|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ЭТАП** **ЦЕЛЬ ЭТАПА** |  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Мотивировать к учебной деятельности на уроке.** | -Проверьте, всё ли готово к уроку? Математика – очень трудная наука. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем себе удачи на уроке. | Осуществляют самопроверку готовности к уроку, настраиваются на работу. | Самоопределение к деятельности. |
| **2. Актуализация знаний. Актуализировать умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.**  | - Начнём нашу работу .**1. Прочитайте числа и расположите их в порядке убывания:** **6, 4, 2, 3, 8, 5 ( на доске карточки с числами )****-** С какого числа начнёте записывать?**-**Прибавьте к каждому числу единицу, составьте и запишите выражения, прочитайте их.- Что значит прибавить к числу единицу?**2.Прочитайте числа и расположите их в порядке возрастания:** **8, 9, 7, 1, 5, 4, 2, 6, 3 ( на доске карточки с числами )****-** С какого числа начнёте записывать числа?- Прочитайте, что у вас получилось. Как можно назвать все эти числа?- Как образуется каждое последующее число?Какое получится число, если к 9 прибавить один? Что можно сказать об этом числе?- Назовите самое маленькое однозначное число, самое большое однозначное число. Вспомните состав самого большого однозначного числа.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы, сравнив их с ответами на доске.**-** Сосчитайте, сколько чисел вы записали в первом ряду. Сосчитайте, сколько чисел записали во втором ряду. Количество чисел первого ряда соответствует количеству букв в имени этого детского писателя, а количество чисел второго ряда соответствует количеству букв в фамилии этого же писателя.Учитель переворачивает карточки первого и второго ряда.- Этого писателя зовут – Корней Чуковский. - Ребята, кто из вас читал сказки этого замечательного детского писателя? Сейчас я узнаю, кто из вас является самым внимательным читателем: кто из вас знает, как называется сказка, героиня которой «по полю пошла, денежку нашла»? - Как вы знаете, Муха - Цокотуха купила самовар, пригласила к себе гостей. Кто из вас вспомнит, какой герой сказки вёл себя очень плохо? А кто спас именинницу? **На доске появляется иллюстрация к сказке «Муха – Цокотуха».**- Внимательно рассмотрите иллюстрацию к сказке. Подумайте, о каких предметах можно сказать, что их **«много»**, а о каких, что их **«один» ?**- А о каких предметах можно сказать, что их **«столько же» ?** | Актуализируют свой опыт (личный).Применяют знания на практике.Результат записывают в тетради, один ученик работает с карточками на доске.Составляют выражения, читают их.Записывают числа в тетрадь.Называют число.Называют числа, вспоминают состав числа «9».Оценивают результат работы соседа.Читают имя детского писателя.Называют героиню сказки: Муха-Цокотуха.Называют персонажей сказки.Называют предметы, используя термины **«один», «много», «столько же «.** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Умение применять математические термины.Умение работать с математическими терминами.Умение осуществлять взаимоконтроль и самооценку.Развитие кругозора.Развитие связной речи.Умение работать с математическими терминами. |
| **3. Постановка учебной задачи. Формулировка типа урока.** | - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказки Корнея Чуковского, умеете правильно пользоваться математическими терминами. А сейчас задание для самых внимательных: кто сможет вспомнить и перечислить всех гостей Мухи - Цокотухи?- Как одним словом можно назвать всех перечисленных вами животных?На доске появляется изображение насекомых. -Вы совершенно верно ответили, что всех этих животных называют – **насекомыми.** **-**А сейчас очень сложный вопрос: а кто такие **насекомые?** Что есть общего у всех перечисленных вами животных?- Давайте проверим вашу точку зрения, обратимся к нашему помощнику – **электронному приложению к учебнику «Окружающий мир.»** На ИД демонстрируется фрагмент урока «Окружающего мира» **«Кто такие насекомые?»**- Ребята, вы – молодцы! Ваш вывод был абсолютно верным. Таким образом , чем же необычен наш урок? | Перечисляют персонажей сказки.Рассматривают изображение насекомых, делают вывод о том, что общего у всех этих животных.Сравнивают перечисленных животных, относят их к определённой группе, называют термин «насекомые», обосновывают свою точку зрения.Сравнивают свою точку зрения с научными знаниями. Определяют тип урока, цель урока. | Развитие связной речи.Развитие умения находить общее, классифицировать предметы по их общим признакам. |
| **4. Физкультминутка**. | -Жу-жу-жу – жужжит пчела,Я лечу издалека.Зу-зу-зу – комар пищит,Укусить скорей спешит.УФ-уф-уф, как паровоз.Шмель пыхтит, - пыльцу повёз.Жук гудит: гу-жу, гу-жуЯ любого разбужу! | Руки в стороны, ритмично помахивают.Указательные пальцы выставляют вперёд, остальные поджимают, делают ритмичные выбросы рук вперёд.Ритмично притопывают ногами.Делают ритмичные хлопки. |  |
| **5. Первичное закрепление открытых знаний.** | - Итак, как же отличить насекомых от других животных?На доске появляется запись, как отличить насекомых от других животных. - А сейчас мы с вами поработаем в тетради. Отступите вниз две клеточки, запишите цифру «6», отступите в сторону одну клеточку, запишите цифру»3». Допишите до конца строчки цифры, чередуя их.- Кто из вас догадался, почему мы прописали именно эти цифры? - Давайте сравним эти числа и составим **неравенства.** Какое из этих чисел самое большое? Какое самое маленькое? | Записывают цифры в тетрадь.Развивают умения применять полученные знания на практике.Составляют неравенства, читают их. | Умение соотносить образ цифры спонятием «число».Развитие логического мышления. |
| **6. Самостоятельная работа. Работа в парах.** | -Отдохнули, а теперь **поработаем в парах**. Перед вами два листочка, на которых записаны числа «3» и «6», в конверте находятся силуэты насекомых, на которых наклеены числа. Вспомнив состав чисел «3» и «6», вы узнаете, какие насекомые прилетят на каждый листочек.- Итак, кто перечислит насекомых, которые прилетят на листочек с числом «3»? А какие насекомые прилетят на листочек с числом «6»? | Применяют знание состав чисел на практике.Называют насекомых, повторяют состав чисел.Выходят к доске, прикрепляют силуэты насекомых. | Развитие умения точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Закрепляют умения использовать состав чисел. |
| **7. Рефлексивный экран. Создание ситуаций успеха.** | - Поднимите руку те, кто выполнил это задание без ошибок? У кого возникли трудности? Как вы думаете, почему они возникли?- Мир насекомых очень разнообразен. Как вы уже поняли, к ним относятся и бабочки, и жуки, и комары с мухами. Насекомые обитают везде: в воде, в воздухе, в почве. Большинство насекомых питаются растениями , но среди них встречаются и хищники, например – стрекоза, она охотится на мошек и комаров. Ещё много нового и интересного вы можете узнать из жизни этих животных , если обратитесь к справочной литературе.На ИД появляются строчки: . **Сегодня я узнал…****Было интересно…****Было трудно…** **Я выполнял задания…** | Подводят итог урока, выражая своё мнение о нём, характеризуя свою деятельность на уроке. | Развитие умения реально оценивать свои возможности, используя полученные знания. |
| **8. Итог урока.** | - Вы очень хорошо работали сегодня на уроке. Нарисуйте на полях тетради кружок. Разукрасьте его следующим образом: если вы считаете, что работали хорошо и у вас всё получилось, разукрасьте его **жёлтым** цветом; если вы старались, но не всё получалось – **зелёным** цветом; если ничего не получалось и вы не старались – **красным** цветом.  | Рисуют кружок на полях тетради, разукрашивают его в зависимости от личного результата. |  |