**МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# по развитию речи и обучению грамоте

Класс: подготовительный

Количество часов: 66

УМК: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

Ф.И.О. учителя: Третьякова Светлана Николаевна

2013-2014 учебный год

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
(Пособия «По дороге к Азбуке» авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дош­кольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обес­печить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

**Задачи обучения:**

* формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обуче­ния;
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
* формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
* развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
* развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаи­модействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредо­точенно, планировать и контролировать свои действия;
* развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения ви­деть мир глазами другого человека;
* развитие умений говорения и слушания ,говорения, слуша­ния и чтения-
* развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окру­жающих;
* обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной *речи с опорой на речевой опыт ребенка* - *носителя языка;*
* развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, сло­вом, словосочетанием, предложением;
* развитие звуковой культуры речи;
* расширение представлений об окружающем мире, явлениях действи­тельности с *опорой на жизненный опыт ребенка.*

 Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития бо­лее простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновремен­но дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоя­тельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:
положение пальцев при письме
положение кисти при письме
нажим при письме
положение тела при письме

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы,различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения,внимание,память,
воображение ребёнка.

***Цель* программы** по обучению грамоте и письму – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

*Задачи:*
1) развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);
2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
6) развитие мелкой моторики руки.

 **Содержание работы:**

Развитие связной речи:
– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Развитие лексической стороны речи:
– обогащение словарного запаса детей;
– обучение употреблению новых слов в собственной речи
(конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:
– знакомство с органами артикуляции, способами произнесения
звука, его условным обозначением;
– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:
– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение
положения звука в слове;
– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых,
мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:
– звуковой анализ состава слогов и слов;
– дифференциация понятий «звук» и «буква»;
– соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В течение обучения проводится целенаправлен­ная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях использу­ются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более пред­метами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке» и «Письмо» у детей формируются следующие знания и умения:

1.Звуки:
Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твер­дые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;
Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
Уметь читать и составлять слоги и .

2.Слоги:
Знать понятие «слог»
Уметь проводить слоговой анализ слов;
Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
Уметь выделять в словах первый и последний слог;
Уметь подбирать слова на заданный слог;
Уметь составлять прямые и обратные слоги.
Уметь печатать слоги

3.Слова:
Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавле­нием к другим словам;
Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
Уметь печатать слова

4.Буквы:
Знать буквы
Знать дифференсацию понятий «звук»и«буква»;
Знать согласные и гласные буквы;
Уметь соотносить букву и звук

5.Связная устная речь.
Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
Уметь составлять предложения
Уметь пересказывать текст;
Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

***Тематическое планирование***

***по обучению грамоте***

***в подготовительных классах на 2013-2014 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **по плану** | **факт** |
|  | Тестирование детей | 1 | 02.09.2013 |  |
|  | Звуки, буквы. | 1 | 09.09 |  |
|  | Звук и буква «А». Слово. | 1 | 16.09 |  |
|  | Звук и буква «У». Предложение. | 1 | 23.09 |  |
|  | Звук и буква «О». Гласные звуки. | 1 | 30.09 |  |
|  | Звуки М, Мь. Буква М. Согласные звуки. Слоги. |  | 07.10 |  |
|  | Звуки Н, Нь и буква «Н». Чтение слогов. | 1 | 14.10 |  |
|  | Звук и буква «Ы». Гласные звуки. | 1 | 21.10 |  |
|  | Звук и буква «Э». Гласные звуки. |  | 28.10 |  |
|  | Звук и буква «И». Гласные звуки. | 1 | 11.11 |  |
|  | Звуки П, Пь и буква «П». Чтение слогов. | 1 | 18.11 |  |
|  | Звуки Т, Ть и буква «Т» | 1 | 25.11 |  |
|  | Звуки К, Кь и буква «К» | 1 | 02.12 |  |
|  | Звуки «Г—Гь», буква «Г». | 1 | 09.12 |  |
|  | Звуки Ф, Фь и буква «Ф» | 1 | 16.12 |  |
|  | Повторение. | 1 | 23.12 |  |
|  | Звуки [Й] [ЙО] [ЙУ] | 1 | 13.01.2014 |  |
|  | Звуки [ЙА] [ЙЭ] | 1 | 20.01 |  |
|  | Буквы Й Ё Ю Я Е | 1 | 27.01 |  |
|  | Звуки Л, Ль и буква «Л» | 1 | 03.02 |  |
|  | Звуки В, Вь и буква «В». Различение В-Ф | 1 | 17.02 |  |
|  | Звук Ч, буква Ч | 1 | 24.02 |  |
|  | Звук и буква «Щ».Различение Ч-Щ | 1 | 03.03 |  |
|  | Звуки Б, Бь и буква «Б». Различение Б-П | 1 | 10.03 |  |
|  | Звуки Д, Дь и буква «Д». Различение Д-Т | 1 | 17.03 |  |
|  | Звуки С, Сь и буква «С».  | 1 | 07.04 |  |
|  | Звуки Х, Хь и буква «Х» Различение Г-К | 1 | 14.04 |  |
|  | Звуки З, Зь и буква «З». Различение С-З | 1 | 21.04 |  |
|  | Звук и буква Ш». Различение С-Ш | 1 | 28.04 |  |
|  | Звук и буква Ж». Различение Ж-Ш | 1 | 05.05 |  |
|  | Звук и буква Ц». Различение Ц-С | 1 | 12.05 |  |
|  | Звуки Р, Рь и буква «Р». Различение Р-Л | 1 | 19.05 |  |
|  | Тестирование. | 1 | 26.05 |  |
|  | итого | 33 |  |  |

***Тематическое планирование***

***по развитию речи***

***в подготовительных классах на 2013-2014 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **По** **плану** | **По** **факту** |
|  |  |
| 1 | Тестирование. | 1 | 02.09.2013 |  |
| 2 | Лето. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Осень. Приметы осени. Буква А. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Овощи. Буква У | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Лес. Буква О | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Сад-огород. Буква М | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Фрукты. Буква И | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Грибы и ягоды. Буква Ы | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Насекомые. Буква Э | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Рыбы. Буква Н | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Перелетные птицы. Буква П | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Зимующие птицы. Буква Т | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Животные холодных и жарких стран. Буква К | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Новогодние праздники. Буква Г | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Дом. Буква Ф | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Викторина. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Транспорт. Буква Й | 1 | 13.01.2014 |  |
| 18 | Бытовая техника. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Посуда | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Мебель. Буква Л | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Зима. Буква В | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Моя семья. Буква Ч | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Профессии, инструменты. Буква Щ | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Одежда, обувь, головные уборы. Буква Б | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Домашние животные. Буква Д | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Продукты питания. Буква С | 1 | 07.04 |  |
| 27 | Весна. Буква Х | 1 | 14.04 |  |
| 28 | Дикие животные наших лесов. Буква З | 1 | 21.04 |  |
| 29 | Человек. Буква Ш | 1 | 28.04 |  |
| 30 | Город, посёлок. Буква Ж | 1 | 05.05 |  |
| 31 | Моя улица. Буква Ц | 1 | 12.05 |  |
| 32 | Хлеб. Буква Р | 1 | 19.05 |  |
| 33 | Викторина. | 1 | 26.05.2014 |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |