | **Писарь** | **Конверт**  **Бумага**  **Ручка** | **Ученики** | **Родители** | |
|  | **Речная лента** | | **Оформление** | **Изготовление лозунгов** | **Художник**  **Машинист** | **Принтер**  **Бумага**  **Гуашь**  **Кисточки** | **Родители**  **Средства массовой информации** |  | |
|  | **Экологический праздник** | | **Подготовка к празднику.**  **Выступление перед первоклассниками** | **Выступление в ДОУ № 82** | **Артист**  **Программист** | **Костюмы**  **Атрибуты к конкурсам** | **Сценарий экологической сказки** |  | |
|  | **Конкурс экологических знаков** | | **Изготовление шаблонов**  **Обсуждение эскизов** | **Рисование знака** | **Эколог**  **Художник** | **Гуашь**  **Картон** | **Дети** | **Родители** | |
|  | **Экологическая сказка** | | **Обсуждение правил написания сказки** | **Сочинение сказки** | **Писатель**  **Сказочник** | **Всё необходимое для оформления сказки** | **Дети** |  | |
|  | **Так это было ……** | | | | | | | | |
|  | **Создание обложки книги** | | **Создание эскиза обложки книги «Речной круиз по Клязьме»** |  | **Художник**  **Дизайнер** | **Гуашь**  **Ватманы**  **Клей** | **Дети** | **Родители** | |
|  | **Дневник речного круиза** | | **Обмен мнениями** | **Индивидуальные задания** | **Эколог**  **Художник**  **Писатель** | **Гуашь**  **Клей**  **Фотографии** | **Дети** |  | |
|  | **Фоторепортаж проекта** | | **Подбор фотографий** | **Анализ событий** | **Фотограф** | **Фотографии**  **Папки**  **Файлы** | **Учитель выступает в роли помощника** |  | |
|  | **Представление книги на конкурс «Ты Владимирец!** | | **Просмотр и обсуждение альбома** | **Обмен мнениями** | **Книговед** |  | **Созданный альбом** |  | |

**Критерии результативности проекта**

1.Осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой

2. Потребность общения с родной природой

3. Бережное отношение к живому

4. Стремление совершать добрые дела

**Методики используемые для выявления сформированности экологической культуры в начальной школе:**

1. **«Радость и огорчения»**

Методика выявляет место природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.

1.»Что тебя больше всего радует во время прогулки на речку?»

2. «Что тебя больше всего огорчает, когда ты находишься у реки?

**2. «Река благодарит и сердится»**

Методика выявляет отношение к природе и развивает представление о правилах, нормах и взаимодействиях с ними. После прогулки возле реки ребята заполняют карточку.

**Напиши, за что река могла бы тебе сказать спасибо.**

**-----------------------------------------------------------------------**

**А за что река рассердится?**

**-----------------------------------------------------------------------**

**3. Метод незаконченных предложений.**

1. Течение реки напоминает мне …….

2. Глядя на берег реки, мне кажется ……

3. Когда рвут кувшинку, я чувствую …

4. Я люблю смотреть, как рыбки …

5. Когда я слышу пение птиц …

6. Я люблю речку, потому что …

7. Мне доставляет удовольствие, когда солнышко ..

8. Когда разжигают костёр на берегу реки, ….

9. Все звери, птицы, рыбы, растения хотят …

10. Всё живое прекрасно, т.к. ….

**11. Выводы**

В младшем школьном возрасте происходит осознанное отношение к окружающему миру. Ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды ,развивается эмоционально –ценностное отношение к окружающему: накопленный личный опыт по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной картины окружающего мира, определяющего процесс развития экологической культуры личности.

Экологическое воспитание учащихся должно быть в системе с использованием местного краеведческого материала. Надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов (озеленение школы, улиц, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка территории, охрана и подкормка птиц и т.д.) Осуществление проекта способствовало формированию и проявлению нравственных качеств личности. Жизнь в классе была насыщенной и интересной. Проект мотивировал детей к поиску решения многих вопросов. При анкетировании дети высказывали свои впечатления о проекте и вопросы, ответы на которые они хотели бы узнать.