**МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# по ф/курсу «Школа умелого карандаша»

Класс: подготовительный

Количество часов: 33

УМК: И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша"

Ф.И.О. учителя: Третьякова Светлана Николаевна

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**к факультативному курсу по выработке графических навыков у детей «Школа умелого карандаша»**

Отмечено, что некоторые 6-7-летние дети плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, И.А.Подрезова предлагает систему работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом.

При разработке автор опирался на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, и метод рекомендации А.В.Антоновой по формированию графических навыков у детей.

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма занятия как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении.

В первую и вторую неделю сентября проводится три занятия подготовительного этапа.

Занятия основного этапа начинаются с третьей недели сентября и проводятся фронтально,один раз в неделю.

Занятия по данной системе предполагают проведение следующих видов работы.

1. Работа на листах тетради, разлинованных в клетку.(рисование точек и знакомство с клеткой).

2.Занятия по изобразительной деятельности.

3. развитие тонкой моторики пальцев рук. Предполагает проведение:

- пальчиковой гимнастики

-пальчиковых игр

-развивающих игр(с использованием пирамидок, мозаики и т.п)

4.Общеукрепляющие мероприятия. Проведение:

-ручной терапии

-массажа пальцев рук и ладонных поверхностей

-водных процедур (теплых ванночек для снижения мышечного тонуса)

Предложенные занятия имеют следующую структуру и особенности.

1. Для активации пальцев руки ребенка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.
2. Во время работы в тетради по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги. У них развивается пространственное воображение, ,совершенствуется зрительная память, двигательные и каллиграфические навыки. Прежде чем дети приступят к выполнению задания, учитель показывает на доске, как нужно выполнять его, сопровождая показ подробным описанием. Затем дети должны воспроизвести образец пальцем на столе( или карандашом в воздухе).После обводят образец в тетради.
3. После работы в тетради обязательно выполняется гимнастика для глаз.
4. Важный компонент занятий - это зрительные и слуховые диктанты(в чередовании)
5. Для снятия утомления на занятиях проводятся динамические паузы.
6. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки( штриховка или проведение непрерывной линии)
7. Упражнения каждого занятия объединены одним сюжетом. Это делает их интересными и сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию .

***Тематическое планирование***

***по ф/курсу «Школа умелого карандаша»***

***в подготовительном классе***

***2013-2014 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Цели и задачи** | **Кол-во часов** | **По плану** | **Факт.** |
|  | Клетка. | 1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз 4. Узор из счетных пало­чек. | Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить их ориентироваться в клетке с по­мощью точек; а также на нелинованной бумаге;  развивать зрительную память, конструк­тивные навыки; развивать общую и мелкую моторику. | 1 | 03.09.2013 |  |
|  | Рисование точек | 1. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Зигзаги». 4. Зрительный диктант | Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку;  учить ориентироваться в клетке; развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; | 1 | 10.09 |  |
|  | Рисование точек и крес­тиков | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Фигурки из проволоки. 3. Упражнение для глаз 4. Зрительный диктант | Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку;  учить ориентироваться в клетке; развивать координацию слов и движений, закрепить знания детей об овощах. | 1 | 17.09 |  |
|  | Рисование коротких вертикальных линий | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Зрительный диктант 3. Упражнение для глаз «Молния». 4. Работа в тетради. | Научить детей проводить короткие верти­кальные линии по точкам и самостоятель­но;  формировать навык ритмичности двига­тельной функции кисти руки; развитие зрительного восприятия и зри­тельной памяти | 1 | 24.09 |  |
|  | Рисование коротких гори­зонтальных линий | 1. Развитие общей моторики. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зри­тельного утомления. 5. Зрительный диктант | Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; развивать общую и тонкую моторику де­тей;  развивать зрительное восприятие; учить образовывать родственные слова (от названий животных); | 1 | 01.10 |  |
|  | Урок-закрепление | | | 1 |  |  |
|  | Рисование длинных вертикальных линий | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа в тетради «Вышел дож­дик погулять». 3. Упражнение для предупреждения зри­ тельного утомления. 4. Работа в альбоме | Учить рисовать длинные вертикальные ли­нии по точкам и самостоятельно; развивать тонкую моторику руки, зритель­ную память; | 1 | 15.10 |  |
|  | Рисование длинных горизонталь­ных линий, в чередовании с вертикаль­ными | 1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». | Закрепить навык проведения горизонталь­ных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий;  учить выполнять фигуры по образцу, про­водить линии в заданном направлении; | 1 | 22.10 |  |
|  | Рисование наклонных линий | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз  «Далеко — близко» 4. Слуховой диктант. | Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;  закрепить знания о геометрических фигу­рах | 1 | 29.10 |  |
|  | Рисование прямых углов | 1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. | - Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;  учить образовывать сложные прилагатель­ные и согласовывать числительные с су­ществительными;  развивать конструктивные навыки; коорди­нацию движений | 1 | 12.11 |  |
|  | Рисование узора | 1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 4. Упражнение для глаз «Стрельба». | Формировать умение рисовать узоры из углов, линий.  Учить штриховать предметы в разных на­правлениях; учить внимательно рассматривать, сравни­вать и воспроизводить изображения; | 1 | 19.11 |  |
|  | Рисование уголков | 1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». | Учить рисовать уголки по точкам и по об­разцу;  учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; закрепить навык проведения горизонталь­ных и вертикальных линий; закрепить знание геометрических фигур; развивать зрительное восприятие и зри­тельную память | 1 | 26.11 |  |
|  | Урок-закрепление | | | 1 |  |  |
|  | Рисование квадратов | 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. | Закрепить навык рисования горизонталь­ных и вертикальных линий; учить образовывать относительные прила­гательные;  развивать конструктивные навыки; развивать координацию речи и движений, творческое воображение | 1 | 10.12 |  |
|  | Рисование ромба | 1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Игра «Угадай, сколько нас в семье?» | Учить рисовать квадрат в две клетки и ори­ентироваться в нем;  формировать пространственно-временные представления;  развивать конструктивные навыки и так­тильные ощущения; | 1 | 17.12 |  |
|  | Рисование прямоуголь­ников | 1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Динамическая пауза «Мчится поезд». | Учить рисовать прямоугольники; закрепить понятие о геометрической фигу­ре прямоугольник;  развивать зрительное восприятие и зри­тельную память, творческое воображение, координацию речи и движения; уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорож­ный; детали транспорта | 1 | 24.12 |  |
|  | Рисование бордюра | 1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. | Учить рисовать бордюр, состоящий из вер­тикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;  формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; развивать воображение, речевую вырази­тельность, интерес к совместным играм; расширять и активизировать словарь при­знаков | 1 | 14.01.  2014 |  |
|  | Урок-закрепление | | | 1 | 21.01 |  |
|  | Рисование предметов из кругов | 1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант. 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». | Закрепить умение рисовать круги; учить внимательно рассматривать и срав­нивать изображения;  учить образовывать форму множественно­го числа родительного падежа имен сущес­твительных; развивать координацию речи и движения | 1 | 28.01 |  |
|  | Рисование фи­гур и предме­тов из кругов | 1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант. | Закрепить умение рисовать круги; расширять словарный запас; развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологичес­кое дыхание, выразительность речи; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе | 1 | 04.02 |  |
|  | Рисование овалов | Самомассаж кистей и пальцев рук.   1. Игра «Ловкие ручки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение «Рисование глазами гео­метрических фигур». | Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; проводить коррекцию атаксии, дизметрии; закрепить понятия о геометрических фигу­рах;  развивать сообразительность, активизиро­вать словарь | 1 | 18.02 |  |
|  | Рисование кругов и ова­лов | 1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зри­ тельного утомления. 5. Слуховой диктант. | Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении пред­метов;  учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространс­твенные отношения; развивать слуховое внимание; | 1 | 25.02 |  |
|  | Рисование узоров из кру­гов и овалов | 1. Сортировка гороха и бобов. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». | Формировать умение рисовать круги и ова­лы;  учить штриховать предметы в разных на­правлениях;  учить внимательно рассматривать, сравни­вать и воспроизводить изображения; закрепить и уточнить знания о домашних животных | 1 | 04.03 |  |
|  | Урок-закрепление | | | 1 | 11.03 |  |
|  | Рисование треугольников | 1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант. | Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;  учить понимать и объяснять значение кры­латых выражений; развивать конструктивные навыки; закрепить умение штриховать в заданном направлении; | 1 | 18.03 |  |
|  | Рисование вертушек | 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж 4. Зрительный диктант со счетными па­лочками. | Закрепить навык проведения прямых и на­клонных линий;  учить детей дифференцировать и правиль­но называть предлоги; развивать конструктивные навыки; координировать речь и движения | 1 | 01.04 |  |
|  | Рисование елочек | 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. «Где кто живет?» 4. Зрительный диктант «Жук» с использо­ванием счетных палочек. | Закрепить навык рисования прямых и на­клонных линий;  согласовывать числительные с существи­тельными | 1 | 08.04 |  |
|  | Рисование палочек с при­соединением уголков | 1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз. 4. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...» | Закрепить умение рисовать прямые и на­клонные линии;  учить симметрично воспроизводить пред­меты;  развивать конструктивные навыки, коорди­нацию речи и движения; закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существи­тельными; | 1 | 15.04 |  |
|  | Урок-закрепление | | | 1 | 22.04 |  |
|  | Рисование ломаной линии | 1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глаза­ми». | Формировать умение рисовать ломаную линию;  учить штриховать предметы в разных направлениях;  учить внимательно рассматривать, сравни­вать и воспроизводить изображения. | 1 | 29.04 |  |
|  | Рисование дуги | 1. Игра «Дорисуй цветок». 2. Физкультминутка «Цветочки-лепесточ­ки». 3. Работа в альбоме. 4. Зрительный диктант со счетными па­лочками. | Закрепить умение рисовать дугу и вклю­чать её в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направ­ления; | 1 | 06.05 |  |
|  | Составление узора из изученных фигур | 1. Самомассаж кистей рук 2. Работа на индивд.листах 3. Угадайка – определить фигуру на ощупь. | Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении пред­метов;  учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространс­твенные отношения; развивать слуховое внимание; |  | 13.05 |  |
|  | Урок-обобщение. Создание картины из геометрических фигур. | | | 1 | 20.05 |  |
|  | Итого: | | | 33 |  |  |