**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Комитет по образованию Администрации Шипуновского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Шипуновская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Луначарского**

**Шипуновского района Алтайского края**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрено»  ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_ \_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Методический совет школы  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МБОУ Шипуновской СОШ  им А.В. Луначарского  Приказ №\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 1 класса**

**начальное общее образование базовый уровень**

**на 2013 – 2014 учебный год**

Составитель: Мануйлова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Математика: программа:1-4 классы /В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник:Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учрежде­ний ; в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая,. Е.Э. Кочурова О. А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2013. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2013

Количество часов год- 132 ч., в неделю - 4 часа

Шипуново 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………………………………3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………………………………………………………………………………………10
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН………………………………………………………………………………………………… 16
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………………………………………………..40
5. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………………………………………………….44
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……………………………………………………45

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………………………………46

Пояснительная записка

**1.Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа**

Рабочая программа по математике (1 класс) составлена на основе авторской программы Математика: программа:1-4 классы /В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2013, примерной программы начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**2.Цели и задачи данной программы, особенности программы**

Учебный курс «Математика» реализует основные **цели** обучения:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**3.Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**4.Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /Е.Э. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011г..
* *Кочурова,Е.Э.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* *Кочурова, Е. Э.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч 1 В.Н.Рудницкая - М.: Вентана-Граф, 2012, Ч 2 В.Н.Рудницкая - М.: Вентана-Граф, 2012.

**5.Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа.**

На изучение курса в 1 – м классе отводится 132 часа (4 часа в неделю), в том числе на проведение:

* комплексных контрольных работ - 1 час;

В календарно-тематическом планировании (в соответствие с расписанием уроков) запланированных часов составило 132, что не противоречит количеству часов (132 ч.), предусмотренных авторской программой.

**6.Общая характеристика курса математики 1-4 классов**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами:

«Число и счет»,«Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные  
отношения», «Геометрические фигуры», «Логика –математическая подготовка», «Работа с информацией» .

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков +,-,•,:, = учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 - 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

**7. Ценностные ориентиры содержания курса математики:**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

-сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

-владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

-овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

-решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**8. Формы организации урока:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и уроков в нетрадиционной форме, таких как урок - исследование,

урок - наблюдение, урок - праздник, урок - практикум, урок - экскурсия, урок - путешествие). При этом используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, самостоятельная работа. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**9. Основные виды учебной деятельности:**

* моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин
* обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире
* анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости
* прогнозирование результата вычисления, решения задачи
* планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение
* сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа
* накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач
* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры
* поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характер.
* сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе

**10. Межпредметные связи:**

-с уроками русского языка (развитие грамотной письменной речи через знакомство с терминологией предмета)

-с уроками изобразительного искусства (раскрашивание, работа с цветом и формой геометрических фигур)

-с уроками технологии (моделирование)

-с уроками чтения (работа с текстовой информацией разного вида, развитие аргументированной устной речи)

**-с уроками окружающего мира (практическое применение УУД)**

**11. Методы обучения:** Словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные, проблемно - поисковые, исследовательские, беседа, рассказ, самостоятельная работа, учебный диалог, игра, дедуктивный метод (от общего способа к решению конкретных задач), индуктивный, аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**12.** **Формы и средства контроля и оценки:**

Контроль и оценка проводятся в соответствие с общим положением контроля и оценки, положением авторской образовательной программы и Уставом ОУ. Контроль над уровнем достижений учащихся по математике производится в форме контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Для контроля за освоением программного материала используются текущие тематические и итоговые контрольные работы, предложенные авторами программы в пособии Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана - Граф, 2013. (Оценка знаний)

Основными формами контроля являются:

* устный опрос;
* математический диктант;
* диагностические работы;
* тестовые задания;
* самостоятельные работы:
* проверочные работы;
* контрольные работы.

По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематические работы проводятся после окончания крупных тем программы. Итоговые контрольные работы (4) проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **№п/п** | **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | **Предметы и их свойства**  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству |
| **Отношения между предметами,  фигурами**  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | *Сравнивать* (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков |
|  | **Отношения между множествами предметов**  Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).  Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.  *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел |
| 2. | Число и счёт | **Натуральные числа. Нуль**  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль).  Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) |
| 3. | Арифметические действия  и их свойства | **Сложение, вычитание, умножение  и деление в пределах 20**  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек |
| 4. | Число и счёт | **Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия**  Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Правило сравнения чисел с помощью вычитания.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | **Свойства сложения и вычитания**  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки |
| 5. | Величины | **Цена, количество, стоимость товара**  Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) | *Различать* монеты; цену и стоимость товара |
|  | **Геометрические величины**  Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  1 дм = 10 см.  Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида  1 дм 6 см = 16 см,  12 см = 1 дм 2 см.  Расстояние между двумя точками | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| 6. | Работа с текстовыми задачами | **Текстовая арифметическая задача и её решение**  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| 7. | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | **Взаимное расположение предметов**  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх |
|  | **Осевая симметрия**  Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы |
|  | **Геометрические фигуры**  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.  Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Различать* куб и квадрат, шар и круг.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
| 8. | Логико-математическая подготовка | **Логические понятия**  Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.  Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Классифицировать*: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.  *Определять* основание классификации.  *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи |
| 9. | Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.  Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Информация, связанная со счётом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Дата проведения урока* | *Тема урока* | *Элементы содержания курса с указанием контрольно-оценочной деятельности* | *Характеристика деятельности* |
| *1* | *03.09* | Сравнение предметов по их свойствам. | Выявление сходства и различия в предметах.  Введение понятия «столько, сколько». Обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой.  Классификация элементов множества. Выделение элементов множества. | Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий.  Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству |
| *2* | *04.09* | Сравнение предметов по их свойствам. | Составление предложений по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше.  Сравнение предметов по длине, высоте, толщине.  Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер.  Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) | Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  Изменять размеры фигур при сохранении других признаков |
| *3* | *05.09* | Направления движения: слева направо, справа налево. | Различение понятий: слева направо, справа налево.  Выделение элементов множества, пересчёт предметов.  Различение понятий: перед, за, между. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Называть предметы в заданном порядке: слева направо, начиная с самого большого.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение и классификацию. |
| *4* | *09.09* | Взаимное расположение предметов в виде таблицы. | Различение понятий: строка, столбец, слева вверху, справа внизу.  Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).  Уточнение пространственного расположения предметов | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.  Собирать требуемую информацию из указанных источников.  Фиксировать результаты разными способами.  Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
| *5* | *10.09* | Расположение на плоскости групп предметов. | Различение понятий внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне «кольца».  Работа по различению понятий: «слева направо», «справа налево».  Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). | *С* помощью слов внутри, вне составить предложения о расположении геометрических фигур. Моделировать заданную *ситуацию с помощью фишек.* |
| *6* | *11.09* | Введение понятий *внутри*, *вне.* | Различение понятий внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне «кольца».  Работа по различению понятий: «слева направо», «справа налево».  Обозначение фишкой каждого элемента множества(моделирование)  Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием «машина»; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов выше, ниже | Рассказать о расположении каждого кубика в башне с опорой на образец.  Обсудить разные варианты моделирования числа 5. |
| *7* | *12.09* | Числа и цифры. | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек)  Написание цифры 1.  Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий «длиннее», «короче». | Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.  Различать понятия «число» и «цифра».  Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.  Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) |
| *8* | *16.09* | Понятия: *левее*, *правее*, *между.* | Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число.  Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий «левее», «правее».  Написание цифры 2.  Счет в пределах 9.  Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения |
| *9* | *17.09* | Конструирование плоских фигур из частей. | Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм».  Расположение цифр «внутри» и «вне» замкнутой линии.  Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. | Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков»,деталей «Танграма» |
| *10* | *18.09* | Подготовка к введению сложения. | Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | и |  | это |  |   Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5.  Дополнение записей вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек.  Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму.  Написание цифры 3.  Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Различать знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек |
| *11* | *19.09* | Развитие пространственных представлений. | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников).  Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек).  Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. | Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу.  Оценить истинность несложных утверждений: верно ли, что…  Выбирать из текста необходимую информацию для построения модели. |
| *12* | *23.09* | Движения по шкале линейки. | Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений с использованием слов «вправо», «влево».  Моделирование состава числа 6. Построение модели и заполнение схемы: □ и □ это 6.  Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). | Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова вправо, влево*.* |
| *13* | *24.09* | Подготовка к введению вычитания | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | без |  | это |  |   Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это □.  Дополнение записей вида в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества.  Проверка правильности выполнения задания.  Написание цифр 1, 2, 3, 4. | Уметь сопоставлять записи и рисунки, выбирать карточку, соответствующую услышанному текст Различать знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. |
| *14* | *25.09* | Смысл действия вычитания. |
| *15* | *26.09* | Сравнение двух множеств по их численностям. |
| *16* | *30.09* | Составление пар из элементов двух множеств. |
| *17* | *01.10* | Сравнение множества предметов по их численностям. Понятия *на сколько больше?* *на сколько меньше?* | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода  «… на □ больше, чем …», «…на □ меньше, чем …» Составление вопросов со словами «на сколько».  Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения.  Написание цифры 6.  Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации. | Сравниваем два множества предметов по их численностям путем составления пар.  Характеризовать результат сравнения словами больше, чем; меньше, чем; столько же |
| *18* | *02.10* | Подготовка к ре­шению арифметических задач. | Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.).  Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это □ и □.  Сравнение двух множеств и формулировка вывода «… на □ больше (меньше), чем …».  Написание цифры 7. | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  Обосновывать, почему данный текст является задачей.  Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. |
| *19* | *03.10* | Решение простейших арифметических задач с помощью модели. |
| *20* | *07.10* | Сложение чисел. Выделение двух множеств предметов и их объединения | Сложение чисел. Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | и |  | это |  |   Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом.  Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.  Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину». | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Различать знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек |
| *21* | *08.10* | Запись результатов выполнения действия сложения с использованием знаков «+» и «=» |
| *22* | *09.10* | Вычитание чисел. Запись результатов выполнения действия вычитания с использованием знаков «-» и «=» | Вычитание чисел. Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | – |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | без |  | это |  |   Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой □ - □ = □.  Написание цифры 8.  Составление вопроса со словами «На сколько…?» к предметной ситуации. |
| *23* | *10.10* | Взаимное соответствие числа и цифры. | Число. Цифра. Различение числа и цифры.  Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием.  Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9.  Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: □ – □ = □ или □ + □ = □.  Составление предложений вида: «Если …, то …». | Различать понятия «число» и «цифра»  Обосновывать выбор схемы, опираясь на рисунок и готовую модель. |
| *24* | *14.10* | Число и цифра 0 | Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи).  Написание цифры 0.  Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.  Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на □ больше, чем …», «…на □ меньше, чем …». | Сравнивать рисунки и объяснять смысл предложений.  Анализировать предложенный образец  Составлять вопросы, соответствующие заданной ситуации |
| *25* | *15.10* | Знакомство с единицей измерения длины сантимет­ром. | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.  Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка). | Воспроизводить заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка.  Объяснять выполняемые и выполненные действия «шаги» алгоритма. |
| *26* | *16.10* | Измерение длин предметов с помощью линейки | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).  Вычерчивание отрезка заданной длины.  Выполнение записей, соответствующих моделям.  Описание результата сравнения с помощью слов выше и ниже. | Различать единицы длины.  Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений.  Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.  Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| *27* | *17.10* | Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах |
| *28* | *21.10* | Увеличение и уменьшение числа на 1. | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1».  Разные способы получения результата арифметического действия.  Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.  Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| *29* | *22.10* | Увеличение и уменьшение числа на 2. | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2».  Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки).  Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три».  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.  Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий.  Обоснование выбора арифметического действия и схемы: □ – □ = □ или □ + □ = □, соответствующих рисунку.  Различение числа и цифры.  Анализ записей вида: 3 □ 2 = 5 и выбор знака + или – . |
| *30* | *23.10* | Число 10 и его запись цифрами. | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: □ и □ это 10.  Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.  Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения.  Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке.  Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов. |  |
| *31* | *24.10* | Знакомство с еди­ницей измерения длины децимет­ром. | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр).  Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё). | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр).  Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё). |
| *32* | *28.10* | Знакомство с многоугольниками. | Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.).  Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур.  Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур. |
| *33* | *29.10* | Понятие об арифметической задаче. | Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи.  Дополнение текста до задачи.  Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы.  Работа по заданному правилу. Установление соответствия.  Работа с моделями. | Различать текст с математическим содержанием и задачу.  Дополнять текст до задачи. Решать задачу с помощью модели. |
| *34* | *30.10* | Признаки арифметической задачи: условие и вопрос.. |
| *35* | *31.10* | Решение задач на сложение и вычи­тание по схемам и моделям | Решение задачи по алгоритму.  Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.  Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок.  Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета).  Составление записи равенства по правилу. | Выбирать самостоятельно способ решения задачи.  Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |
| *36* | *11.11* | Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. | Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.  Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок.  Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета).  Составление записи равенства по правилу |
| *37* | *12.11* | Образование чисел от 11 до 20. | Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись.  Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и □ это □» по рисунку.  Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений.  Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько…?», «На сколько …?».  Планирование решения задачи. | Упорядочивать числа, записи числовых выражений.  Устанавливать соответствие между разными способами записи числа.  Планировать ход решения задачи. |
| *38* | *13.11* | Десятичный состав чисел второго десятка |
| *39* | *14.11* | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах. | Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:  🞎 см = 🞎 дм 🞎 см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения.  Поиск ошибок в записи результатов измерения.  Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа. | Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета. Учить находить ошибки в записи длин. |
| *40* | *18.11* | Составление задач по рисункам. | Дополнение условия задачи по рисунку.  Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме).  Упорядочивание чисел в пределах 20.  Формулирование задания, связанного с измерением | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач.  Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи.  Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| *41* | *19.11* | Чтение и запись чисел в пределах 20. | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.  Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений).  Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (… на □ больше (меньше),  чем … ). | Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счета);математические выражения.  Устанавливать верность утверждения. |
| *42* | *20.11* | Подготовка к введению умножения. | Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу.  Составление задач.  Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи.  Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по 🞎 взять 🞎 раза – это 🞎».  Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения.  Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами. | Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел.  Применять в сюжетной ситуации конструкции «по …предметов...раз.  Выполнять задания разными способами. |
| *43* | *21.11* | Сложение равных чисел. |
| *44* | *25.11* | Составление и ре­шение задач. | Задачи на увеличение числа (на несколько единиц).  Решение задач.  Сравнение и упорядочение чисел.  Выполнение действий с числом 10.  Проверка выполнения условия задачи на рисунке. | Составлять задачу по модели, по записи решения( с опорой на рисунок).  Находить и объяснять арифметические ошибки.  Классифицировать фигуры по самостоятельно найденному основанию. |
| *45* | *26.11* | Числа второго десятка. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Упорядочивание чисел в пределах 20.  Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия.  Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Сравнение и классификация записей (числовых выражений).  Решение задач. | Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.  Различать понятия «число» и «цифра».  Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.  Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) |
| *46* | *27.11* | Запись результатов выполнения действия умножения с использованием знаков «**•**» и «=» | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений.  Действия с числами.  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач.  Анализ образца выполнения задания. | Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел.  Применять в сюжетной ситуации конструкции «по …предметов...раз.  Выполнять задания разными способами.  Самостоятельно формулировать вопросы (задания) |
| *47* | *28.11* | Сопоставление действий *сложения* и *умножения* |
| *48* | *02.12* | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (*на ... больше*) | Развивать умение решать арифметические задачи разных видов: на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Продолжить изучать алгоритм решения текстовой арифметической задачи. Формирование умений составлять, читать записи действий сложения, вычитания, умножения; находить результат сложения, вычитания; дополнять текст задачи по смыслу | Понимать смысл отношения «больше», «меньше» на…  Проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения*.*  Сравнивать способы классификации. |
| *49* | *03.12* | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (*на ... меньше)* |
| *50* | *04.12* | Сравнение чисел. |
| *51* | *05.12* | Подготовка к введению деления. | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений.  Действия с числами.  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач.  Анализ образца выполнения задания. | Контролировать ход выполнения действия( раскладывание по одному при делении).  Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек) |
| *52* | *09.12* | Деление на равные части. |
| *53* | *10.12* | Запись результатов выполнения действия деления с использованием знаков «**׃**» и «=» |
| *54* | *11.12* | Сравнение матема­тических объектов. | Познакомить с разными ситуациями , в которых производится сравнение результатов действий.  Учить составлять разные задачи по рисунку в соответствии с записью решения. Обсуждение: выбор и проверка основания, объяснение хода выполнения задания на конструирование | Сравнивать математические выражения. Производить правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование. |
| *55* | *12.12* | Увеличение и уменьшение чисел  первого десятка. |
| *56* | *16.12* | Решение задач на сравнение. |
| *57* | *17.12* | Сложение и вычи­тание чисел. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Упорядочивание чисел в пределах 20.  Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия.  Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Сравнение и классификация записей (числовых выражений).  Решение задач. | Моделировать зависимость между арифметическими действиями.  Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
| *58* | *18.12* | Решение арифметических задач на сложение и вычитание. |
| *59* | *19.12* | Умножение и деление чисел. | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений.  Действия с числами.  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач.  Анализ образца выполнения задания. | Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между задачей и ее решением.  Анализировать ход и результат изменения числа.  Выбирать основание для сравнения задач |
| *60* | *23.12* | Решение задач раз­личными способа­ми. | Учить находить существенное основание и проводить классификацию числовых записей, геометрических фигур. Формировать умение выполнять задания разными способами | Находить разные основания для классификации.  Выполнять задание разными способами  Воспроизводить в устной форме решение логической задачи |
| *61* | *24.12* | Повторение изу­ченного. |
| *62* | *25.12* | Проверочная работа по теме  «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». |
| *63* | *26.12* | Свойство сложения: перестановка чисел. | Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.  Научиться применять это свойство при вычислениях | Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать ее при обосновании приема вычисления суммы двух чисел в случаях вида 3+8 |
| *64* | *13.01* | Перестановка чисел при сложении. |
| *65* | *14.01* | Свойство сложения. Применение его при вычислениях. |
| *66* | *15.01* | Шар. Куб. На­звание и изо­бражение. | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.  Обсудить вопросы: чем шар отличается от круга, а куб от квадрата; объяснить смысл понятия «поверхность куба» | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать (конструировать) модели геометрических фигур.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  Сравнивать геометрические фигуры по форме |
| *67* | *16.01* | Сложение чисел с нулем. | Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания. Рассмотреть способы сложения чисел в случаях 3+0 и 0+3.Тренироватьв выполнении сложения чисел с нулем. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Понимать, что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.  Уметь применять свойства действий при вычислениях |
| *68* | *20.01* | Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0. |
| *69* | *21.01* | Свойства вычита­ния. | Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания |
| *70* | *22.01* | Свойства вычитания . Использование этого свойства при вычислениях. | Ввести свойства вычитания:  -если из числа вычесть это же число, то получится нуль  -из меньшего числа нельзя вычесть большее  Научить применять эти свойства при вычислениях. |
| *71* | *23.01* | Вычитание нуля. |
| *72* | *27.01* | Повторение по те­ме «Свойства арифметических действий» |
| *73* | *28.01* | Знакомство с задачами на деление по содержанию. | Выполнение с помощью фишек деления по содержанию. Научить решать соответствующие арифметические задачи с использованием фишек. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Моделировать учебную ситуацию: выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач, записывать решение задачи |
| *74* | *29.01* | Повторение изу­ченного материала по теме «Свойства арифметических действий» | Отработка знания десятичного состава чисел второго десятка.  Движение по шкале от числа 10 вправо. Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Уметь прибавлять любое однозначное число к 10 числа  Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых |
| *75* | *30.01* | Проверочная работа по теме «Свойства арифметических действий». |
| *76* | *03.02* | Прибавление одно­значного числа к 10. |
| *77* | *04.02* | Прибавление и вы­читание числа 1. | Называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы.  Ввести термины «сумма и «разность» и разъяснить их смысл. Рассмотреть способы прибавления и вычитания числа 1. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.  Знать состав чисел 2 - 6. Уметь прибавлять и вычитать числа 2 - 6 по частям.  Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2, 3, 4, 5 и 6. |
| *78* | *05.02* | Табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующие случаи вычитания. |
| *79* | *06.02* | Прибавление числа 2. | Рассмотреть разные способы прибавления к числу числа 2  Тренировать в сложении с числом 2. |
| *80* | *10.02* | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. |
| *81* | *11.02* | Вычитание числа 2. | Рассмотреть три способа вычитания числа 2: название двух предыдущих присчете чисел; вычитание с помощью шкалы линейки; по частям. Тренировать в вычитании числа 2, включая случай 11-2 |
| *82* | *12.02* | Вычитание числа 2 разными способами. |
| *83* | *13.02* | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. |
| *84* | *24.02* | Прибавление числа 3. | Прибавление ( вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами .Тренировать в прибавлении числа 3,  включая случаи 8+3 |
| *85* | *25.02* | Прибавление числа 3 с переходом че­рез разряд. |
| *86* | *26.02* | Вычитание числа 3. | Рассмотреть разные способы вычитания числа 3 с использованием шкалы линейки ,а также способы вычитания числа по частям. Познакомить с текстовыми задачами, содержащими более двух данных чисел и несколько вопросов. |
| *87* | *27.02* | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. |
| *88* | *03.03* | Прибавление числа 4 | Называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы.  Закреплять знание результатов табличного сложения и вычитания чисел 1,2,и3, умение решать задачи разными способами |
| *89* | *04.03* | Прибавление числа 4 с переходом че­рез разряд | Рассмотреть способы прибавления числа 4 с помощью шкалы линейки по частям. Тренировать в прибавлении числа 4( в том числе в случаях 7+4,8+4) |
| *90* | *05.03* | Вычитание числа 4. | Рассмотреть способ вычитания числа 4 по частям. Тренировать в выполнении вычитания числа 4. Рассмотреть решение задачи, предполагающей приведение простейшего доказательства. |
| *91* | *06.03* | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. |
| *92* | *10.03* | Проверочная работа по теме «Прибавление и вы­читание однознач­ного числа второго десятка без пере­хода через разряд и с переходом через разряд» |
| *93* | *11.03* | Прибавление одно­значного числа к 10. Дециметр. Из­мерения децимет­ром и сантиметром |
| *94* | *12.03* | Прибавление и вычитание числа 5. | Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 5 без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания.  Развивать умения : решать арифметические задачи, составлять текст задач. |
| *95* | *13.03* | Прибавление и вычитание числа 5 с переходом че­рез разряд. |
| *96* | *17.03* | Прибавление и вычитание числа 6. | Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 6 без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Провести анализ арифметических задач новых видов и рассмотреть способы их решения. |
| *97* | *18.03* | Прибавление числа 6 с переходом че­рез разряд. |
| *98* | *19.03* | Вычитание числа 6 с переходом через разряд. |
| *99* | *20.03* | Повторение изучен­ного по теме «При­бавление и вычита­ние чисел второго десятка с переходом через разряд». |
| *100* | *31.03* | Проверочная работа по теме ««При­бавление и вычита­ние чисел второго десятка с переходом через разряд». |
| *101* | *01.04* | Сравнение чисел. Правила сравнения  чисел. | Сформулировать правила сравнения чисел, основанные на использовании натурального ряда чисел и на использовании шкалы линейки. Научить использовать эти правила для сравнения чисел. | Сравнивать числа ,используя изученные правила, обосновывать свои ответы воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6.  Оценивать предложенные решения задачи, объяснять ошибки. |
| *102* | *02.04* | Сравнение чисел. Разные способы сравнения чисел. | Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее.  Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок.  Подвести учащихся к формулировке правила сравнения чисел с помощью вычитания, научить использовать это правило для ответов на вопросы  ( на сколько больше, на сколько меньше)  Закреплять умение читать высказывания о числах, изображенных с помощью стрелок, развивать пространственные и геометрические представления. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).  Уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше».  Знать, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  Уметь читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах (как верные, так и неверные).  Понимать смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять ; уметь решать задачи, в которых надо узнать число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. |
| *103* | *03.04* | Сравнение чисел. Результат сравне­ния. |
| *104* | *07.04* | Сравнение чисел. |
| *105* | *08.04* | Применение вычи­тания для сравне­ния двух чисел. |
| *106* | *09.04* | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания |
| *107* | *10.04* | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. |
| *108* | *14.04* | Решение арифметических задач, содержащих вопрос»На сколько больше?(меньше)…? |
| *109* | *15.04* | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц |
| *110* | *16.04* | Повторение изу­ченного материала по теме «Сравне­ние чисел. |
| *111* | *17.04* | Проверочная работа по теме«Сравне­ние чисел» |
| 112 | 21.04 | Табличные случаи прибавления числа 7,8,9. | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток  Применение приема прибавления числа по частям.  Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания.  Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.  Ввести скобки для записи выражений, содержащих два арифметических действия.  Объяснить порядок выполнения действий.  Тренировать в нахождении значений выражений со скобками. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.  Знать состав чисел 7 – 9. уметь прибавлять к любому однозначному числу каждое из чисел 7, 8, 9 по частям.  Знать наизусть таблицу сложения.  Понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно другому.  Называть действие, обратное действию «прибавить 3», «вычесть 5» и так далее.  Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения ( 12-9=? 12-это 9 и 3; если из 12 вычесть 9, то останется 3). |
| 113 | 22.04 | Прибавление числа 7,8,9.Разные способы вычисления. |
| 114 | 23.04 | Прибавление числа 7,8,9.Таблица сложения любых однозначных чисел. |
| 115 | 24.04 | Вычитание чисел 7,8,9. |
| 116 | 28.04 | Вычитание чисел 7,8,9 по частям. |
| 117 | 29.04 | Вычитание чисел7,8,9 с помощью таблицы сложения. |
| 118 | 30.04 | Связь вычитания со сложением. |
| 119 | 05.05 | Сложение и вычитание. |
| 120 | 06.05 | Порядок действий. |
| 121 | 07.05 | Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками. |
| 122 | 08.05 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание как вза­имно обратные действия. Реше­ние арифметических текстовых задач .» |
| 123 | 12.05 | Зеркальное  отражение предметов. | Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной.  Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.  Тренировать в вычислениях значений выражений со скобками, в решении задач.  Развивать глазомер.  Сравнивать предметы в данном отношении. Развивать пространственные  представления. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов пространстве и на плоскости.  Находить общее свойство геометрических фигур; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  Уметь находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале; показывать пары соответственных точек. Уметь получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии;  уметь проверять перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии |
| 124 | 13.05 | Отображение предметов в зеркале. |
| 125 | 14.05 | Симметрия. |
| 126 | 15.05 | Ось симметрии. |
| 127 | 16.05 | Симметричные фигуры. |
| 128 | 19.05 | Оси симметрии фигуры. |
| 129 | 20.05 | Оси симметрии фигуры. |
| 130 | 21.05 | Итоговая контрольная работа |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 131 | 22.05 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной.  Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.  Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания.  Отработка знания десятичного состава чисел второго десятка.  Движение по шкале от числа 10 вправо. Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи. |
| 132 | 23.05 | Закрепление изученного | Отработка знания десятичного состава чисел второго десятка.  Движение по шкале от числа 10 вправо. Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5  2 = 10, 9 : 3 = 3;

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использова­нием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычи­тание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**К концу обучения в первом классе ученик может научиться:**

**сравнивать:**

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка проводятся в соответствие с общим положением контроля и оценки, положением авторской образовательной программы и Уставом ОУ. Для контроля за освоением программного материала по математике используются текущие тематические и итоговые контрольные работы, предложенные авторами программы в пособии: Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва.-2-е издание перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013 -368с.- (Оценка знаний)

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель-выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости корректировка процесса обучения.

В тексты контрольных и проверочных работ включаю одно-два задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными, предлагаются детям по выбору. Оцениваются эти задания дополнительной отметкой («2» и»3» за них не ставят). Календарные сроки проведения каждой конкретной работы определяется учителем самостоятельно.

Оценивание контрольных работ производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки. Полный текст методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» опубликован в журнале «Начальная школа»(№4,1999).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы. | Тема работы. | Дата. |
| 1 | Проверочная работа | Определение состава числа, решение задач изученных ви­дов, повторение изученных единиц длины. | 25.12. |
| 2 | Проверочная работа | Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение дей­ствий с нулем. | 30.01. |
| 3 | Диагностический срез | Применение свой­ства сложения и вычита­ния при выполнении вы­числений. Решение задач. | 10.03. |
| 4 | Проверочная работа | Прибавление и вычитание чи­сел второго десятка (1,2,3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь прие­мом вычислений | 31.03. |
| 5 | Проверочная работа | Сравнение чисел. Решение за­дач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на не­сколько единиц | 17.04. |
| 6 | Диагностический срез | Сложение и вычитание как вза­имно обратные действия. Реше­ние арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данно­го числа на несколько единиц. | 08.05. |
| 7 | Итоговая контрольная работа | Проверка изученного за год | 21.05. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название пособий, автор, год издания** | **Вид пособия** |
|  | Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /  Е.Э. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2012. | Учебник,  часть 1 |
|  | Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 /  Е.Э. Кочурова,В. Н. Рудницкая,О.А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2012. | Учебник,  часть 2 |
|  | Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений /  Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012. | Рабочаятетрадь№1,№2,№3 |
|  | Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012. | Рабочая тетрадь |
|  | Математика: 1 класс: дидактические материалы:в 2 ч.  Ч 1 В.Н.Рудницкая- М.: Вентана-Граф, 2012.  Ч 2 В.Н.Рудницкая- М.: Вентана-Граф, 2012. | Дидактические материалы |
|  | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана - Граф, 2013. (Оценка знаний) | Пособие для учителя |
|  | Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: методика обучения/ В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана - Граф, 2013. | Пособие для учителя |
|  | Математика: программа:1-4 классы/В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2013. | Программа + диск с тематическим планированием |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия**  **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |