Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание ШМО учителей Заседание МС Директор МБОУ «СОШ № 8

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Нурлат»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Руководитель ШМО Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_ /Г. В.Герасимова/

\_\_\_\_\_\_\_/Л. К. Мазитова/ \_\_\_\_\_\_/Р. З. Рязяпова/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Рабочая программа

по предмету

английский язык

**4 класс**

**2011-2012 учебный год**

 Учитель иностранного языка первой

 квалификационной категории

 муниципального бюджетного

 образовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная

 школа № 8 г. Нурлат»

 Сатдарова Марина Юрьевна

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку в 4-ом классе составлена на основе сле-дующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
* Примерные программы начального общего образования по иностран-ным языкам (английский язык, 2004г.),
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учрежде-ний,
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобр-науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образо-вательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год,
* Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 4 класса (третий год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (2011 г.), рекомендованный Министерством образова-ния и науки РФ.

 **Характеристика первой ступени школьного образования**

 Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благо-приятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.
 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Общая характеристика учебного предмета***.*

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную об-ласть «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого не-возможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование но-вых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетен-ции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повыша-ет статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисципли-ны. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникатив-ной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межлич-ностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учеб-ный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные содержательные линии**

 Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй-язы-ковые знания и навыки оперирования ими, третьей социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат ов-ладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуника-ивных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками опе-рирования ими в процессе говорения, представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.
 Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Цели первой ступени обучения:**

Основные цели обучения английскому языку в 4 –м классе общеобразовательных учреждений соответствуют «Стандарту начального общего образования по иностран-ному языку» и «Программе начального общего образования по английскому языку».

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обо-гащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, рас-ширение кругозора учащихся;

 - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

 - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 - осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы**

 Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических прин-ципов:
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных ли-ний;
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и ре-ализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому примене-нию, что определяет практическую направленность программы , расходование значи-тельной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представ-лений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных тер-минов и понятий, осознанное оперирование ими;
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции**

 Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного про-цесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспи-тания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного пред-мета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образо-вания.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направле-ние развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта началь-ного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции пре-дусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качествен-ных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к со-держанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уро-вню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Рос-сийской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в IV классе 68 часов из расчёта

2-х учебных часов в неделю.

 Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней преду-смотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения сов-ременных методов обучения и педагогических технологий.

 На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом на-правленности классов, реализуется программа базового уровня в 4-ом классе.

**Общеучебные умения и навыки и способы деятельности**

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

- умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(68 ч)

4 класс

**Предметное содержание речи**

 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35часов.

#### Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 10 часов.

#### Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10 часов.

#### Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки). – 13 часов.

**Речевые умения
 Говорение.** При обучении по УМК “Enjoy English” в 4-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между со-бой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “Enjoy English” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности - аудированием, чтением и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и вза-имосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обуча-ются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или геро-
ями учебника в аудировании. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копиру-ют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятель-ное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

 Поскольку у учащихся 4-го класса уже сформированы определённые умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказы-вание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впослед-ствии станет предметом обсуждения в диалоге.

 ***При овладении монологической речью четвероклассники учатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место прожи-вания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);

- описывать свой дом / квартиру / комнату;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выра-жая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);

- воспроизводить выученные стихи и песни.

 Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания –

6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказы-вания – описание, рассказ.

 ***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и предста-влять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благо-дарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор п телефону; - вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? По-чему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

 Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

 **Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка “Enjoy English”

(4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных

умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и по-нимать иноязычную речь постепенно их развивать.

 ***В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:*** - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогическо-
го общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуника-тивным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лек-сико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

 Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.
2. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназна-чены для работы над техникой чтения .Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение уп-ражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослу-шать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию уча-щихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описа-ние внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персона-жей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение.Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.
 При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

 Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;

- первое прослушивание текста;

- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;

- повторное прослушивание текста;

- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необхо-

 димости),

- проверка правильности выполнения задания.

 **Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

 Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

 Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

 В плане обучения ***ознакомительному чтению*** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

 ***Изучающее чтение*** предполагает детальное понимание полученной информа-ции при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной фор-мах.

 Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть пока-зателем успешности овладения различными видами чтения.

 При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым обра-зом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользу-ясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или ин-тересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место дейст-вия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо- русского словаря.

 В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

 **Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

**-** писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

**-** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**-** восстанавливать слово, предложение, текст;

**-** списывать текст;

**-** отвечать на письмо, дописывая предложения;

**-** отвечать на вопросы к тексту, картинке;

**-** заполнять таблицу по образцу;

**-** заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д. );

**-** писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой темати-ки);

**-** писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения ком-муникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

 **Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом .

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие уча-щимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

 **Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у млад-ших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обуче-ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи зани-мает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование про-износительных навыков, начатое во 2-м классе.

 ***Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:***

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного пре-дложений, а также предложений с однородными членами, типа: *He likes Maths, Rea-ding and PE.*

 **Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые сло-ва выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!”

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лек-сика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

 К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в
 пределах тематики начального этапа:

 а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа
 look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими

 речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением

 *(postman, snowman)*, аффиксацией (например, суффискы числительных *–teen, -ty*),

конверсией (*to water-water*); - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film.*

 Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных вы-сказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это от-дельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текс-тах чтения, встречаются в песнях и стихах.

 Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, ре-цептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лек-сических единиц.

 **Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической сто-

роне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

 При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

 В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живые» герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr Rule.

 При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в ре-чи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространён-ных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключе-ния), существительные в Possessive case;

- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple *( am, is, are)*, Past Simple *(was, were)*, Future Simple *(will be)*; модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to,in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for*), со-чинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, воп-росительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the mor-ning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (I can speak Eng-lish. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложе-ния с однородными членами (Jason can read, write and count.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o’clock.);

- предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can ride my bike but I can’t repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

 Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| Unit 1 | Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»). |
| Unit 2 | Enjoying your home («Ваш дом»). |
| Unit 3 | Being happy in the country and in the city («Город и село» ). |
| Unit 4 | Telling stories («Рассказываем истории»). |
| Unit 5 | Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»). |
| Unit 6 | Shopping for everything («Покупки»). |
| Unit 7 | School is fun («Школа»). |

**Перечень проверочных работ ( тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Проверочная работа № 1 по теме «Времена года и погода». |
| 2. | Проверочная работа № 2 по теме «Ваш дом». |
| 3. | Проверочная работа № 3 по теме «Город и село». |
| 4. | Проверочная работа № 4 по теме «Рассказываем истории». |
| 5. | Проверочная работа № 5 по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».  |
| 6. | Проверочная работа № 6 по теме «Покупки». |
| 7. | Проверочная работа № 7 по теме «Школа». |

**Перечень контрольных работ ( тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Контрольная работа № 1 по теме «Ваш дом». |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме «Рассказываем истории». |
| 3. | Контрольная работа № 3 по теме «Покупки». |
| 4. | Контрольная работа № 4 по теме «Школа». |

**Перечень проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!». |
| 2. | Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку». |
| 3. | Проектная работа № 3 «современный журнал мод для звёзд». |
| 4. | Проектная работа № 4 «Диплом». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** |
| **Проверочные работы** | **Контрольные работы** | **Проектные** **работы** |
| 1. | Speaking about seasons and the weather («Вре-мена года и погода»). | 7 часов | 1 |  |  |
| 2. | Enjoying your home («Ваш дом»). | 7 часов | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Being happy in the country and in the city («Город и село» ). | 8 часов | 1 |  |  |
| 4. | Telling stories («Рас-сказываем истории»). | 10 часов | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»). | 11 часов | 1 |  |  |
| 6. | Shopping for everything («Покупки»). | 9 часов | 1 | 1 | 1 |
| 7. | School is fun («Шко-ла»). | 16 часов | 1 | 1 | 1 |
|  |  **Итого:** | **68 часов** |  |  |  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

 Учебник и рабочая тетрадь “Enjoy English” (4 класс) состоят из 7 разделов. Каждый из которых рассчитан на 7-14 занятий. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал . Для удобства учащихся, а также с целью сохранения учебника для дальнейшего использования само-стоятельные задания даны в рабочих тетрадях после каждого раздела. Пред-лагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения зна-комы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограни-ченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся в “Test yourself” ис-пользуются задания: а) с выбором ответа; б) на завершение / окончание; в) на трансформацию; г) на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score:\_\_\_\_\_/ 6). В конце рабо-ты дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за вы-полнение всех заданий, и получаемая оценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27-30 | 21-26 | 15-20 | < 15 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |
| Очень хорошо! | Хорошо! | Достаточно! | Попытайся снова! |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

 Оценивание работы может проходить двумя способами:
 1. Учитель проверяет работу, отмечая ошибки. Затем учащийся подсчи-тывает количество баллов и выставляет себе оценку.
 2. Учащийся проверяет свою работу с помощью ксерокопии образца правильно выполненной работы. Предлагаемый второй вариант оценивания позволяет формировать у младших школьников умения самоконтроля и самооценки.
 В УМК “Enjoy English” (4 класс) проверочные задания (“Progress check”) даны в рабочей тетради. Чтобы учащиеся могли выполнить их письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы. После того как учащиеся выполнили первую (письменную) часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе, своих друзьях, России и городе (селе), в котором живут, своей школе; ра-зыгрывают диалоги с одноклассниками.
 Развёрнутые письменные ответы (написание письма с опорой на обра-зец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащий-ся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил от-дельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), ко-торые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии оши-бок, препятствующих пониманию, отсутствии обращения или заключитель-ной фразы оценка за письмо или открытку снижается.
 При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.
 При оценивании заданий на говорение рекомендуется руководствовать-ся приложением 1.
 Оценить умения учащихся в ***монологической речи*** можно по следую-щим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного вы-сказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность.
 Умения учащихся в ***диалогической речи*** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использова-ние фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лекси-ческих средств, относительная грамматическая и фонетическая коррект-ность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.
 Наиболее объективное представление о сформированности умения чи-тать вслух может дать чтение текста, в котором присутствуют элементы диа-лога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим пара-метрам:

- правильное произношение читаемых слов; - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребён-ка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на род-ном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации; - соблюдение правильной интонации; - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку в целом.
 Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из че-тырёх отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, окру-гляемым по общим пра-вилам, то есть, 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов.

**Приложение 1. Критерии оценивания говорения МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулиро-ванной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащего понятна: практически все звуки в потоке речи произ-носятся правильно, соблюдается правильный интонационный рису-нок. Объём высказывания- не менее 6 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулиро-ванной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые за-трудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблю-дает интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не со-ответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из- за большого количества фонематических ошибок.  |

**ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодейст-вия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблю-дает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания- не менее 3-5 репликах с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует на-выки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен на-чать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры со-ответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допус-каться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятству-ющие пониманию.Речь понятна : учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в ос-новном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).  |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, за-трудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры со-ответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания менее заданного ( менее 3-5реплик с каждой стороны). |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочислен-ные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют по-нимание. Речь плохо воспринимается на слух из- за большого количества фо-нематических ошибок.  |

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы,**

**успешно освоивших рабочую программу**

 ***В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:***

***1) знать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
* особенности интонации основных типов предложений,
* название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произве-дений страны (стран) изучаемого языка;

***2) уметь:***

а) в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие фор-мулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и инто-нацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах те-матики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длитель-ностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом язы-ковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

***3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:***

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (на-пример, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных отве-тов и др.);
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказы-вания;
* составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
* пользоваться двуязычными словарями;

***4) использовать приобретённые и коммуникативные умения в практи-ческой деятельности и повседневной жизни для:***

* устного общения с носителями английского языка;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными об-разцами детской художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.