**МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# по математике

Класс: подготовительный

Количество часов: 99

УМК: «Моя математика» (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)

Ф.И.О. учителя: Третьякова Светлана Николаевна

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка к программе**

**дошкольной подготовки детей по математике**

**(общеобразовательная система «Школа 2100)**

Занятия проводятся на материале пособия для старших дошкольников «Моя математика» (авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина).

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Увеличение объёма внимания и памяти.
* Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение  итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

  Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

  В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

 Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

**Цели и задачи** обучения математике

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел

2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке

3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве

5. Развивать мыслительные операции.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу года дети должны знать:

• последовательность чисел от 0 до10, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать числа от 0 до 10

• таблицу сложения чисел в пределах 10

Учащиеся должны уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.

***Тематическое планирование по математике***

***в подготовительном классе***

***2013-2014 уч.год***

***I полугодие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во занятий | По плану | Факт. |
|  | Тестирование детей | 1 | 03.09.2013 |  |
|  | Названия, цвет, форма, размер предметов. | 4 | 4,5,10,11 09 |  |
|  | Сравнение чисел. Один-много. | 1 | 12.09 |  |
|  | Целое и части. | 1 | 17.09 |  |
|  | Число 1. Цифра 1 | 2 | 18,19.09 |  |
|  | Повторение | 1 | 24.09 |  |
|  | Число 2. Цифра 2.Пара. | 2 | 25,26. 09 |  |
|  | Сложение. | 2 | 1,2. 10 |  |
|  | Длина, ширина предметов. | 1 | 3.10 |  |
|  | Высота, толщина предметов. | 1 | 8.10 |  |
|  | Число и цифра 3 | 2 | 9.1010.10 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 3 | 15, 16, 17. 10 |  |
|  | Пространственные отношения.НА, ПОД, НАД | 1 | 22.10 |  |
|  | ВНУТРИ, СНАРУЖИ. | 1 | 23.10 |  |
|  | Повторение | 1 | 24.10 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная. | 1 | 29.10 |  |
|  | Число 4. Цифра 4. | 2 | 30.10 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 3 | 12,13,1410.2013 |  |
|  | Повторение. | 1 | 19.11 |  |
|  | Числовой отрезок. | 1 | 20.11 |  |
|  | Число 5. Цифра 5 | 2 | 21,26.11 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 3 | 27,28.1103.12 |  |
|  | ВПЕРЕДИ-СЗАДИ. | 1 | 04.12 |  |
|  | Повторение. | 1 | 05.12 |  |
|  | Столько же. Больше, меньше. | 2 | 10,11. 12 |  |
|  | Раньше, позже. | 2 | 12,17. 12 |  |
|  | Повторение. | 2 | 18,19. 12 |  |
|  | Тестирование детей | 1 | 24.12 |  |
|  | Повторение. | 2 | 25,26.12 |  |
|  | ИТОГО | 48 |  |  |

***Тематическое планирование по математике***

***в подготовительном классе***

***2013-2014 уч.год***

***II полугодие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Количество занятий | По плану | Факт. |
| 1 | Числа 1-5. Повторение. | 1 | 14.01.2014 |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 5 | 3 | 15,16,21.01 |  |
| 3 | Число 6. Цифра 6. | 2 | 22,23.01 |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 6 | 3 | 28,29,30.01 |  |
| 5 | Длиннее, короче. | 1 | 04.02 |  |
| 6 | Измерение длины | 1 | 05.02 |  |
| 7 | Повторение | 1 | 06.02 |  |
| 8 | Число 7. Цифра 7. | 2 | 18,19.01 |  |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 7 | 3 | 20,25,26.02 |  |
| 10 | Понятие массы. | 2 | 27.0204.03 |  |
|  | Повторение. | 1 | 05.03 |  |
| 11 | Число 8. Цифра 8. | 2 | 06,11.03 |  |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 8 | 3 | 12,13,18.03 |  |
| 13 | Понятие объёма. | 1 | 19.03 |  |
|  | Повторение. | 2 | 20.0301.04 |  |
| 14 | Число 9. Цифра 9. | 2 | 02,03.04 |  |
| 15 | Сложение и вычитание в пределах 9 | 3 | 08,09,10.04 |  |
| 16 | Обобщение  | 2 | 15,16.04 |  |
| 17 | Площадь.  | 1 | 17.04 |  |
| 18 | Число 0. Цифра 0. | 2 | 22,23.04 |  |
| 19 | Число 10 | 3 | 29,30.0406.05 |  |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | 07,08.0513.05 |  |
| 21 | Шар. Куб. Параллелепипед. | 1 | 14.05 |  |
| 22 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | 1 | 15.05 |  |
| 23 | Повторение. | 2 | 20,21.05 |  |
| 24 | Тестирование детей. | 1 | 22.05.2014 |  |
|  | Резервные уроки. | 2 |  |  |
|  | ИТОГО | 51 |  |  |