**Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе «Звук [э]. Буква Э э»**

**Ф.И.О. учителя**\_Ястребова Лариса Николаевна

**Предмет:** Литературное чтение  
**Класс:** 1  
**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):** «Планета знаний»

**Тема урока:** Звук [э]. Буква Э э.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Место урока в системе уроков**: 24 урок по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Знакомство с буквой Э э. Гласным звуком [э] |
| **Задачи:**  *Образовательные:*  *Развивающие:*  *Воспитательные:* | Познакомить с гласным звуком [э] и буквами Э э, обозначающими этот звук на письме.  Развивать фонематический слух, любознательность, внимание, мышление, познавательную активность, речь учащихся  Воспитывать любознательность, умение слушать и слышать. |
| **УУД:**  *Предметные УУД:*    *Регулятивные УУД:*    *Коммуникативные УУД:*    *Познавательные УУД:*  *Личностные УУД:* | Определять отдельные звуки в словах;  определять количество звуков в словах и их последовательность;  различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки;  определять количество слов в предложении;  определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться слушать и понимать других.  Общеучебные – наблюдают за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове ; логические – определяют наличие в звучащем слове звука э.  Учиться принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществлять пробы. |
| **Планируемые результаты:**  *Предметные результаты:*  *Предметные результаты в области ИКТ:*  *Метапредметные результаты:*  *Личностные результаты:* | Учиться различать звук [э] и буквы Э,э; подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.  Формировать умение работать с ноутбуком (с электронным учебником).  Учиться добывать новые знания, находить ответы, используя ИКТ.  Контролировать свою деятельность, оценивать результаты своего учебного труда. |
| **Основные понятия:** | Буквы *Э, э;* звук [э]; слого-звуковой анализ слова. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**   * основные, дополнительные | Индивидуальные ноутбуки, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, графический планшет, учебник, рабочая тетрадь. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока  (этапы урока) | Планируемые результаты | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| Водно-мотивационный этап | Положительный настрой, самоконтроль | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Все на месте? Всё в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Нас сегодня ждёт дорога,  И узнать нам надо много.  Все готовы, присмирели  И на место тихо сели. | Контролирует и оценивает свою деятельность к уроку | Проверяет готовность к уроку детей. |
| Актуализация знаний обучающихся | Вспомнить известные знания про буквы. | Посмотрите на доску. Что здесь изображено?  Изображение на доске **SMART доске?**  А М Н О У  - На какие 2 группы делятся буквы?  Найдите на своих ноутбуках в правом верхнем углу smartфайл **123** (педагог показывает на Smart доске нужный файл), около ваших ноутбуков лежат графические планшеты, справа находится перо, возьмите перо и с его помощью наведите стрелочку на файл, который нам нужно открыть (smartфайл находится в правом верхнем углу, название smartфайла **123).** Прикоснитесь пером 2 раза до поверхности планшета, чтобы открыть файл.  Открыли. Что видит?  Вам нужно расселить буквы в домики.  В красный домик, какие буквы заселите?  В синий домик, какие буквы заселите?  Посмотрите внимательно, как вы будете заселять (перетаскивать) с помощью пера и графического планшета буквы в домики. Например, заселим букву «А» в красный домик. Берем перо, касаемся им планшета, наводим стрелочку с помощью пера на букву «А», не отрывая перо от планшета ведем его к красному домику и как только буква «А» окажется в домике, перо отрываем от поверхности планшета. Снова касаемся пером планшета, наводим стрелочку с помощью пера на нужную букву и таким же образом заселяем (перетаскиваем) её в нужный домик. Теперь давайте попробуем вместе со мной ещё раз заселить букву «А» в красный домик.   1. Пером касаемся планшета. 2. Наводим стрелочку с помощью пера на букву «А» 3. Ведем пером по планшету, пока буква не окажется в домике. 4. Отрываем перо от поверхности планшета.   Расселите в домики оставшиеся буквы.  Проверьте друг у друга.  Посмотрите на SMART доску и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.  Поднимите руку, кто сделал правильно. | Классифицируют, прогнозируют.  Буквы и домики  На гласные и согласные буквы.  Дети действуют согласно инструкции педагога.  Буквы. Красный домик и синий домик  Гласные  Согласные  Дети действуют согласно инструкции педагога.  Дети расселяют буквы.  Взаимопроверка  Самопроверка. | Проверяет, корректирует. |
| Целеполагание | Определить тему урока, поставить цель. Наметить план работы. | Отгадайте загадку.  *Мы хотели ехать прямо,*  *Посреди дороги - яма,*  *И дорожный оператор*  *Шлёт нам в помощь...*  *Какой первый звук вы слышите?*  формулирование цели урока.  Формулирование задачи урока…  Узнаю  Запомню  Научусь  Повторю | Формулируют вместе с учителем цель и учебную задачу. | Мотивирует, направляет. |
| Открытие нового знания | Научатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя материал учебного мультфильма. | 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тётушки-Совы».   <http://parents-kids.ru/index.php/20131015816/detskij-mir/detskoe-video/razvivayushchie-multiki/uroki-tetushki-sovy/uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka/816-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka-bukva-e.html>   1. Выделение гласного звука [э], знакомство с буквой. | Запоминают слова со звуком [э], знакомятся с буквой Э. Отгадывают загадки, выделяют в словах звук [э]. | Контролирует |
| Первичное закрепление | Учебные действия формирующие умственные операции: анализ, синтез, обобщение. | 1. Определить место буквы «Э» в ленте букв. 2. Прочитать слоги с буквой «Э». 3. Узнать звук в слове. Игра «Хлопки» (Экскаватор, ботинок, эму, слон, эскимо, карате, дуэт, друг, эмаль, мишутка, ножницы. 4. Работа с тетрадью (печатание буквы Э). 5. Работа со схемами слов (эскимо, эму) 6. Работа по учебнику (на печатной основе). Составление предложений. | Выясняют место буквы Э в ленте букв. Читают хором слоги и слова с буквой Э.  Находят звук [э] в словах, учатся писать печатными буквами букву э.  Составляют схемы к словам.  Составляют предложения по схемам. | Контролирует, корректирует. |
| Физминутка |  | Мы устали чуточку,  Отдохнем минуточку  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись, давай дружок.  Прямо спину ты держи,  На соседа посмотри.  Руки вверх и сразу вниз,  И за парту вновь садись. | Выполняют действия  по тексту.  Осуществляют профилактику утомления. | Контролирует правильное выполнение движений. |
| Применение новых знаний. | Научатся ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного.  Соблюдать последовательность алгоритма. | 1. **Работа с электронным учебником.**   Найти и обвести букву «Э». (с.33)  На нижней панели (внизу монитора), слева найдите 3-й значок (голубой кружок), наведите на него стрелочку, с помощью пера, коснитесь один раз пером по поверхности графического планшета. У вас должно появиться изображение с разными буквами. Вам нужно найти и выделить в кружок букву «Э», для этого:  1. Наведите стрелочку с помощью пера на букву «Э».  2. Не меняя место положения руки, поднимите перо и потихоньку ударьте им по поверхности графического планшета, чтобы нужная буква оказалась в кружочке.  Таким образом, выделите все буквы «Э».  Посмотрите на SMAR доску и проверьте правильно ли вы выполнили задание.   1. Работа в тетради на печатной основе над составлением схем слов. | Находят букву «Э» среди других букв.  Сравнивают с эталоном.  Составляют схемы к словам | Формулирует задания, организует самоконтроль  Проверяет, корректирует. |
| Рефлексия | Подводит итог (по плану, составленному в начале урока). | 1. Подведение итога урока.   - С какой буквой вы познакомились сегодня на уроке? Какой звук она обозначает?  - Хорошо ли вы работали на уроке? довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке (при помощи цветных карточек). | Обобщают новые знания, полученные на уроке. |  |