**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема раздела:** ПРОЩАНИЕ С ЛЕТОМ

**Тема:** ***Чем можно гордиться? (Рассказ В. Драгунского «Англичанин***

***Павля»)***

**Класс:** 3

**Цели:**

**•** развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

**•** развитие умений осознанно, правильно, выразительно читатьвслух;

**•**  развитие памяти, внимания, умения анализировать и сравнивать исходный текст и его краткий пересказ;

***•*** развитие умений *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Оборудование**: портрет В. Ю. Драгунского; выставка книг писателя, мультимедийная презентация, видео «Прощание с летом»

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать. *(Слайд 1 )*

**II. Проверка домашнего задания.**

*Учащиеся выразительно читают стихотворения Ю. Кима «Светлый день» и Г. Сапгира «Нарисованное солнце» (по выбору).*

* Какое важное правило вы сформулировали на прошлом уроке? *(Надо уметь создавать себе и окружающим хорошее настроение.) (Слайд 2 )*

**III. Сообщение темы урока.**

Послушайте стихотворение. *(Чтение стихотворения учителем, просмотр видео «Прощание с летом!» )*

Последний летний вечер. Тёплый дождь,  
Ритмично бьющий по зонтам и крышам.  
Я знаю, лето, ты сейчас уйдёшь,  
Оставив только вкус созревших вишен.  
  
Пройдёт немного ласковых деньков –  
И, оборвав листву в смятенье диком,  
Зальётся мир слезами облаков  
И мокрых чаек безутешным криком.  
  
До встречи, лето! Нет твоей вины  
В том, что грядут осенние невзгоды.  
Придёшь назад в последний день весны –  
И вновь устроишь праздник для природы!

* О каком времени года оно рассказывает? *( Слайд 3 )*
* Прочитайте, как называется первый раздел. *(«Прощание с летом».)*

– Рассмотрите разворот. О чём мы будем читать в этом разделе?

**IV. Изучение нового материала.**

1. **Работа с текстом до чтения.**

- Посмотрите на буквы, которые показаны на экране. Сложите из них фамилию детского писателя. *( Слайд 4 )*

**Р У Д А Н Г И С К Й**

*( В.Драгунский )*

- Какие рассказы Виктора Драгунского вы уже читали?*(«Друг детства») ( Слайд 5 )*

- Смешные или грустные рассказы пишет Виктор Драгунский?

- А сейчас давайте послушаем рассказ о жизни и творчестве писателя Виктора Драгунского, который подготовили наши ученики. *( группа детей из 3-х человек с помощью учителя подготовили рассказ о жизни и творчестве писателя)*

***Виктор Юзефович Драгунский   
(1913 – 1972)***

Его девиз: «Не одного дня работы не для детей, ни одного ребёнка без радости». *(Слайд 6 )*

Виктор Драгунский родился 1 декабря 1913 года в Нью-Йорке. Виктор рано начал работать. В 1930 году, уже работая, он стал посещать «Литературно-театральные мастерские» А.Дикого. В 1935 году начал выступать как актёр в Театре транспорта (ныне Театр им. Н. В. Гоголя). *(Слайд 7 )*

«Писатель щедрый и радостный». Он был лодочником, токарем, цирковым клоуном, актёром кино и театра, руководителем сатирического ансамбля «Синяя птичка», писателем для детей и взрослых. *(Слайд 8)*

Писателю было почти 50 лет, когда стали выходить его книжки для детей. В книгах Драгунского есть герой, который переходит из одной книжки в другую, – мальчик Дениска (младший сын писателя). Чем бы ни занимался в жизни В. Драгунский, он делал всё мастерски – с душой, увлечением, талантом и огромной светлой улыбкой. *( Слайд 9 )*

Самая известная работа писателя « Денискины рассказы».Это веселые рассказы про мальчика Дениску и его друга Мишку. *( Слайд 10 )*

*(выставка книг для детей В.Драгунского) ( Слайд 11)*

– Thank you very much, children! Very good story. Your mark 5. *(Слайд 12 )*

– Может, кто-то догадался, на каком языке и что я сказала?

– И это не случайно. Всего Виктор Драгунский написал около 90 рассказов. Сегодня мы познакомимся с одним из них: "Англичанин Павля". И рассказ «Англичанин Павля» взят из уже знакомой вам книги «Денискины рассказы».

– Кто же такой англичанин? *(Живёт в Англии, знает английский язык.)*

1. **Работа с текстом во время чтения.**
2. *Первичное чтение*.

*Словарная работа ( Слайд 13 )*

Взрезал – надрезал;

Напыжился – напрягся, заважничал;

Опешил – растерялся от неожиданности, испуга;

Прочепушил – возможно, от чепухи ( ш // х)

Пионеры – дети состоящие в детской организации; (пионер – первый)

Лапта – русская игра в маленький мяч, который отбивают битой;

Ливерпуль Города, находящиеся в

Манчестер Англии.

*Рассказ читают сильные дети по небольшим отрывкам. ( Слайд 14 )*

*По ходу чтения необходимы эмоциональные комментарии учителя, вопросы к автору (они даны в скобках курсивом).*

Виктор Драгунский

**АНГЛИЧАНИН ПАВЛЯ**

**1**

– Завтра первое сентября, – сказала мама. – И вот наступила осень, и ты пойдёшь уже во второй класс. Ох, как летит время!.. (А у нас сейчас какое время года?)

– И по этому случаю, – подхватил папа, – мы сейчас «зарежем арбуз»!

И он взял ножик и зарезал арбуз. Когда он резал, был слышен такой полный, приятный, зелёный треск, что у меня прямо спина похолодела от предчувствия, как я буду есть этот арбуз. И я уже раскрыл рот, чтобы вцепиться в розовый арбузный ломоть (Что это значит «вцепиться»?), но тут дверь распахнулась, и в комнату вошёл Павля.

Мы все страшно обрадовались, (Как вы думаете почему?) потому что он давно уже не был у нас, и мы по нему соскучились.

– Ого, кто пришёл! – сказал папа. – Сам Павля. Сам Павля-Бородавля! (Догадались ли вы, кто пришёл – взрослый или мальчик?)

– Садись с нами, Павлик, арбуз есть, – сказала мама. – Дениска, подвинься.

Я сказал:

– Привет! – и дал ему место рядом с собой.

– Привет! – сказал он и сел.

И мы начали есть и долго молчали. (Почему?) Нам неохота было разговаривать. А о чём тут разговаривать, когда во рту такая вкуснотища!

**2**

И когда Павле дали третий кусок, он сказал:

– Ах, люблю я арбуз. Даже очень. Мне бабушка никогда не даёт его вволю поесть.

– А почему? – спросила мама.

– Она говорит, что после арбуза у меня получается не сон, а сплошная беготня.

– Правда, – сказал папа. – Вот почему мы и едим арбуз с утра пораньше. К вечеру его действие кончается, и можно спокойно спать. Ешь давай, не бойся. ( Какое правило мы узнали?)

– Я не боюсь, – сказал Павля.

И мы опять занялись делом ( Каким делом?) и опять долго молчали. И когда мама стала убирать корки, папа сказал:

– А ты чего, Павля, так давно не был у нас?

– Да, – сказал я. – Где ты пропадал? Что ты делал?

И тут Павля напыжился, покраснел, поглядел по сторонам и вдруг небрежно так обронил, словно нехотя: (Интересно, что же он сейчас скажет, раз так вдруг повёл себя? *Вопрос не предполагает ответов детей*.)

– Что делал, что делал... Английский изучал, вот что делал. (А Павля большой или маленький? Дениска идёт во 2-й класс; вероятно, Павля его ровесник… Смотрите, такой маленький, а летом английский изучал! Что мы можем сказать о Павле?)

Я прямо опешил. (Очень сильно удивился.)Я сразу понял, что я всё лето зря прочепушил. С ежами возился, в лапту играл, пустяками занимался. А вот Павля, он время не терял, нет, шалишь, он работал над собой, он повышал свой уровень образования.

Он изучал английский язык и теперь небось сможет переписываться с английскими пионерами и читать английские книжки.

Я сразу почувствовал, что умираю от зависти, а тут ещё мама добавила:

– Вот, Дениска, учись. Это тебе не лапта!

– Молодец, – сказал папа. – Уважаю! (А как, по-вашему, это вызывает уважение?)

**3**

Павля прямо засиял. («Засия» это как? )

– К нам в гости приехал студент Сева. Так он со мной каждый день занимается. Вот уже целых два месяца. Прямо замучил совсем.

– А что, трудный английский язык? – спросил я.

– С ума сойти, – вздохнул Павля. (А для вас английский язык трудный?)

– Ещё бы не трудный, – вмешался папа. – Там у них сам чёрт ногу сломит. Уж очень сложное правописание. Пишется Ливерпуль, а произносится Манчестер.

– Ну да! – сказал я. – Верно, Павля?

– Прямо беда, – сказал Павля. – Я совсем измучился от этих занятий, похудел на двести граммов. ( Это много? )

– Так что ж ты не пользуешься своими знаниями, Павлик? – сказала

мама. – Ты почему, когда вошёл, не сказал нам по-английски «здрасте»?

– Я «здрасте» не проходил, – сказал Павля. (Ребята, а кто знает как на английском будет «Добрый день»?)

– Ну вот ты арбуз поел, почему не сказал «спасибо»?

– Я сказал, – сказал Павля.

– Ну да, по-русски ты сказал, а по-английски? (Как по английски «спасибо»?)

– Мы до «спасибо» ещё не дошли, – сказал Павля. – Очень трудное проповисание. (Вот и ответ на наш вопрос – большой Павля или маленький: он ещё пока не знает слова ***правописание***.)

Тогда я сказал:

– Павля, а научи-ка ты меня, как по-английски «раз, два, три».

– Я этого ещё не изучил, – сказал Павля. (Ну мы же не Павля, давайте посчитаем до трёх на английском)

– А что же ты изучил? – закричал я. – За два месяца ты всё-таки хоть что-нибудь изучил?

– Я изучил, как по-английски будет «Петя», – сказал Павля.

– Ну как?

– «Пит»! – торжествующе объявил Павля. – По-английски «Петя» будет «Пит». – Он радостно рассмеялся и добавил: – Вот завтра приду в класс и скажу Петьке Горбушкину: «Пит, а Пит, дай ластик!» Небось рот разинет,

ничего не поймёт. Вот потеха-то будет! Верно, Денис? ( Так, скажите, это знания английского?)

– Верно, – сказал я. – Ну а что ты ещё знаешь по-английски?

– Пока всё, – сказал Павля.

2.*Выявление первичного восприятия*.

– Что рассмешило вас в этом рассказе?

– Вы уже можете объяснить, почему так назван рассказ?

– Какая часть рассказа вам показалась самой смешной и весёлой? (*Обычно дети называют 3-ю часть*.)

* Рассказы В. Драгунского можно назвать ***юмористическими*.** Прочитайте предложения, в которых вы отметили слова, помогающие отыскать нужную интонацию.
* Давайте с вами найдем значения этих выражений. На партах у каждого из вас есть карточки. Подумайте и соедините стрелочками юмористические выражения из текста с их значением. *(Дети самостоятельно работают с карточками, затем проверяют себя) (Слайд 15)*

***С ума сойти*** очень вкусный

***Прямо засиял*** очень трудно

***Сам черт ногу сломит*** съедим

***Такая вкуснотища*** заулыбался

***«Зарежем арбуз»*** давно не виделись

***Страшно соскучились*** очень трудно

Замените данные выражения автора на нейтральные.

* Что же произошло? *(Рассказ стал скучным.)*

*Перечитывание 3-й части (дети читают по ролям, слова автора (Дениски) читает учитель, на слайде знакомимся с характером чтения).*

- Если бы вы читали слова *мамы или папы*, с какой интонацией вы бы это делали? ( *С уважением, серьёзно*)

- А, как, надо читать слова Павлика? (*Небрежно, высокомерно*)  
 - Как, надо читать слова Дениса? ( *Сначала с завистью, заинтересованно, а в конце рассказа - возмущённо*.) (Слайд 16)

1. **Работа с текстом после чтения.**

- Открываем свои рабочие тетради на странице 1. И так, посмотрите на задание №1 *(один ученик читает задание).* Давайте выясним, какими были Павлик и Дениска. *(дети выполняют задание самостоятельно)*

- А сейчас найдите на партах карточку №2. Что нам нужно сделать? *( ученик читает задание вслух).* Работаем в парах. Вам нужно подчеркнуть ключевые слова рассказа.

**Карточка №2**

1. *Выберите из данных слов ключевые слова рассказа «Англичанин Павля»*

Английский язык, яблоко, ручка, лето, праздник, арбуз, Пит,

лапта, компьютер, Дениска, сочинение, Драгунский, папа,

русский язык, стол, учитель, тетрадь, Павля, бабушка.

* Почему же В. Драгунский назвал свой рассказ «Англичанин Павля»?
* Как он относится к своему герою? *(Автор осуждает мальчика за хвастовство, но относится по-доброму.)*
* Для чего В. Драгунский написал свой рассказ?
* Как вы думаете, Павлик сделал для себя определенные выводы?

**V. Итог урока.**

- А сейчас мы проверим, как вы внимательно слушали рассказ. Давайте ответим на вопросы викторины «Англичанин Павля».

***Викторина «Англичанин Павля»***

1. **От чьего лица ведется рассказ?**

* Дениски
* Автора
* Павлика

1. **В честь какого праздника было решено «зарезать арбуз»?**

* первого сентября
* дня рождения
* наступления каникул

1. **Кто пришел к Дениске в гости, когда он ел арбуз?**

* Мишка
* Павлик
* Катя

1. **Как отреагировал Дениска и его родители, когда в комнату вошел Павля?**

* страшно обрадовались
* страшно огорчились
* не обратили на него внимания

1. **Чем все лето занимался Дениска?**

* учил уроки
* играл в лапту
* учил английский

1. **С кем Павля занимался английским языком?**

* со студентом Севой
* с репетитором
* с мамой

1. **Сколько месяцев изучал английский язык Павля?**

* три
* два
* один

1. **На сколько похудел Павлик пока изучал английский язык?**

* на 100 граммов
* на 300 граммов
* на 200 граммов

1. **Павля знал, как сказать по-английски:**

* один, два, три
* спасибо
* Петя

1. **Как папа Дениски называл в шутку Павлика?**

* Павля - Шмакодявля
* Павлик - Лавлик-Зяблик
* Павля - Бородавля

– С каким настроением уходите с урока?

– Как бы вы сами оценили свою работу?

**VΙ. Домашнее задание.**

**-** прочитать рассказ; подготовить выразительное чтение по ролям 3-й части; ответить на вопрос 3 (с. 11).