|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП**  **ЦЕЛЬ ЭТАПА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Мотивировать к учебной деятельности на уроке.** | -Проверьте, всё ли готово к уроку? Математика – очень трудная наука. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем себе удачи на уроке. | Осуществляют самопроверку готовности к уроку, настраиваются на работу. | Самоопределение к деятельности. |
| **2. Актуализация знаний. Актуализировать умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.** | - Начнём нашу работу .  **1. Прочитайте числа и расположите их в порядке убывания:**  **6, 4, 2, 3, 8, 5 ( на доске карточки с числами )**  **-** С какого числа начнёте записывать?  **-**Прибавьте к каждому числу единицу, составьте и запишите выражения, прочитайте их.  - Что значит прибавить к числу единицу?  **2.Прочитайте числа и расположите их в порядке возрастания:**  **8, 9, 7, 1, 5, 4, 2, 6, 3 ( на доске карточки с числами )**  **-** С какого числа начнёте записывать числа?  - Прочитайте, что у вас получилось. Как можно назвать все эти числа?  - Как образуется каждое последующее число?  Какое получится число, если к 9 прибавить один? Что можно сказать об этом числе?  - Назовите самое маленькое однозначное число, самое большое однозначное число. Вспомните состав самого большого однозначного числа.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы, сравнив их с ответами на доске.  **-** Сосчитайте, сколько чисел вы записали в первом ряду. Сосчитайте, сколько чисел записали во втором ряду. Количество чисел первого ряда соответствует количеству букв в имени этого детского писателя, а количество чисел второго ряда соответствует количеству букв в фамилии этого же писателя.  Учитель переворачивает карточки первого и второго ряда.  - Этого писателя зовут – Корней Чуковский.  - Ребята, кто из вас читал сказки этого замечательного детского писателя? Сейчас я узнаю, кто из вас является самым внимательным читателем: кто из вас знает, как называется сказка, героиня которой «по полю пошла, денежку нашла»?  - Как вы знаете, Муха - Цокотуха купила самовар, пригласила к себе гостей. Кто из вас вспомнит, какой герой сказки вёл себя очень плохо? А кто спас именинницу?  **На доске появляется иллюстрация к сказке «Муха – Цокотуха».**  - Внимательно рассмотрите иллюстрацию к сказке. Подумайте, о каких предметах можно сказать, что их **«много»**, а о каких, что их **«один» ?**  - А о каких предметах можно сказать, что их **«столько же» ?** | Актуализируют свой опыт (личный).  Применяют знания на практике.  Результат записывают в тетради, один ученик работает с карточками на доске.  Составляют выражения, читают их.  Записывают числа в тетрадь.  Называют число.  Называют числа, вспоминают состав числа «9».  Оценивают результат работы соседа.  Читают имя детского писателя.  Называют героиню сказки: Муха-Цокотуха.  Называют персонажей сказки.  Называют предметы, используя термины **«один», «много», «столько же «.** | Развитие слухового и зрительного восприятия.  Умение применять математические термины.  Умение работать с математическими терминами.  Умение осуществлять взаимоконтроль и самооценку.  Развитие кругозора.  Развитие связной речи.  Умение работать с математическими терминами. |
| **3. Постановка учебной задачи. Формулировка типа урока.** | - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказки Корнея Чуковского, умеете правильно пользоваться математическими терминами. А сейчас задание для самых внимательных: кто сможет вспомнить и перечислить всех гостей Мухи - Цокотухи?  - Как одним словом можно назвать всех перечисленных вами животных?  На доске появляется изображение насекомых.  -Вы совершенно верно ответили, что всех этих животных называют – **насекомыми.**  **-**А сейчас очень сложный вопрос: а кто такие **насекомые?** Что есть общего у всех перечисленных вами животных?  - Давайте проверим вашу точку зрения, обратимся к нашему помощнику – **электронному приложению к учебнику «Окружающий мир.»**  На ИД демонстрируется фрагмент урока «Окружающего мира» **«Кто такие насекомые?»**  - Ребята, вы – молодцы! Ваш вывод был абсолютно верным. Таким образом , чем же необычен наш урок? | Перечисляют персонажей сказки.  Рассматривают изображение насекомых, делают вывод о том, что общего у всех этих животных.  Сравнивают перечисленных животных, относят их к определённой группе, называют термин «насекомые», обосновывают свою точку зрения.  Сравнивают свою точку зрения с научными знаниями.  Определяют тип урока, цель урока. | Развитие связной речи.  Развитие умения находить общее, классифицировать предметы по их общим признакам. |
| **4. Физкультминутка**. | -Жу-жу-жу – жужжит пчела,  Я лечу издалека.  Зу-зу-зу – комар пищит,  Укусить скорей спешит.  УФ-уф-уф, как паровоз.  Шмель пыхтит, - пыльцу повёз.  Жук гудит: гу-жу, гу-жу  Я любого разбужу! | Руки в стороны, ритмично помахивают.  Указательные пальцы выставляют вперёд, остальные поджимают, делают ритмичные выбросы рук вперёд.  Ритмично притопывают ногами.  Делают ритмичные хлопки. |  |
| **5. Первичное закрепление открытых знаний.** | - Итак, как же отличить насекомых от других животных?  На доске появляется запись, как отличить насекомых от других животных.  - А сейчас мы с вами поработаем в тетради. Отступите вниз две клеточки, запишите цифру «6», отступите в сторону одну клеточку, запишите цифру»3». Допишите до конца строчки цифры, чередуя их.  - Кто из вас догадался, почему мы прописали именно эти цифры?  - Давайте сравним эти числа и составим **неравенства.** Какое из этих чисел самое большое? Какое самое маленькое? | Записывают цифры в тетрадь.  Развивают умения применять полученные знания на практике.  Составляют неравенства, читают их. | Умение соотносить образ цифры спонятием «число».  Развитие логического мышления. |
| **6. Самостоятельная работа. Работа в парах.** | -Отдохнули, а теперь **поработаем в парах**. Перед вами два листочка, на которых записаны числа «3» и «6», в конверте находятся силуэты насекомых, на которых наклеены числа. Вспомнив состав чисел «3» и «6», вы узнаете, какие насекомые прилетят на каждый листочек.  - Итак, кто перечислит насекомых, которые прилетят на листочек с числом «3»? А какие насекомые прилетят на листочек с числом «6»? | Применяют знание состав чисел на практике.  Называют насекомых, повторяют состав чисел.  Выходят к доске, прикрепляют силуэты насекомых. | Развитие умения точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Закрепляют умения использовать состав чисел. |
| **7. Рефлексивный экран. Создание ситуаций успеха.** | - Поднимите руку те, кто выполнил это задание без ошибок? У кого возникли трудности? Как вы думаете, почему они возникли?  - Мир насекомых очень разнообразен. Как вы уже поняли, к ним относятся и бабочки, и жуки, и комары с мухами. Насекомые обитают везде: в воде, в воздухе, в почве. Большинство насекомых питаются растениями , но среди них встречаются и хищники, например – стрекоза, она охотится на мошек и комаров. Ещё много нового и интересного вы можете узнать из жизни этих животных , если обратитесь к справочной литературе.  На ИД появляются строчки:  .  **Сегодня я узнал…**  **Было интересно…**  **Было трудно…**  **Я выполнял задания…** | Подводят итог урока, выражая своё мнение о нём, характеризуя свою деятельность на уроке. | Развитие умения реально оценивать свои возможности, используя полученные знания. |
| **8. Итог урока.** | - Вы очень хорошо работали сегодня на уроке. Нарисуйте на полях тетради кружок. Разукрасьте его следующим образом: если вы считаете, что работали хорошо и у вас всё получилось, разукрасьте его **жёлтым** цветом; если вы старались, но не всё получалось – **зелёным** цветом; если ничего не получалось и вы не старались – **красным** цветом. | Рисуют кружок на полях тетради, разукрашивают его в зависимости от личного результата. |  |