**Программа по немецкому языку в начальной школе**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована МОУ « Косинская оош», в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (204 часа во 2, 3, 4 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса. Цели и задачи курса**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении ,чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной ( чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- формирование основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иностранный язык рассматривается как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тематическое планирование программы рассчитано на 204 ч. И предназначен для учащихся общеобразовательной школы.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос ( запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика ( персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие5 как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма ( графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка( долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего ( рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова ( das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( -er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия ( das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Famielie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения ( Hilf mer bitte). Предложение с оборотом Es gibt… .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы habtn, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы kӧnnen, wollen, müssen, sollen.неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, …наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные ( до 100), порядковые числительные ( до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией );

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь ( словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличие мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.).

**Образовательная среда линии УМК.**

УМК « Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Прописи (2 класс)  Календарно-тематические поурочные планы  Пособия для подготовки к итоговой аттестации  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа | *Электронные носители*  *I.Интернет-поддержка*  Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Аудиоприложения в MP3 формате  *II. Цифровые носители*  Мультимедийные приложения к учебникам  Аудиоприложение (CD, MP3) |

**Учебник**

Учебники УМК 2-4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков (2 кл.), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник включено несколько приложений:

1. Грамматический справочник; 2. Немецко-русский словарь; 3. Список имен собственных и географических названий; 4. Таблица форм неправильных глаголов; таблица слабых и сильных глаголов;
2. Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

**Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

**Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям.

**Прописи**

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы немецкого алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского и немецкого алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на иностранном языке.

**Календарно-тематические поурочные планы**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределен по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырех видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

**Пособия для подготовки к итоговой аттестации**

Компонент «Контрольные задания. 2-4 классы» содержит четвертные и годовые контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК, разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестациидля начальной школы. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности.

**Грамматический справочник с упражнениями**

Грамматический справочник содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими пошаговое овладение материалом. Грамматический справочник может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребенку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка.

**Интернет-поддержка**

*Интернет-поддержка*предоставляет *учащимся* возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах.

*Интернет-поддержка* дает возможность *учителю* получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, дает возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

**Мультимедийные приложения к УМК**

Мультимедийное приложение – электронный вариант УМК, в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание учебника расширенно в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником.

Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков иностранного языка, помогают в формировании аутентичного произношения. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

**Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |  | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д |  | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte”для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д |  | |
|  | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  | |
|  | Прописи (2 кл.) | К | Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь). | К |  | |
|  | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  | |
|  | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”) | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. | |
|  | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК “Ersten Schritte 2-4”. | |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) | Д | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК “Ersten Schritte 2-4”. | |
|  | Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. | Д/П |  | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д |  | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал (2 кл.) | Д | | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д | | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы **разработан комплекс упражнений**, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д | |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |  |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) | ДДД Д  Д | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК “Ersten Schritte 2-4”)адаптированные к работе с интерактивной доской | - | | Мультимедийные приложения к УМК могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | - | | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов | - | | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования. |
|  |  |  | |  |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | - | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) | Д | | Аудиозаписи являются составной частью УМК. |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | - | |  |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | - | |  |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Сканер | Д | |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | |  |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | - | | Телевизор диагональю не менее 72 см. |
|  | Web-камера | Д | |  |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | - | | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|  | Диапроектор | Д | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | - | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | |  |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | - | | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П | |  |
|  | Штатив для карт и таблиц |  | |  |
|  | Шкаф | П | |  |
|  | Кабель VGA6M | Д | |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | |  |
|  | Стол учительский | Д | |  |
|  | Стол для компьютера | Д | |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | |  |

**Рабочая программа**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (2010), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 68 часов.

**Цели обучения немецкому языку**

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников второго класса**

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Тематическое планирование (68 часов) к учебнику 2 класса «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметное содержание** | **Количество часов** |
|  | Вводный курс | Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. | 32 |
| 1. | Основной курс:  Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? | Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? | 7 |
| 2. | Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? | Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе» | 8 |
| 3. | Что делают Сабина и Свен дома? А мы? | Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? | 7 |
| 4. | Что мы ещё не сделали! | Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». | 5 |
| 5. | Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно? | Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. | 7 |
| 6. | Добро пожаловать на наш праздник? | Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) во 2-м классе к учебнику И.Л.Бим**

**«Немецкий язык. Первые шаги». Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Месяц** | **№ урока (неделя)** | **Тема** | **Тема урока** | **Основное содержание темы** |
| 1. | **С** | **1. (1)** | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | Знакомство учащихся с персонажами учебника | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! |
|  | **Е** | **2. (1)** | Давайте познакомимся! | Фразы знакомства, правила чтения новых букв | Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. |
|  | **Н** | **3. (2)** | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | Тренировка лексики речевого этикета | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. |
|  | **Т** | **4. (2)** | О чём говорят пальчиковые куклы? | Правила чтения удвоенных согласных | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. |
|  | **Я** | **5. (3)-**  **6. (3)** | Поиграем? Споём? (Повторение) | Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. |
|  | **Б** | **7. (4)** | А всё ли мы успели повторить? | Повторение | Повторение. |
|  | **Р** | **8. (4)** | Как при знакомстве представить других? | Представление собеседника.  Развитие техники чтения и письма | Представление собеседника: Das ist…, Das sind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. |
|  | **Ь** | **9. (1)** | Как уточнить, переспросить? | Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. |
|  | **О** | **10. (1)** | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение) | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. |
|  | **К** | **11.-12. (2)** | Поиграем? Споём? (Повторение) | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр) | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). |
|  | **Т** | **13. (3)** | А всё ли мы успели повторить? | Повторение | Повторение |
|  | **Я** | **14. (3)** | Как выяснить, кто это? | Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него | Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. |
|  | **Б** | **15.(4)** | Итак, как спросить, кто это? | Графика и правила чтения букв и буквосочетаний. Счёт от 1 до 10 | Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. |
|  | **Р** | **16.(4)** | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | Лексика речевого этикета. Счёт до 12 | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heisen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. |
|  | **Ь** | **17.-18. (1)** | Поиграем? Споём? (Повторение) | Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. |
|  | **Н** | **19. (2)** | А всё ли мы успели повторить? | Повторение | Повторение. |
|  | **О** | **20. (2)** | Спросим, кто откуда | Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями. | Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) |
|  | **Я** | **21. (3)** | Как спросить о возрасте? | Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов | Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. |
|  | **Б** | **22. (3)** | Что мы уже можем сообщить о себе? | Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. |
|  | **РЬ** | **23.-24. (4)** | Поиграем? Споём? (Повторение) | Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. |
|  | **Д** | **25. (1)** | А всё ли мы успели повторить? | Повторение | Повторение. |
|  | **Е** | **26. (1)** | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | Употребление определённого и неопределенного артиклей. Имена существительные и личные местоимени | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. |
|  | **К** | **27. (2)** | Как сказать, кто какой? | Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец. | Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. |
|  | **А** | **28. (2)** | Итак, кто какой? | Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных. |
|  | **Б** | **29. (3)** | Готовимся к «Празднику алфавита» | Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» |
|  | **Р** | **30. (3)-**  **31. (4)** | Поиграем? Споём? (Повторение) | Повторение ранее изученного материала | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» |
|  | **Ь** | **32. (4)** | «Праздник алфавита» | Обобщение знаний и умений учащихся | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. |

**Поурочное планирование (68 часов) во 2-м классе к учебнику И.Л.Бим**

**«Немецкий язык. Первые шаги». Часть 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Месяц** | **Урок**  **(неделя)** | **Тема** | **Тема урока** | **Монолог/**  **Диалог** | **Грамматика/**  **Лексика** | **Аудирование/**  **Чтение** | **Письмо** |
| **3.** | **Я** | **33. (2)** | **1. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie?**  **Wie sind sie?**  **Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?** | Знакомство с персонажами немецких сказок | 1) Ответы на вопросы:  Wer sind sie?  Wie sind sie? | 2) Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 4-5 | Упр. 1-3, стр. 3-5  ( РТ) |
|  | **Н** | **34. (2)** | Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени | 1) Ответы на вопросы: упр. 1, стр. 7 | 1) Спряжение глагола sein в Präsens.  2) Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, faul; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund. Тренировка ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания. | Упр. 1-2, стр. 5-6 (РТ) |
|  | **В** | **35. (3)** | Семантизация ЛЕ по теме «Почта». Написание открытки | 1) Рассказ об одном из героев учебника. Упр. 2, стр. 11-12 | 1) Тренировка употребления связки sein.  2) Введение ЛЕ: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen. Тренировка ЛЕ, закрепление. | 1) Почта из Берлина. Упр. 3, стр. 12-13 | Упр. 1, стр. 8  (РТ) |
|  | **А** | **36. (3)** | Названия красок. Введение лексических единиц. | 1) Монолог: рифмовка.  Упр. 5с, стр. 14 | 1) Тренировка употребления связки sein.  2) Введение ЛЕ: der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Тренировка, закрепление. | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 3,4 стр. 8 (РТ) |
|  | **Р** | **37. (4)** | Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии. |  | 1) Тренировка употребления связки sein.  2) Тренировка и закрепление ЛЕ. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 16 | Упр. 1, стр. 9-10 |
|  | **Ь** | **38. (4)** | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» | 1) Монолог: я – персонаж учебника. Упр. 5, стр. 17 | 1) Тренировка употребления связки sein.  2) Повторение. Упр. 7, стр. 17 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. | Упр. 2-3, стр. 10 (РТ) |
|  | **Ф** | **39. (1)** | Повторение | 2) Диалог: Упр. 8в, стр. 18 | Повторение | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 18 | Составить диалог.  Стр. 11 (РТ) |
|  | **Е** | **40. (1)** | **2. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? Чьи это фотографии? Что они рас**  **сказывают?** | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 2) Полилог. Упр. 2, стр. 20 | 2) Введение ЛЕ. Стр. 24 | 1) Рассказ по фотографии.  2) Чтение с извлечением необходимой информации. | Упр. 1, 3, стр. 12-13  (РТ) |
|  | **В** | **41. (2)** |  | Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно» | 2) Ответы на вопросы. Упр. 3е, стр. 22  Диалог. Упр. 6, стр. 23 | 2) Тренировка ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 4, стр. 13 |
|  | **Р** | **42. (2)** |  | Монологическое высказывание по образцу: «Моя семья» | 1) монолог. Упр. 5, стр. 27 | 2) Введение ЛЕ. Стр. 29. Тренировка ЛЕ | 1) Стихотворение «Семья». Упр. 3, стр. 26 | Упр. 1, стр. 14-16 (РТ) |
|  | **А** | **43. (3)** |  | Притяжательные местоимения «мой» и «твой» |  | 1) Притяжательные местоимения. Упр. 6, 8, стр. 27-28  2) Тренировка ЛЕ. | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 2, стр. 16 (РТ) |
|  | **Л** | **44. (3)** |  | Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему» | 1) Монолог: ответы на вопросы. Упр. 5, 6, стр. 31 | 1) Вопросительные слова «Где?» и «Почему»  2) Введение ЛЕ, стр. 32. Тренировка, закрепление. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, 4, стр.29-30 | Упр. 1-3, стр. 17-19 (РТ) |
|  | **Ь** | **45. (4)** |  | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | 1) Монолог: «Моя семья». Упр. 5-6, стр. 34-35 | 1) Повторение: притяжательные местоимения. Упр. 4, стр. 34  2) Контроль сформированности ЛН по теме «Семья» | 2) Чтение с полным пониманием содержания. | Упр. 1, стр. 20 (РТ) |
|  |  | **46. (4)** |  | Написание письма с рассказом о себе. | 2) Полилог. Упр. 7, стр. 35 | 2) Тренировка ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 8, стр. 35-36 | Упр. 3-4, стр. 21-22(РТ) |
|  |  | **47. (1)** |  | Повторение |  |  |  |  |
|  | **М** | **48. (1)** | **3. Was machen Sabine und Swen gern zu Hause? (Что Сабина и Свен делают охотно дома?)Und wir?** | Притяжательные местоимения «его», «её». | 1) Монолог. Упр. 3с, стр. 40 | 1) Притяжательные местоимения sein, ihr.  2) Введение ЛЕ. Стр. 42 | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр.38 | Упр. 1, стр. 23-24 (РТ) |
|  | **А** | **49. (2)** |  | Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?» |  | 1) Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen? Упр. 4, стр. 40-41  2) Активизация ЛЕ | 1) Описание фотографии. Упр. 6, стр. 41 | Упр. 2,3, стр. 24 |
|  | **Р** | **50. (2)** |  | Притяжательные местоимения «наш», «ваш». | 1) Монолог: рифмовка. Упр. 2, стр. 42-43 | 1) Притяжательные местоимения „unser“, „euer“.Упр. 3, стр. 43  2) Введение ЛЕ. Стр. 47 | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 43-44 | Упр. 1,2, стр. 25-26 |
|  | **Т** | **51. (3)** |  | Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени | 2) Полилог: Упр. 5, стр. 44 | 1) Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Упр. 6, стр. 45-46  2) Тренировка ЛЕ. Закрепление ЛЕ. | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 3-4, стр. 26-27 (РТ) |
|  |  | **52. (3)** |  | Ответы на вопросы «Что ты делаешь?, Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами | 1) Монолог. Упр. 4, стр. 49 | 1) Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами. Упр. 2, стр. 48  2)Введение ЛЕ. Стр. 51. Тренировка ЛЕ | 1) Песня. Упр. 3, стр. 48-49 | Упр. 1,4,5, стр. 28,31  (РТ) |
|  |  | **53. (4)** |  | «Семья». Повторение | 1) Монолог.  Упр. 2, 4, стр. 52-53 | 2) Тренировка и закрепление ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 1, 4\*,стр. 31-32,  34-35 (РТ) |
| **4.** | **А** | **54. (4)** |  | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» |  | 2) Контроль сформированности лексических навыков | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 54 | Упр. 2, стр. 32-33 (РТ) |
|  | **П** | **55. (1)** | **4. Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)** | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2) Диалог. Упр. 6, стр. 57-58 | 1) Спряжение глаголов в Präsens. Упр. 4-5, стр. 56-57  2) Введение ЛЕ. Стр. 59 | 2) Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 1, 3, стр. 37,  39 (РТ) |
|  | **Р** | **56. (1)** |  | Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» | 2) Монолог. Упр. 2, стр. 60-61 | 1) Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Упр. 3-4, стр. 61-62  2) Введение ЛЕ. Стр. 65. Тренировка ЛЕ. | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 63-64 | Упр. 1-2, стр. 40-42 (РТ) |
|  | **Е** | **57. (2)** |  | Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» |  | 1) Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» . Упр. 5, стр. 69-70  2) Введение ЛЕ. Стр. 71. Тренировка | 2) Чтение с извлечением информации. Упр. 3, стр.67-68 | Упр. 1-2, стр. 44-45 (РТ) |
|  | **Л** | **58. (2)** |  |  | 1) Монолог. Упр. 3, стр. 72-73 | 1) Спряжение сильных глаголов.  2) Тренировка и закрепление ЛЕ. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, 4, стр. 72, 74. | Упр. 1, стр. 45-46 (РТ) |
|  | **Ь** | **59. (3)** |  | Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям | 1) Монолог: «Моя подруга» Упр. 8, стр. 75 | 2) Контроль сформированности ЛН. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 11, стр. 76-77 | Упр.2-3, 47-48 (РТ) |
|  |  | **60. (3)** | **5. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? Или это слишком трудно? )** | Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь» |  | 1) Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Упр. 2, стр. 79  2) Введение ЛЕ. Стр. 83 | 1) Песенка. Упр. 1, стр. 78-79  2) Чтение с полным пониманием содержания. | Упр. 1, стр. 50-51 (РТ) |
|  |  | **61. (4)** |  | Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски |  | 2) Тренировка и закрепление ЛЕ | 2) Чтение с полным пониманием содержания.  Упр. 6, стр. 81-82 | Упр. 4, стр. 53 (РТ) |
|  | **М** | **62. (4)** |  | Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание | 2) Диалог. Упр. 2, стр. 83-84 | 1) Структура предложения: команда, просьба, приказание. Упр. 4-5, стр. 85-86  2) Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann) | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 86 | Упр. 1,2, стр. 54-56 |
|  | **А** | **63. (1)** |  | Чтение сказки с извлечением необходимой информации. |  | 2) Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz. Тренировка и закрепление ЛЕ. | 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 2, стр. 88-89 | Упр. 1-2, стр. 57-58 (РТ) |
|  | **Й** | **64. (1)** |  | Чтение сказки с полным пониманием содержания | 1) Монолог. Упр. 3, стр. 91 | 2) Тренировка и закрепление ЛЕ | 1) Рифмовка. Упр. 2, стр. 91  2) 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 92-93 | Упр. 1, стр. 59-60 (РТ) |
|  |  | **65. (2)** |  | Контроль сформированности лексических навыков по теме. |  | 2) Контроль сформированности лексических навыков по теме. |  | Упр. 2, стр. 60-61 (РТ) |
|  |  | **66. (2)** |  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |  |  |  |  |
|  |  | **67. (3)** | **6. Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)** | Чтение сказки с полным пониманием содержания | 1) Монолог. Упр. 2, стр. 95 |  | 1) Объявление. Упр. 1, стр. 94-95  2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 96-97 | Упр. 1-2, стр. 63-64 (РТ) |
|  |  | **68. (3)** | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  |

Рабочая программа

3 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нового Федерального компонента государственного стан­дарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образо­вания по иностранному языку 2005 года.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» являет­ся продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

* учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
* две рабочие тетради.
* аудиокассеты.
* книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и го­товности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограничен­ного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивиду­альная, фронтальная.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в ауди­ровании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком язы­ке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых зада­ний, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:**

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу,

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

***В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.***

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются две рабочие тет­ради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание». Можно не вносить в план также графу «Элементы дополнительного (необяза­тельного) содержания», так как на уроках обращаемся к материалам из дополнительных пособий, предназначенных для работы с младшими школьниками. В связи с тем, что учитель располагает ре­зервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, над разделами программ указываются сроки работы.

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) в**

**3-м классе к учебнику И.Л.Бим**

**«Немецкий язык. Первые шаги».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **Вид** |
|  | **урока** | **во** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирова-** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **контроля** |
|  |  | **ча-** |  |  |  | **ние** |  |  |  |  |
|  |  | **сов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов); сентябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Привет, | 1 | Суффиксы | Die Schule, der | Спряжение | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь опи- | Уметь со- | Фронтальный |
|  | друзья! Мы |  | -ig, -lieh | Sommer, das | глаголов | мать на слух | письмо из Гер- | сать картин- | ставлять | опрос лексики |
|  | снова |  |  | Schuljahr, viel | schreiben, | текст о Све- | мании с опорой | ки, кратко | предложе- |  |
|  | здесь. поПовторение |  |  | Spass, die Fe- | singen, helfen | не и Сабине | на сноски | рассказать о | ния |  |
|  | Повторение  леки |  |  | rien, in die |  |  |  | своих заня- |  |  |
|  | Лексики тем |  |  | Schule gehen |  |  |  | тиях летом |  |  |
| **2.** | Лето - са- | 1 | Долгота и | Im Fluss ba- | Спряжение | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Контроль ор- |
|  | мое пре- |  | краткость | den, schwim- | глаголов ma- | мать на слух | рифмованный | беседу по | писание | фографиче- |
|  | красное |  | гласных | men, schau- | len, gehen, | песню о лете | текст, понимать | тексту | слов по | ских навыков |
|  | время года |  |  | keln, lieber, die | schwimmen |  | текст, содер- |  | теме «Ле- |  |
|  | спряжение |  |  | Puppe, die |  |  | жащий незна- |  | то» |  |
|  | глаголов |  |  | schoenste Zeit |  |  | комые слова |  |  |  |
| **3.** | Наши лет- | 1 | Звуки [ue], [oe] | Die Sonne, | Спряжение | Понимать |  | Уметь описы- | Знать на- | Описание |
|  | ние фото. |  |  | hell, scheinen, | сильных гла- | содержание |  | вать действия | писание | летних фото, |
|  | Какие они? |  |  | zur Sommer- | голов lesen, | песни о лете |  | по картинке, | сильных | картинок(3-5 |
|  | Спряжение |  |  | zeit, der Berg, | sprechen, |  |  | рассказывать | глаголов по | предложений) |
|  | сильных |  |  | ьber, schцn | fahren, laufen |  |  | о своих лет- | лицам и |  |
|  | глаголов , -г |  |  |  |  |  |  | них каникулах | числам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по фотогра- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фиям |  |  |
| **4.** | Что любит | 1 | Твердый | Karussell fahren, | Спряжение | Понимать | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Словарный |
|  | делать се- |  | приступ глаз- | Pony reiten, Eis | сильного гла- | текст о семье | текст и нахо- | сать | писание | диктант |
|  | мья Свена |  | ных звуков в | essen, es ist | гола в на- | Свена на слух | дить опреде- | парк и раз- | лексики по |  |
|  | летом? |  | начале слов | warm, Ball spie- | стоящем | с опорой на | лённую инфор- | влечения | теме «Ле- |  |
|  | Закрепление |  |  | len | времени essen | рисунки | мацию | детей | то» |  |
| **5-** | Мы играем | 2 | Ударение в | Das Automo- | Спряжение | Восприни- | Уметь читать | Уметь выска- |  | Связное мо- |
| **6.** | и поём |  | сложных | dell, die Som- | глагола | мать на слух | диалог по ро- | зываться по |  | нологическое |
|  | Повторение |  | словах | merferien, das | essen в на- | песню «Heut' | лям и выпол- | теме «Что я |  | высказывание |
|  |  |  |  | Schuljahr, die | стоящем | ist ein Tag an, | нять после- | люблю делать |  | о лете |
|  |  |  |  | Fotoausstellung | времени | dem ich sin- | дующие зада- | летом?», опи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | gen kann» | ния к нему | сывать кар- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тинки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7- | Кто еще | 2 | Интонация | Die Schule, der | Спряжение | Понимать на | Уметь находить | Уметь вести |  | Восприятие |
| 8. | хочет по- |  | вопроситель- | Sommer, das | глаголов в | слух рассказ | необходимую | беседу по |  | текста на слух |
|  | вторить? |  | ных предло- | Schuljahr, viel | настоящем | в картинках | информацию из | тексту |  |  |
|  |  |  | жений | SpaЯ, die Fe- | времени |  | текста |  |  |  |
|  |  |  |  | rien, in die | (schreiben, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Schule gehen, | fahren, lesen, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | schwimmen, | essen) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | schaukeln, lie- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ber, die Puppe |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Резервный | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | урок |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  | **К.р**. |  |  | материал | ский матери­ал |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. **сабина** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? ( 10 часов) сентябрь-октябрь** | | | | |  |  |
| 10. | Наши дру- | 1 | Буквосочета- | Der Schьler, | Имена суще- | Понимать на | Сравнивать | Уметь выра- |  | Ролевая игра |
|  | зья снова |  | ния ei, eu, aeu, | der ABC- | ствительные | слух рассказ | высказывания | жать своё |  | «Интервью» |
|  | идут в |  | ie, ih, eh, oh, | Schьtze, die | мужского и | о школьном | немецких детей | отношение к |  |  |
|  | школу |  | uh | erste Klasse, | женского ро- | дворе Саби- | о школе | школе |  |  |
|  | / Введение .. |  |  | der Hof, begin- | дов, обозна- | ны с опорой |  |  |  |  |
|  | новой |  |  | nen | чающие про- | на картинку |  |  |  |  |
|  | лексики |  |  |  | фессии лю- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дей |  |  |  |  |  |
| 11. | Начало | 1 | Буквосочета- | Beisammen, | Вопроси- | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Работа со |
|  | учебного |  | ния (sch, tsch, | weil | тельные | слух диалоги | диалоги по ро- | беседу по | писание | словарем |
|  | года. О чем |  | sp, st, chs, th, |  | предложения | между г-жой | лям и понимать | тексту | лексики по |  |
|  | говорят |  | ph |  | с вопросами | Геоманн и | их содержание |  | теме |  |
|  | дети в |  |  |  | Wie? Warum? | Сабиной; |  |  | «Школа» |  |
|  | школьном |  |  |  | Was? | Свеном и |  |  |  |  |
|  | дворе?Диалог. речь |  |  |  |  | Юттой |  |  |  |  |
| 12. | Первый | 1 | Звуки [g], [t], | Gratulieren, |  | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Чтение текста |
|  | школьный |  | [s], M, [I] | das Geschenk, |  | слух песенку | текст о первом | беседу о | писание | «Первый |
|  | день Ма- |  |  | die Zuckertьte, |  | «Guten Tag» | школьном дне | первом | слов по | школьный |
|  | рии. Чтение. |  |  | der Bonbon, |  |  | Марии с пол- | школьном | теме | день Марии» |
|  | Чтение. |  |  | der Teddy |  |  | ным понимани- | дне | «Первый |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ем |  | школьный |  |
|  |  |  |  |  | *■■■* |  |  |  | день» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Какой сего­дня день недели? Введение новой лексики | 1 | Звуки [d], [t],  [g], [n], k, [l] | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | Знать на­писание дней неде­ли | Контроль ор­фографиче­ских навыков |
| 14. | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье?Развитие навыков устной ре-чи | 1 | Интонация вопроситель­ного предло­жения | Spazieren gehen | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem: an+dem=am | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье |  | Ролевая игра «Телефонный разговор» |
| 15. | А что де­лает наш храбрый портняжка?  Чтение. | 1 | Звуки [h], [ch] | Das Buch, das Heft, der Blei­stift, der Kuli, der Igel, der Hase | Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту |  |  | Игра «Снеж­ный ком» |
| 16. | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | Das Schneider­lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhцrnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa­pagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке,за­меняя рисунки знакомыми словами |  |  | Чтение текста с пропусками |
| 17-  18. | Кто еще хочет по­вторить?  Повторение. | 2 | Интонация в простом ут­вердитель­ном предло­жении | Ein Stьck Pa­pier, der FuЯ­boden, neh­men, legen, der Papierkorb, aufheben | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | Восприни­мать текст «Die Papier­sprache» на слух | Находить в тек­сте ответы на вопросы | Уметь преду­гадывать со­держание текста по на­званию |  | Восприятие текста на слух |
| 19. | **Контрольная работа.** | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 20. | Прогулка в | 1 | Аспирация | Der Herbst, das | Образование | Понимать на | Читать выска- | Уметь опи- | Знать на- | Фронтальный |
|  | парк. Как |  | звука [t] | Wetter, es reg- | порядковых | слух выска- | зывания | сывать пого- | писание | опрос лексики |
|  | там осе- |  |  | net, der Wind, | числитель- | зывания | школьников об | ду осенью с | слов по |  |
|  | нью? |  |  | wehen, das | ных от 13 до | школьников | осени по ролям | опорой на | теме |  |
|  | Введение |  |  | Blatt, fallen, | 19 | об осени с |  | текст и ри- | «Осень» |  |
|  | новой |  |  | fliegen |  | опорой на |  | сунки |  |  |
|  | лексики. |  |  |  |  | текст и ри- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сунки |  |  |  |  |
| 21. | А что де- | 1 |  | Der Berliner | Образование | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь выра- | Отвечать | Монологиче- |
|  | лают Са- |  |  | Tiergarten, der | сложных | мать на слух | диалог по ро- | жать мнение | письменно | ское выска- |
|  | бина и |  |  | Zoo, der Park | имен суще- | телефонный | лям | о погоде, со- | на вопросы | зывание по |
|  | Свен? |  |  |  | ствительных | разговор |  | ставлять | по теме | теме |
|  | Диалог. |  |  |  |  |  |  | рассказ по | «Осень» | «Осень» |
|  | речь |  |  |  |  |  |  | вопросам и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картинкам |  |  |
| 22. | Здорово | 1 |  | Der Apfel, die | Речевой | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь вести |  | Фронтальный |
|  | осенью у |  |  | Birne, die Kar- | оборот | принимать | диалог по ро- | диалог «На |  | опрос лексики |
|  | бабушки в |  |  | toffel, die To- | Wem? | диалог о ба- | лям | рынке» |  |  |
|  | деревне! |  |  | mate, die Gur- |  | бушкином |  |  |  |  |
|  | Введение наз |  |  | ke, das Obst, |  | саде на слух |  |  |  |  |
|  | новой лекси |  |  | das Gemьse, |  |  |  |  |  |  |
|  | ки |  |  | es gibt |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Осенью все | 1 | Интонация | Der Salat, die | Изменение | Уметь пони- | Чтение диалога | Уметь вести |  | Контроль |
|  | спелое |  | вопроситель- | Apfelsine, die | артикля имен | мать диалог | по ролям с по- | диалог, играя |  | диалогиче- |
|  | Закрепле-ние |  | ного предло- | Banane | существи- | о фруктах и | следующим | в «хвасту- |  | ской речи |
|  | ние лексики |  | жения с во- |  | тельных по- | овощах осе- | выполнением | нов» |  |  |
|  |  |  | проситель- |  | сле глагола | нью на слух | задания |  |  |  |
|  |  |  | ными слова­ми |  | nehmen |  |  |  |  |  |
| 24. | А что едят | 1 | Буквосочета- | Der Bдr, der | Употребле- | Уметь вос- | Уметь читать |  | Уметь на- | Игра «Угадай- |
|  | лесные |  | ния ie, eh | Wolf, der | ние отрица- | принимать на | текст и подби- |  | ходить и | ка!» |
|  | животные? |  |  | Fuchs, der | ния | слух стихо- | рать рисунки к |  | переписы- |  |
|  |  |  | Fisch, fressen, | kein/keine | творение | нему |  | вать ин- |  |
|  | Чтение загадок |  |  | der Vogel, die |  | «Любите жи- |  |  | формацию |  |
|  | загадок |  |  | Maus, die Bee- |  | вотных», не- |  |  | из текста в |  |
|  |  |  |  | re, die Nuss |  | большие |  |  | таблицу |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказы- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | загадки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Свен и | 1 | Буквосочета- | Lieben, das | Употребле- | Понимать на | Уметь читать | Уметь инс- |  | Описание жи- |
|  | Сабина |  | ния ie, eh | Lieblingstier | ние одноко- | слух диалог | диалог по | ценировать |  | вотного в |
|  | разговари- |  |  |  | ренных слов | между С ве- | ролям | диалог о лю- |  | форме рас- |
|  | вают о лю- |  |  |  |  | ном и Саби- |  | бимом жи- |  | сказа-загадки |
|  | бимых |  |  |  |  | ной |  | вотном и |  |  |
|  | животных |  |  |  |  |  |  | описывать |  |  |
|  | Монологи-че- |  |  |  |  |  |  | животных в |  |  |
|  | ческая |  |  |  |  |  |  | форме рас- |  |  |
|  | речь |  |  |  |  |  |  | сказа-загадки |  |  |
| 26. | Мы играем | 1 | Долгота и | Dick, dueeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeenn |  | Уметь отга- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Словарный |
|  | и поем |  | краткость |  |  | дывать (на | фразеологиз- | сывать осень | писание | диктант |
|  | Повторение. |  | гласных |  |  | слух) по опи- | мы, высказыва- | и лето, лю- | лексики по |  |
|  |  |  | звуков |  |  | санию вре- | ния и послови- | бимое жи- | теме |  |
|  |  |  |  |  |  | мена года, | цы | вотное; | «Осень» |  |
|  |  |  |  |  |  | названия |  | сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | овощей и |  | людей с раз- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фруктов |  | личными жи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вотными |  |  |
| 27- | Кто еще | 2 |  | Der Witz, ab- |  | Уметь вы- | Уметь читать |  |  | Контроль на- |
| 28. | хочет |  |  | hдngen von, |  | полнять за- | тексты шуточ- |  |  | выков чтения |
|  | повторить? |  |  | witzig, der |  | дания после | ного характера |  |  |  |
|  | Повторение. |  |  | Bein, nennen, |  | прослушива- | с поиском нуж- |  |  |  |
|  |  |  |  | das Raubtier |  | ния текстов | ной информа- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шуточного | ции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера |  |  |  |  |
| 29. | **Контроль-ая** | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | **ная** |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  | **работа** |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь** | | | |  | **I** |  |
| 30. | Какая по- | 1 | Звуки [а], [е] | Der Winter, | Употребле- |  | Уметь читать | Кратко опи- |  | Ответы на |
|  | года зи- |  |  | ьberall liegt | ние безлич- |  | тексты о вре- | сывать вре- |  | вопросы по |
|  | мой? |  |  | Schnee, es | ных предло- |  | менах года и | мена года с |  | теме «Време- |
|  | Введение |  |  | schneit, spazie- | жений |  | соотносить их с | опорой на |  | на года» с |
|  | лексики |  |  | ren gehen, al- |  |  | рисунками | рисунки |  | использова- |
|  |  |  |  | les ist weiss |  |  |  |  |  | нием безлич- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Кто умеет | 1 |  | Fallen, nieder, | Утверди- | Уметь вос- |  |  |  | Составление |
|  | отгадывать |  |  | die Eisbahn, | тельные и | произвести |  |  |  | загадок о жи- |
|  | загадки о |  |  | der Baum, der | отрицатель- | ответы на |  |  |  | вотных и |
|  | животных? |  |  | See | ные предло- | вопросы про- |  |  |  | временах |
|  | Закрепле-ние |  |  |  | жения | слушанного |  |  |  | года |
|  | ние лексики |  |  |  |  | текста |  |  |  |  |
| 32. | Что видит | 1 | Ударение в | Schi laufen, | Спряжение |  | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Описание |
|  | храбрый |  | сложных | Schlittschuh | сильных и |  | текст о храбром | сывать кар- | писание | картинок о |
|  | портняжка |  | словах | laufen, eine | слабых гла- |  | портняжке,за- | тинки по те- | слов по | зиме |
|  | в парке? |  |  | Schneeball- | голов в на- |  | меняя рисунки | ме «Зима» | теме «Зи- |  |
|  | Введение |  |  | schlacht ma- | стоящем |  | знакомыми |  | ма» |  |
|  | лексики по |  |  | chen, einen | времени |  | словами |  |  |  |
|  | теме «заня- |  |  | Schneemann |  |  |  |  |  |  |
|  | тия зимой» |  |  | bauen, rodeln, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bauen, laufen |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Почему | 1 |  | Das Fest, das |  | Уметь опре- | Уметь читать | Уметь рас- | Знать на- | Словарный |
|  | дети раду- |  |  | Feiertag, das |  | делять на | текст о зиме с | сказать о зи- | писание | диктант |
|  | ются зиме? |  |  | Neujahr, das |  | слух количе- | полным пони- | ме с опорой | слов по |  |
|  | Закрепле-ние |  |  | Weihnachten, |  | ство голосов | манием содер- | на вопросы | теме «Зи- |  |
|  | ние |  |  | kaufen, basteln |  | на автоот- | жания |  | ма» |  |
|  |  |  |  |  |  | ветчике |  |  |  |  |
| 34. | Рождество | 1 | Ударение в | Die Weihnach- | Образование |  | Уметь читать | Уметь кратко |  | Контроль на- |
|  | -самый |  | сложных | ten, der Weih- | сложных су- |  | текст с полным | пересказы- |  | выков письма |
|  | красивый |  | словах | nachtsbaum, | ществитель- |  | пониманием с | вать текст о |  |  |
|  | праздник |  |  | die Kerze, das | ных |  | последующим | Рождестве с |  |  |
|  | Чтение. |  |  | Neujahr |  |  | выполнением | опорой на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий | вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Мы играем, | 1 | Интонация | Viel Glьck, |  | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Уметь под- | Игра |
|  | и поем и |  | вопроситель- | schmьcken, |  | слух содер- | рождествен- | диалог-опрос | писывать | «Угадай-ка!» |
|  | готовимся к |  | ных предло- | guten Rutsch, |  | жание рож- | ские открытки и | о русской | поздрави- |  |
|  | новогодне- |  | жений | ins Neue Jahr, |  | дественской | письма | зиме | тельные |  |
|  | му празд- |  |  | am Himmel, |  | песни |  |  | открытки к |  |
|  | нику. развитие |  |  | leuchten, die |  |  |  |  | Новому |  |
|  | Оформление |  |  | Sterne, unten, |  |  |  |  | году и Ро- |  |
|  | открытки |  |  | oben, das Licht |  |  |  |  | ждеству |  |
| 36. | **Контрольная** | 1 |  | Изученный | Изученный | Знать | песни, рифмовки, | стихи к празднику | | Контроль ус- |
|  | **работа** |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов); январь-февраль** | | | | | | | | | | |
| 37. | Что боль- | 1 |  | Rechts, links, | Вопроси- | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Отвечать на |
|  | ше всего |  |  | vorn, die Tьr, | тельные | мать текст | текст-описание | сывать кар- | писание | вопрос «Wer |
|  | любят де- |  |  | das Fenster, | предложения | «Mein | классной ком- | тинку с | новых слов | malt was?» |
|  | лать Саби- |  |  | der Stuhl, der | со словами | Klassenzimm | наты Сабины | классной | по теме |  |
|  | на и Свен в |  |  | Schrank, die | Was? Wen? | er» с опорой |  | комнатой | «Школа» |  |
|  | школе? |  |  | Wand |  | на рисунки |  |  |  |  |
| 38. | Наши не- | 1 | Звук [ai] |  | Речевой | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь зада- | Составлять | Фронтальный |
|  | мецкие |  |  |  | оборот sehen | мать на слух | текст с описа- | вать вопросы | текст с | опрос лексики |
|  | друзья |  |  |  | Wen? Was? | слова и вы- | нием классной | по картинке и | пропущен- | по теме |
|  | вчера мно- |  |  |  |  | ражения по | комнаты, заме- | отвечать на | ными сло- |  |
|  | го рисова- |  |  |  |  | теме, речь | няя рисунки | них | вами |  |
|  | ли: Не так |  |  |  |  | учителя и од- | знакомыми |  |  |  |
|  | ли? |  |  |  |  | ноклассников | словами |  |  |  |
| 39. | Что сего- | 1 |  | Ordnung ma- |  |  | Уметь читать | Уметь отве- |  | Вопросно- |
|  | дня делают |  |  | chen, die Ecke, |  |  | текст и выяв- | чать на во- |  | ответные |
|  | наши не- |  |  | die Pinnwand, |  |  | лять незнако- | просы о |  | упражнения |
|  | мецкие |  |  | der Zettel, der |  |  | мые слова с | классной |  |  |
|  | друзья? |  |  | Fasching, um |  |  | помощью | комнате, |  |  |
|  |  |  |  | 12 Uhr, der |  |  | словаря | празднике |  |  |
|  |  |  |  | Gast |  |  |  | Масленицы в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России |  |  |
| 40. | Что могут | 1 | Звук [к] | Amьsieren, das | Употребле- | Понимать | Уметь читать | Уметь опи- |  | Монологиче- |
|  | делать |  |  | Tuch, das Stoff, | ние модаль- | содержание | маленькие тек- | сывать |  | ское выска- |
|  | школьники |  |  | zum Beispiel | ного глагола | рифмовки с | сты, содержа- | классную |  | зывание «Мой |
|  | в игровом |  |  |  | kцnnen в на- | новыми сло- | щие числи- | комнату по |  | класс» |
|  | уголке? |  |  |  | стоящем | вами на слух | тельные | картинке |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |
| 41. | Костюми- | 1 | Буквосочета- | Das Kleid, die | Модальные | Уметь вос- | Уметь читать |  | Знать на- | Игра «Wie |
|  | рованный |  | ние -ng в | Hose, das | глаголы | принимать на | текст с полным |  | писание | heiЯt es auf |
|  | бал в шко- |  | конце слов | Hemd, die Ja- | mьssen, | слух текст об | пониманием и |  | слов по | Deutsch?» |
|  | ле. Дети |  |  | cke | mцgen в на- | одежде с | соотносить |  | теме |  |
|  | должны |  |  |  | стоящем | опорой на | русские экви- |  | «Одежда» |  |
|  | хорошо |  |  |  | времени; от- | рисунки | валенты с не- |  |  |  |
|  | подгото- |  |  |  | рицатель- |  | мецкими пред- |  |  |  |
|  | виться. Не |  |  |  | ное место- |  | ложениями |  |  |  |
|  | так ли? |  |  |  | имение kein |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | На уроке | 1 | Буквы - aeae, | Die Stunde, die | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь делать |  | Контроль |
|  | немецкого |  | ue, oe | Deutschstunde | ние, образо- |  | текст и сме- | сообщения о |  | грамматиче- |
|  | языка у нас |  |  |  | вание, зна- |  | шанные тексты- | том, что про- |  | ских навыков |
|  | тоже много |  |  |  | чение про- |  | задачи, а также | исходит на |  |  |
|  | дел |  |  |  | шедшего |  | решать приме- | уроке немец- |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  | ры | кого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | (Perfekt) |  |  |  |  |  |
| 43. | Мы играем | 1 |  | Schunkeln, | Отрицание | Уметь слу- | Уметь читать | Уметь назы- | Уметь пи- | Игра «Маске, |
|  | и поем |  |  | denn, das Ge- | nicht с име- | шать и пони- | диалог по ро- | вать живот- | сать слова | wer bist du?» |
|  |  |  |  | heimnis, er- | нами собст- | мать теле- | лям | ных и ска- | по теме |  |
|  |  |  |  | kennen, sowie- | венными | фонный раз- |  | зочных пер- | «Одежда» |  |
|  |  |  |  | so |  | говор о кар- |  | сонажей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навале |  |  |  |  |
| 44- | Кто еще | 2 |  | Holen, |  |  | Уметь бегло |  |  | Контроль тех- |
| 45. | хочет по- |  |  | aufeinander |  |  | читать текст |  |  | ники чтения и |
|  | вторить? |  |  |  |  |  | «Das Faschings- |  |  | перевода |
|  |  |  |  |  |  |  | fest» и пони- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мать основное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста |  |  |  |
| 46. | **Контрольная** | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | **работа** |  |  | лексический | грамматичес- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | кий материал |  |  |  |  |  |
|  | **5** | **. В ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?** | | | | | | **(10 18 часов); март-апрель** | |  |
| 47. | Весна. Ка- | 1 |  | Der Frьhling, | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь опи- | Уметь под- | Контроль ор- |
|  | кая сейчас |  |  | heraus, das | ние безлич- |  | текст письма и | сать погоду | писывать | фографиче- |
|  | погода? |  |  | Zimmer, der | ного место- |  | находить отве- | весной с | поздрави- | ских навыков |
|  |  |  |  | Junge, der Mo- | имения es |  | ты на вопросы к | опорой на | тельные |  |
|  |  |  |  | nat, schreiben, |  |  | нему | вопросы, | открытки к |  |
|  |  |  |  | der Mдrz |  |  |  | картинки | 8 Марта |  |
| 48. | «Весна, | 1 |  | Lieb haben, |  | Восприни- | Уметь читать | Уметь срав- |  | Описание |
|  | весна, я |  |  | warme Lдnder, |  | мать на слух | текст песни | нивать пого- |  | картинок о |
|  | люблю те- |  |  | zurьck, heiЯ, |  | содержание | «Das Jahr» | ду зимой и |  | временах |
|  | бя ...» |  |  | das Meer |  | песни |  | весной |  | года |
| 49. | Мы по- | 1 |  | Lieb, die Beste, | Речевой |  | Уметь читать | Уметь вести |  | Контроль по- |
|  | здравляем |  |  | die allerbeste, | оборот - да- |  | подписи под | беседу, от- |  | нимания диа- |
|  | наших мам |  |  | genau | тельный и |  | рисунками и | вечая на во- |  | лога с помо- |
|  | с женским |  |  |  | винительный |  | семантизиро- | просы о жен- |  | щью теста |
|  | днём |  |  |  | падежи |  | вать слова по | ском дне |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контексту |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50, | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? | 1 |  | Wird, blьhen | Образование слабых гла­голов в про­шедшем времени (Perfekt) |  | Уметь читать поздравитель­ные открытки |  | Уметь под­писывать поздрави­тельную открытку по образцу | Контроль грамматиче­ских навыков |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 | Буквосочета­ние [ск] | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bema­len, der Oster-kuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками |  |  | Контроль прочитанного текста с по­мощью теста |
| 52. | Скоро ве­сенние ка­никулы | 1 | Ударение в сложных словах |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» |  | Беседа по теме «Весен­ние канику­лы» |
| 53. | Мы играем и поем | 1 |  | Der Frьhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, der Mдrz | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  |  | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  | Диктант |
| 54-55. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 |  | Der Schmetter­ling, im Son­nenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы | Уметь со­ставлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) | Тест на осно­ве прочитан­ного текста |
| 56. | Резервный урок | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-МАЙ**  **1РЕКРАСНЫЙ**  **ДЕНЬ? (8 часов); апрель-май** | | | | | | | | | |  |
| 57. | 0 чём раз- | 1 |  | Der Ge- |  | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь начать |  | Список дней |
|  | говаривают |  |  | burtstag, einla- |  | принимать | диалог о дне | беседу с |  | рождений |
|  | Сабина и |  |  | den, der De- |  | текст о дне | рождения по | приветствия |  | друзей |
|  | её мама? |  |  | zember, der |  | рождения с | ролям | (закончить |  |  |
|  |  |  |  | Januar, der |  | последующим |  | фразой про- |  |  |
|  |  |  |  | Juni, der Juli, |  | выполнением |  | щания) |  |  |
|  |  |  |  | der September |  | заданий |  |  |  |  |
| 58. | Сабина | 1 |  | Eintreten, im |  |  | Уметь читать | Уметь расска- | Уметь пи- | Словарный |
|  | пишет при- |  |  | Kreis, das Ge- |  |  | приглашения | зывать по ри- | сать при- | диктант |
|  | глашение |  |  | burtstagskind |  |  | на день рожде- | сункам о вре- | глашение |  |
|  | на день |  |  |  |  |  | ния в группах | менах года, | на день |  |
|  | рождения |  |  |  |  |  |  | задавать во- | рождения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прос «Wann | по образцу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hast du deinen |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Geburtstag?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и отвечать на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | него |  |  |
| 59. | Что желает | 1 |  | Der Rock, die | Употребле- | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь выра- |  | Поздравле- |
|  | Сабина ко |  |  | Bluse, sich | ние глагола | принимать на | полилог по ро- | жать свое |  | ние с днём |
|  | дню рож- |  |  | wьnschen, kau- | sich | слух полилог | лям | мнение о по- |  | рождения |
|  | дения? |  |  | fen, der Ver- | wьnschen, | о дне рожде- |  | дарках на |  |  |
|  |  |  |  | käufer | личного ме- | ния Сабины |  | день рожде- |  |  |
|  |  |  |  |  | стоимения в |  |  | ния |  |  |
|  |  |  |  |  | дательном |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | падеже |  |  |  |  |  |
| 60. | Подготовка | 1 |  | Der Ge- | Спряжение |  | Уметь находить | Уметь упот- |  | Игра «Снеж- |
|  | ко дню ро- |  |  | burtstag, einla- | глагола |  | в прочитанном | реблять лек- |  | ный ком» |
|  | ждения |  |  | den | haben, лич- |  | тексте русские | сику по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | ные место- |  | эквиваленты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имения в да- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тельном па- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деже |  |  |  |  |  |
| 61. | А что гото- | 1 | Звук [oi] | Die Wohnung, |  |  | Уметь читать |  |  | Контроль |
|  | вит Саби- |  |  | die Flasche, |  |  | диалоги в мага- |  |  | диалогиче- |
|  | на? |  |  | der Euro, Was |  |  | зине, на рынке |  |  | ской речи |
|  |  |  |  | kostet...? |  |  | в группах по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ролям и инсце- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нировать их |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Сабина празднует день рож­дения | 1 | Глухие и звонкие со­гласные | Die Bonbons, die Ge­burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku­chen |  | Уметь пони­мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa­bine zum Ge­burtstag» |  | Уметь разыг­рывать сцен­ку поздрав­ления с днем рождения, описывать картинки | Уметь за­писать ре-' плики сво­ей роли | Составление диалога по образцу |
| 63. | Мы играем и поем | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |
| 64-68. | Резервные уроки  **Итоговый контроль** | 5 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

**Рабочая программа**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нового Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

* учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях;
* две рабочие тетради на печатной основе;
* аудиокассеты;
* книгу для учителя.

**Основная интегрированная цель** обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развиваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта образовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

В процессе обучения по курсу “Deutsch Die ersten Schritte” (Бим И. Л., Рыжова Л. И.) в 4-х классах развивается *коммуникативная компетенция* на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел,  тема | Количество часов | | | | |
| всего | теорети-ческих | практи-ческих | контрольных | экскур-сий |
| Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung.  Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение | 7 | 5 | 1 (проект) | 1 |  |
| 1. Wie war es im Sommer? Как было летом? | 15 | 13 | 1 (проект) | 1 |  |
| 2. Und was gibt es Neues in der Schule?  А что нового в школе? | 12 | 11 |  | 1 |  |
| 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома. Чего тут только нет? | 11 | 10 |  | 1 |  |
| 4. Freizeit … Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? | 12 | 10 | 1 (проект) | 1 |  |
| 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы. | 11 | 10 |  | 1 |  |
|  | 68 | 59 | 3 | 6 |  |

В целях развития творческих и исследовательских способностей учащихся предусмотрено создание проектов по каждому разделу. Общее количество отведенных часов отведенных на защиту проектов составляет 3 учебных часа (практические занятия).

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование современных педагогических технологий поможет каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизирует познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Для достижения, описанных выше целей, на уроках предусмотрено использование следующих педагогических технологий: проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов. Данные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В результате обучения с использованием данной рабочей программы в 4 классе учащиеся учатся воспринимать немецкий язык как универсальное средство межкультурного общения практически в любой точке земного шара; у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формируются знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:**

***знать:***

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die ersten Schritte» предлагается рабочая тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание».

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) во 4-м классе к учебнику И.Л.Бим**

**«Немецкий язык. Первые шаги».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  уроков  Сроки  (дата) | Наименование раздела, тема урока | Задачи раздела | Лекси-  ческий  мате-  риал | Грамматический  материал | Аудирование | Контроль  ные  работы | Творческая  лаборатория | Домашнее  задание |
| **1-8** | **Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.** | *Основные практические задачи:*  - учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО 4  - совершенствовать технику чтения  - развивать диалогические умения и навыки  - учить изменять глаголы в Präsens  - учить понимать текст на слух с опорой на рисунки  - тренировать употребление глаголов в речи  - учить подбирать слова по темам  - учить связному монологическому высказыванию  - учить понимать диалог  на слух с опорой на текст. |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала. Повторение. |  |  | Упр. 1, 3, стр. 5-6 |  | Рисунок ( проект) « Я и моя семья», рассказ о себе и своей семье | Упр. 1-2, стр. 9 |
|  | 2. Грамматика. Спряже-ние слабых глаголов в Präsens. |  | Спряжение глаголов в Präsens |  |  |  | Проспрягать 2 глагола |
|  | 3. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь. |  | Спряжение глаголов в Präsens | Упр. 1, 5, стр. 9-12 |  |  | Упр. 1, стр. 12 |
|  | 4.Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов |  | Спряжение глаголов:lesen, sprechen, fahren, laufen, essen |  | Грамматический  тест |  | Повторить лексику |
|  | 5. Что мы можем рассказать о начале нового учебного года? Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности». | Стр. 16 |  | Упр. 8, стр. 15 |  |  | Упр. 1-3, стр. 16 |
|  | 6. Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | Инсценировать диалог |
|  | 7. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем». |  |  |  |  |  | Упр. 1, стр. 17-19 |
|  | 8. Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга». |  |  | Стр. 17-18 |  |  | - |
| **9-19** | **Как было летом?** | *Основные практические задачи:*  - расширять лексический запас по теме «Летние каникулы»  - совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения  - учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки  - развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера  - учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор  - учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец  - повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные». |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Повторение лексики по теме « Погода летом», введение новой лексики по теме «Лето». | Стр. 26 |  | Упр. 1, 2, 4, 6, стр. 20-24 |  | Рифмовка | Упр. 1-2, стр. 25 |
|  | 10. Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование. |  |  | Упр. 1, 4, стр. 26-28 |  | Песня “Zur Sommerzeit” | Упр. 1-2, стр. 30 |
|  | 11. А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные». | Стр. 35 |  | Упр. 3, стр. 32-33 |  | Рисунок ( проект) « Мое любимое животное». | Упр. 1-2, стр. 35 |
|  | 12. Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное». |  |  |  |  |  | Нарисовать и описать картинку |
|  | 13. Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок. |  |  | Упр. 2, 3, 6, стр. 36-38 |  | Песня “Es regent” | Упр. 1-3, стр. 39 |
|  | 14. Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». |  | Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» |  |  |  | Упр. 6, стр. 38 – выучить глаголы |
|  | 15. Летом у многих ре-бят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь. Написание пригласительной открытки по аналогии | Стр. 47 |  | Упр. 1-2, 4, стр. 40-44 |  | Песня “Der Andy hat heute Geburtstag” | Упр. 1-3, стр. 46 |
|  | 16. Мы играем и поём. Закрепление изученного. |  |  | Упр. 1-2, 5, 6, стр. 47-50 |  | Письмо другу | Упр. 6-7, стр. 50 |
|  | 17 Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». |  |  |  |  |  | Повторить пе-сенки и стишки |
|  | **18. Контрольная работа по теме «Как было летом?».** |  |  |  |  |  | Упр. 2-3, стр. 51-55 |
|  | 19. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». |  |  | Упр. 1, стр. 51-54 |  |  | - |
| **20-31** | **А что нового в школе?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические умения и технику чтения  - учить употреблять новую лексику в речи  - учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе  - учить рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе  - учить описывать погоду глубокой осенью и зимой  - учить вести диалог – расспрос типа интервью  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты  - учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием  - развивать грамматические умения и навыки (образование порядковых числительных)  - учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на текст – образец. |  |  |  |  |  |  |
|  | 20. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната». | Стр. 60 |  | Упр. 6, стр. 59 |  |  | Упр. 1-2, стр. 61 |
|  | 21. Грамматика. Коли-чественные и порядко-вые числительные. |  | Счёт от 20 до 100 |  |  |  | Уметь считать от 20 до 100 (стр. 100) |
|  | 22. Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование. |  |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 61-66 |  | Рифмовки “Die Schule” и “In der Schule” | Упр. 1-3, стр. 66 |
|  | 23. У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь. |  |  | Упр. 1, 6-8, стр. 67-72 |  |  | Упр. 1-3, стр. 72 |
|  | 24. Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь. |  |  | Упр. 1, 3, 5, 7, стр. 72-77 |  |  | Упр. 1-2, стр. 78 |
|  | 25. Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | Стр. 83 |  | Упр. 1, 3, 4, 6, стр. 78-82 |  |  | Упр. 1-3, стр. 82 |
|  | 26. Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов. |  |  |  |  |  | Упр. 4, стр. 80 – выучить глаголы |
|  | 27. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. |  |  |  |  |  | Нарисовать и подписать открытку |
|  | 28. Мы играем, и поём и готовимся к Новогоднему празднику. |  |  | Упр. 1, 4, 6, 7, стр. 83-87 |  | Песни “Winter-lied” и “Weihnacht ist da!” | Упр. 1-2, стр. 25 |
|  | 29 Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?». |  |  |  |  |  | Повторить песенки и стишки |
|  | 30**. Контрольная работа**  **по теме «А что нового в школе?».** |  |  |  |  |  | Упр. 2, стр. 92-94 |
|  | 31. Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький». |  |  | Упр. 2, стр. 92-93 |  |  | - |
| **32-41** | **У меня дома. Что тут имеется?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения  - тренировать учащихся в работе со словарём  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты  - расширять словарный запас учащихся  - учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости  - учить читать с полным пониманием содержания пониманием содержания прочитанного тексты, содержащие описание дома или квартиры  - учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру  - познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ  - развивать умения и навыки диалогической речи. |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира». | Стр. 10 | Образование сложных существительных | Упр. 1-4, стр. 4-7 |  | Стих. “Unser Haus” и песня “Ich wohne hier…” | Упр. 1-2, стр. 9 |
|  | 33. Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос. |  |  | Упр. 1, стр. 10 |  |  | Упр. 1-2, стр. 15 |
|  | 34. В квартире. Что где стоит? Монологическая речь. | Стр. 19 |  | Упр. 1-2, 5, стр. 15-17 |  | Стих. “In der Wohnung Nummer vier” | Упр. 1-2, стр. 19 |
|  | 35. Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок. |  |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 20-23 |  |  | Упр. 1-2, стр. 23 |
|  | 36. Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?». |  | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?» |  |  |  | Стр. 113 - учить |
|  | 37. Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь. | Стр. 30 | Отрицание “kein/e” | Упр. 2, стр. 24 |  |  | Упр. 1-2, стр. 30 |
|  | 38. Мы играем и поём. Закрепление изученного. |  |  | Упр. 1, 2, 6, 7, стр. 30-33 |  | Конкурс « Моя комната», проект | Упр. 8, стр. 33 - выучить |
|  | 39. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома». |  |  |  |  |  | Повторить пе-сенки и стишки |
|  | 40. **Контрольная работа по теме«У меня дома».** |  |  |  |  |  | Упр. 1-2, стр. 34-36 |
|  | 41. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». |  |  | Упр. 1, стр. 34-35 |  |  | - |
| **42-53** | **Свободное время… Что мы тогда делаем?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения  - учить рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи  - учить вести диалог-расспрос  - учить рассказывать о том, что делают немецкие том, что делают немецкие дети в свободное время  - чить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём  - развивать грамматические умения и навыки  - учить осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?»  - расширять словарный запас учащихся  - учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. |  |  |  |  |  |  |
|  | 42. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». | Стр. 38 |  | Упр. 1, стр. 37 |  | Рифмовка “Jede Woche bringt uns wieder…” | Знать новые слова |
|  | 43. Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Закрепление лексики. Аудирование. | Стр. 43 |  |  |  |  | Упр. 1-2, стр. 43 |
|  | 44. А что делают в конце недели домашние животные? Чтение текстов, обмен информацией |  |  | Упр. 1, 6, стр. 43-47 |  | Песня “Siehst du, wie ich lachen kann?” | Упр. 1-2, стр. 48 |
|  | 45. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?». |  | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wohin?» |  |  |  | Стр. 113 - выучить |
|  | 46. Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные». | Стр. 54 |  | Упр. 1-3, стр. 49-50 |  |  | Упр. 1-2, стр. 54 |
|  | 47. Грамматика. Склонение существительных. |  | Склонение существительных |  |  |  | Стр. 110-111 - учить |
|  | 48. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж».Тест. |  |  | Упр. 1, 7, стр. 55-58 |  |  | Упр. 1-2, стр. 59 |
|  | 49. Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь. | Стр. 64 |  | Упр. 1, стр. 59-60 |  | Стих. “Wenn wir zaubern”  Сочинение рисунок « Мой домашний питомец». | Упр. 1-2, стр. 64 |
|  | 50. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. |  |  | Упр. 1, 2, 4, стр. 65-67 |  |  | Упр. 1-2, стр. 69 |
|  | 51. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время». |  |  |  |  |  | Повторить песенки и стишки |
|  | **52. Контрольная работа по теме «Свободное время».** |  |  |  |  |  | Стр. 70-72 – выбрать правильные ответы |
|  | 53. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка». |  |  | Стр. 70-71 |  |  | - |
| **54-68** | **Скоро наступят большие каникулы.** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические умения и навыки  - тренировать учащихся в работе со словарём  - расширять словарный запас  - учить вести диалог-расспрос  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)  - учить читать с полным  пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры  - учить описывать рисунки  - учить писать приглашение на праздник  - познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных  - тренировать в употреблении модальных глаголов «wollen», «müssen», «können»  - в рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса. |  |  |  |  |  |  |
|  | 54. Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок. | Стр. 76 |  | Упр. 1, 4, стр. 72-74 |  |  | Упр. 1-2, стр. 76 |
|  | 55. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность». |  |  |  |  |  | Знать новые слова |
|  | 56. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Чтение текст о пасхе. Монологическая речь. |  | Спряжение модальных глаголов: wollen, kӧnnen, müssen | Упр. 3-4, стр. 77 |  | Рифмовка “April, April” | Упр. 1-2, стр. 69 |
|  | 57. Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь. |  |  | Упр. 5, стр. 78 |  |  | Упр. 1-2, стр. 81 |
|  | 58. Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». |  | Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» |  |  |  | Стр. 80 – учить спряжение глаголов |
|  | 59. Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение. | Стр. 87 |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 82-86 |  |  | Упр. 1-2, стр. 87 |
|  | 60. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? |  |  | Упр. 1-2, стр. 88 |  | Песня “Das Flummilied” | Нарисовать и подписать открытку |
|  | 61. Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь. |  |  | Упр. 4, стр. 90 |  |  | Упр. 1-2, стр. 92 |
|  | 62. Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность». | Стр. 99 |  | Упр. 1, 3, стр. 92-95 |  |  | Упр. 1-2, стр. 99 |
|  | 63. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. |  | Степени сравнения прилагательных. |  |  |  | Стр. 97 - учить |
|  | 64. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. |  |  | Упр. 6-7, стр. 101-104 |  | Песня “Katzentatzentanz” | Уметь петь песенку |
|  | 65. . Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы». |  |  |  |  |  | Повторить пе-сенки и стишки |
|  | 66. Итоговый контроль за курс начальной школы. |  |  |  |  |  | Стр. 105-108 - читать |
|  | 67. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». |  |  | Стр. 105-108 |  |  | Упр. 2, стр. 109 |
|  | 68. Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. |  |  |  |  |  |  | - |