**Урок – обучение чтению, 1 класс**

**Дата:** декабрь

**Тема:** Буква Ю, чтение слов с буквой Ю.

**Решаемая проблема**: выяснить, когда буква Ю обозначает один звук, а когда два.

**Ожидаемые предметные результаты:**

1. Называть особенности буквы Ю;
2. Приводить предметы ранее изученных букв, имеющих ту же особенность;
3. Сравнивать звуковой состав слов их буквенную запись;
4. Формировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов;
5. Объяснять в каких случаях буква ю обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующего согласного;
6. Читать, озаглавливать текст, отвечать на вопросы по тексту.

**РУУД:** принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

**ПУУД:** производить с опорой на схему – модель слого – звуковой анализ слова с гласным звуком (,у) после мягкого согласного, читать слоги –слияния с буквой ю, делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится (,у), то пишется буква ю.

**КУУД:** вести диалог, работать в парах.

**ЛУУД:** прививать любовь к музыке, размышлять об отношениях с друзьями (хитрить – не хитрить).

**Пропедевтика:** транскрипция слов с йотированными гласными.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Включение в учебную деятельность** |
| *А) Игра «Угадай, кому принадлежат слова»:*1.- Кому принадлежат слова «По щучьему веленью, по моему хотенью»?;(Учитель выставляет книги на книжную выставку)2.-«Ах вы трутни, дармоеды, из чего я вас пою, кормлю! Вынь, да положь, подайте мне брата с сестрой!»;3.-«А всё- таки, какой я? – спросил этот сказочный герой маму.-«Когда обижаешь кого – нибудь, плохой, а когда делаешь что – то доброе – хороший».*Б) Упражнение на объединение слов в одну группу*-Емеля, Баба Яга, Ежик – что объединяет эти слова?*В)Упражнение на выделение буквы из слова*-Выберите (карточки с гласными на наборном полотне) и назовите буквы, с которых начинаются имена сказочных героев. | -Эти слова принадлежат Емеле, из русской народной сказки «По щучьему веленью»-Это Баба Яга, из русской народной сказки «Привередница»-Ежик, сказка «Ёжик» автор Марианна Вехова-Это имена сказочных героевДети выбирают с наборного полотна буквы: я, ё, е, вывешивают, называют их. |
| **2.Постановка целей и определение темы урока** |
| *А)Упражнение на обобщение знаний* -Что объединяет буквы Я,Ё,Е в одну группу?-Какую бы букву вы еще добавили в эту группу букв? Почему?*Б) Определение темы урока*-Как вы думаете, какова тема нашего урока? *В) Определение цели урока*-А какой еще секрет букв: Я, Ё,Е,Ю мы знаем? -Как вы думаете, какова цель нашего урока? | -Это гласные звуки, они указывают на мягкость впереди стоящего согласного звука. -Буква Ю, потому что она обозначает гласный звук и тоже показывает мягкость впереди стоящего согласного.- Буква Ю.-Буквы Я, Ё,Е,Ю в некоторых случаях обозначают два звука, один из которых (Й), а второй гласный звук-Научиться определять в каких случаях буква Ю дает два звука, а в каких один звук? |
| **3.Развитие речевого аппарата** |
| *А)Упражнение на релаксацию*-Закройте глаза. Представьте себе зимний вечер, старый деревянный дом, топится печь, а за окном вьюга. Давайте покажем, как она воет.*Б)Дыхательная гимнастика, упражнение: «Воет вьюга»*-Вывешивает слово вьюга -Про вьюгу говорят – воет, а если бы я была вьюгой, я бы сказала: Я пою.-Вывешивает слово пою-Составьте предложение со словами: вьюга, пою*В)Артикуляционная разминка, упражнение «Верблюд»*Вывешивает слово верблюд.Составьте предложение со словом верблюд.*Г)Упражнение на развитие навыков быстрого чтения:*Чтение слогов (таблица из учебника с.49)*Д)Игра «Доскажи словечко»*На доске вывешены слоги слияния: лю, рю, ню, дю, тю.*Е)Упражнение на развитие навыков скороговорения:*-Назовите предмет (показывает юлу).Вывешиваю слово юла.Прочитайте скороговорку (запись на доске):Юлил – юлил и выюлил.-Можно так сказать про поведение человека?-Каким другим, словом можно заменить слово юлил при характеристике поведения человека?-А вам нравятся люди, которые хитрят по отношению к вам?-А сами вы хитрите по отношению к другим людям? | Дети закрывают глаза-Глубокий вдох носом, задерживают дыхание; на выдохе протяжно (у), усиливая, ослабляя.Дети открывают глаза.-Зимой вьюга поет свою песню.Выполняют круговые, вращательные движения нижней челюстью с закрытым ртом, имитируя пережевывание пищи верблюдом.-Верблюд живет в пустыне. Верблюд питается колючками.Первичное чтение слогов – 1 ученик,Вторичное чтение – хором.Люда, Рюрик, Нюра, дюшес, тюльпан-Это детская игрушка юла.Самостоятельное чтение, чтение вслух.-Так можно сказать про поведение человека.-Хитрил.-Мне не нравятся люди, которые хитрят по отношению ко мне, надо быть честным по отношению к друзьям и близким. |
| **4.Актуализация знаний** |
| *А)Самостоятельная работа*-Сейчас вы будете работать самостоятельно. Перед вами на столе лежат карточки.-Прочитайте еще раз слова: вьюга, пою, верблюд, юла.-Выберите из этих четырех слов любое слово, для которого вы сможете самостоятельно составить транскрипцию и схему.-Если кто захочет, может разобрать большее количество слов. Для работы у вас 3 минуты.*Б)Работа у доски.*-У работы будут работать (вызывает 4 человека). Принцип работы тот же, составить транскрипцию, схему слова.*В)Работа в парах*-Поменяйтесь с соседом по парте карточками, проверьте друг у друга работу, если нашли ошибку объясните, как сделать правильно. Верните карточки назад.-Возьмите светофоры, оцените свою работу и работу товарища (зеленый цвет – все правильно, красный допущены ошибки)*Г)Работа по схеме анализа буквы Ю.*На доске появляется запись:Верблюд –(в,эрбл,ут)+ схемаЮла-(й,ула)+схемаПою-(пай,у)+схемаВьюга-(в,й,уга)+схема-Сделайте вывод по схеме:-Где стоит буква Ю в начале, середине, конце слова?-После гласной или согласной стоит буква Ю?-Сколько звуков она обозначает?*Д)Обобщение материала*-Давайте сделаем вывод . Когда буква Ю обозначает один звук, два звука? | -Дети на карточках самостоятельно читают слова: вьюга, пою, верблюд, юла.-Дети составляют схемы слов-Дети пишут транскрипцию, строят схемы, меняются местами, проверяют-Дети обмениваются карточками, проверяют, объясняют друг другу.-Оценивают свою работу и работу товарища.Каждый ученик у доски рассказывает о своем словеБуква Ю обозначает один звук, если стоит в середине слова, после согласного.Два звука, если стоит в начале слова, перед согласным и два звука, если в середине слова после гласного, после мягкого знака. |
| **5.Музыкальная физминутка** |
| **6.Работа по теме урока** |
| *А)Чтение Загадки – шутки, с.48*-Найдите в учебнике, на с. 48 Загадку – шутку.-Прочитайте самостоятельно, кто прочитает текст раньше, тот может найти отгадку, используя подсказку в конце текста.-Давайте прочитаем текст вслух, цепочкой.-Кто нашел отгадку? Что за зверь на букву Ю?*Б)Подведение итогов исследовательско – проектной деятельности*-С какой буквы начинается слово Юлька? -Ребята, вы придумали и нарисовали «Веселую букву Ю», посмотрите на результат своего труда (открываются буквы, вывешенные на доске)-У нас есть жюри (жюри выбирается заранее), оно должно выбрать три самых веселых буквы.-Вручите призы победителям.-Остальные участники, зарабатывают поощрительные призы.*В)Конкурс загадок*-А кто знает загадку, чтобы в отгадке была буква Ю?-Жюри вручает поощрительные призы.-Чья загадка самая интересная?*Г)Чтение текста*-Рассмотрите картинку с. 49-Можно ли сразу сказать, какой танец танцуют дети?-Что нам поможет узнать, какой танцуют танец дети?-Прочитайте самостоятельно стихотворение.-Какой танец танцуют дети?-Выразительное чтение вслух.*Д)Региональный компонент*-В нашем городе, много лет назад жил замечательный человек, величайший композитор Петр Ильич Чайковский (слайды)-Он написал много величайших музыкальных произведений, одно из них – это балет «Щелкунчик».Балет «Щелкунчик» был создан на основе сказки Эрнеста Гофмана, только у П.И. Чайковского эта сказка получилась музыкальная – её не рассказывают, а танцуют под музыку.Послушайте отрывок, который называется «Вальс цветов»-Давайте попробуем этот танец, кто желает, выходите к доске. | -Дети читают самостоятельно текст-Чтение вслух, цепочкой-«Юлькой кошку звать мою»-С буквы ЮЖюри выбираетВручаются призы победителямДети читают загадки наизустьВручается приз победителюНет, нельзяПрочитать текст стихотворенияДети читают самостоятельноДети танцуют вальсЧитает сильный ученикЗвучит музыка «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. ЧайковскогоДети танцуют в парах. |
| **7.Подведение итогов** |
| *А)Рефлексия*-Ребята, что вам запомнилось больше всего на уроке?-Что вас удивило больше всего?-Что вам понравилось больше всего?*Б)Оценка результатов деятельности*-Оцените свою работу на уроке: если вы были активны, довольны своей работой – зеленый;-если не очень довольны своей работой - красный | Ответы детей |