**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Комитет по образованию Администрации Шипуновского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Шипуновская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Луначарского**

**Шипуновского района Алтайского края**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрено»  ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_ \_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Методический совет школы  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МБОУ Шипуновской СОШ  им А.В. Луначарского  Приказ №\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 1 класса**

**начальное общее образование базовый уровень**

**на 2013 – 2014 учебный год**

Составитель: Мануйлова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова.– М.: Вентана - Граф, 2013.

Учебник: Окружающий мир: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений : в 2 частях / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Окружающий мир : 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Количество часов год - 66 ч., в неделю - 2 часов.

Шипуново 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………………………………………...3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…………………………………………………………………………………………………………...9
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…………………………………………………………………………………………………………..11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………………………………………………….25
5. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ…………………………………………………………………………………………28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ………………………………………………………...29

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………………………………………...30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе, которой разработана Рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова.– М.: Вентана - Граф, 2013, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, согласованной с целями образовательной Программы ОУ и Учебным планом ОУ.

**2. Цели и задачи данной программы, особенности программы:**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 1 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**3. Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы учебного предмета.

**4. Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии**

**образовательной Программой учреждения:**

* Учебник: Окружающий мир: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений : в 2 частях / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Окружающий мир : 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**5. Место в учебном плане и количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов

**6. Общая характеристика курса «Окружающий мир» 1 класс:**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

* Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

* История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

**7. Формы организации урока:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий, уроки –сказки, урок-игра).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* диагностические работы;
* тестовые задания.

В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**8. Основные виды учебной деятельности:**

* моделирование ситуаций,
* анализ и разрешение житейских ситуаций,
* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания,
* поиск, обнаружение и устранение ошибок
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе

**9. Межпредметные связи:**

-с уроками русского языка (развитие грамотной письменной речи через знакомство с терминологией предмета)

-с уроками изобразительного искусства (раскрашивание, работа с цветом и формой геометрических фигур)

-с уроками технологии (моделирование)

-с уроками чтения (работа с текстовой информацией разного вида, развитие аргументированной устной речи)

**10. Методы обучения:** Словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные, проблемно - поисковые, исследовательские, беседа, рассказ, самостоятельная работа, учебный диалог, игра, дедуктивный метод (от общего способа к решению конкретных задач), индуктивный, аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный

**11.** **Формы и средства контроля и оценки:**

Контроль и оценка проводятся в соответствие с общим положением контроля и оценки, положением авторской образовательной программы и Уставом ОУ.

Контроль и оценка знаний по «окружающему миру» в 1 классе имеют те же особенности, что при изучении других школьных предметов:

* контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
* оценка самостоятельных работ и ответов проводится только словесно, отметки не ставятся;
* учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Для первой самостоятельной работы (3четверть) можно использовать задания, которые позволяют проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе ,сравнивать и обобщать объекты и явления, ориентироваться в окружающем мире. Учитель может выбрать любые задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | |
| **Введение. Этот удивительный мир** | 1ч | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Мы — школьники** | 2ч | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **Родная природа** | 31ч | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Семья** | 2ч | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **Труд людей** | 6ч | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край** | 15ч | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **Твоё здоровье** | 6ч | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **Я и другие люди** | 3ч | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |
| **Итого :** | 66ч |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Дата проведения урока* | Тема урока | Элементы содержания курса | Метапредметные результаты и деятельность учащихся |
| 1 1. | 04.09. | Нас окружает удивительный мир  Уч. с 4-5 | Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  П: выделять и формулировать познавательную цель; понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  К: рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. |
| 2 2. | 06.09. | Давай познакомимся  Уч.с 6-7 | Кого называют друзьями? Как правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. | Р: составлять план последовательности действий; использовать монологическую речь для регуляции своего действия.  П: . - строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие, название своего города, страны, столицы, домашний адрес.  К: строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях  с одноклассниками, друзьями, взрослыми; проявлять активность  во взаимодействии для решения познавательных  задач. |
| 3. 3. . | 11.09. | Мы- школьники  Уч. с 8-12  Экскурсия «Знакомимся со школой»  Правила поведения в школе.  Уч. с13 -14 | Зачем человек должен учиться? Чему ты хочешь научиться в школе?  Какие помещения есть в школе?  Какой порядок должен быть на парте? Почему в школе надо соблюдать правила поведения? | Р: организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем; понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  П: использовать общие приемы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.  К: вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. |
| 4. | 13.09. | Сентябрь- первый месяц осени  Уч.с 15-17  Экскурсия «Осенние изменения в природе». | Какие деревья растут в парке? Какого цвета листва на деревьях? Что можно наблюдать осенью? Какие изменения происходят осенью в период золотой осени?  Как наблюдать  за изменениями  в природе? | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  П: выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение,  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 5. | 18.09. | Что нам осень  Подарила.  Урок-игра.  Уч. с 18-20 | Сад, огород, цветник осенью. | Р: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  П: выделять и формулировать познавательную цель; повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма;  выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты - кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, работать с таблицей.  К: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 6. | 20.09. | Грибная пора  Уч. с 21-22 | Чем богат осенний лес?  Как сравнить грибы, плоды разных растений. | Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  П: использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; классифицировать объекты по разным признакам.  К: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. |
| 7. | 25.09. | Семья  Уч.с 23, с 24-25 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? | Р: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, её четкость и правильность  П: использовать общие приемы решения задач; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки;  помогать по дому осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  К: использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парам и (группами). |
| 8. | 27.09. | Любимые занятия  Уч. с 26-28 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Хозяйственный труд в семье. | Р: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, её четкость и правильность  П: использовать общие приемы решения задач; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  К: использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парам и (группами). |
| 9. | 02.10. | Воскресный день  Уч. с 29-30 | Как можно проводить воскресный день? | Р: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, её четкость и правильность  П: использовать общие приемы решения задач; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  К: использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парам и (группами). |
| 10. | 04.10. | Как из зерна получилась булка?  Уч. с31-32 | Хлеб главное богатство людей. Кто такой хлебороб? Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.  П: использовать общие приемы решения задач; знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; строить рассуждения.  К: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться  на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 11. | 09.10. | Человек и домашние животные  Уч с 33- 34 | Каких животных называют домашними? Люди каких профессий ухаживают за домашними животными? | Р : выполнять задания в соответствии с целью.  П: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее».  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. |
| 12. | 11.10. | Октябрь уж наступил  Уч. с 35-39  Экскурсия «Изменения в природе». | Как и почему лес (парк) изменился?  Почему перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны? Почему животные  укрылись в своих зимних жилищах? | Р: выполнять задания в соответствии с целью; использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат действия (экскурсии).  П: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К: допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. |
| 13. | 16.10. | Явления природы  Уч. с 40-43 | Что происходит вокруг нас в природе? Почему происходят природные явления? Какие знаете природные явления? | Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  П: использовать общие приемы решения задач; уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).  К: адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| 14. | 18.10. | Где ты живёшь?  Уч. с 44-45 | Где ты живёшь? Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  П: ставить, формулировать и решать проблемы; осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; образовать общее название жителей определенного города по его названию; представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра, анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  К: формулировать способы существования в городе и селе; реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. |
| 15. | 23.10. | Правила поведения на дорогах  Уч. с 46-49 | Знаки дорожного движения. Пешеход должен выполнять правила поведения на улицах перекрестках, дорогах. |
| 16. | 25.10 | Ты и вещи  Уч. с 50-53 | Кто делает разные вещи? Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Профессии людей  (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.  П: использовать общие приемы решения задач; уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен  для каждого человека; классифицировать предметы по заданному признаку.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 17. | 30.10. | Кто работает ночью?  Уч. с 54-55 | Кто работает ночью? Профессии людей, которые работают ночью. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 18. | 01.11 | Твои помощники- органы чувств.  Уч.56-58 | Что такое здоровье? Хорошее состояние органов чувств- показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств? | Р: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать  успешной работе товарища.  П: осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 19. | 13.11. | Правила гигиены  Уч.с 59-60 | Зачем нужны правила гигиены?  Почему человек должен их соблюдать? | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать  то, что усвоено и что нужно усвоить; стабилизация эмоционального состояния  для решения учебных задач.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 20. | 15.11. | О режиме дня  Уч. с 61-62  Урок в спортивном зале  Уч. с 63-65 | Что такое режим дня и зачем он нужен? Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Что надо делать, что бы быть здоровым? | Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно- логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  П: использовать общие приемы решения задач; определять время по часам с точностью до часа контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предлагать помощь в сотрудничестве; строить монологическое высказывание. |
| 21. | 20.11. | Ноябрь- зиме родной брат  Уч. с 66-67  Экскурсия в парк. | Какие изменения происходят  в природе в ноябре? Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  П: преобразовывать практическую задачу в познавательную; наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; сопоставлять, выдел ять и обобщать характерные признаки, явления.  К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 22. | 22.11. | Звери- млекопитающие  Уч. с 68-71 | Где живут дикие звери? Характерные особенности зверей –млекопитающих: кормление детенышей молоком. Классификация: домашние и дикие животные. | Р: организовывать рабочее место под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уточнять и расширять представления о диких животных; находить отличительные признаки диких животных.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; строить высказывание. |
| 23. | 27.11. | Что мы знаем о птицах?  Уч. с 72-76 | Понятия перелётные, оседлые, названия птиц. Классификация птиц признаку «перелетные»-«зимующие»,отличительные особенности этих птиц. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; знакомиться многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 24. | 29.11. | Родной край  Уч. с 77-79 | Где ты живёшь? Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село. Наш населенный пункт-часть нашей страны России. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной  ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  П: осознанно строить сообщения в устной форме; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.),  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника. |
| 25. | 04.12 | Дом, в котором ты живёшь  Уч. с 80-83 | В каком доме ты живёшь? Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. | Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  П: предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить иметь представления о разнообразии построек |
| 26. | 06.12. | Зачем люди трудятся?  Уч. с 84-86 | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Составление описательного рассказа. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 27. | 11.12. | Экскурсия в школьную библиотеку. | Зачем люди приходят в библиотеку? | К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач |
| 28. | 13.12 | В декабре, в декабре все деревья в серебре  Уч. с 87  Экскурсия в парк. | Какие сезонные изменения происходят в природе в начале  зимы? | Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  К: слушать собеседника; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |
| 29. | 18.12. | Какая бывает вода?  Уч. с 88-89 | Какой бывает вода? Вода- вещество. Свойства воды: текучесть,  прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. | Р: составлять план и последовательность действий.  П: ставить, формулировать и решать проблемы; знакомиться с естественно научными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  К: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 30. | 20.12. | О дружбе  Уч. с 90-91 | Что такое дружба? Кого называют  друзьями? | Р: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  К: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 31. | 25.12. | Идём в гости  Уч. с 92 | Как вести себя в гостях? Как правильно принимать гостей ? Как выбирать подарок? | Р: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; выбирать средства  для организации своего поведения.  П: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  К: строить понятные для партнера высказывания. |
| 32. | 27.12. | С Новым годом!  Уч. с 93 | Что такое Новый год? Как встречают Новый год? | Р: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  П: осуществлять смысловое чтение; знакомиться с историей праздника Новый год; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  К: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 33. | 15.01 | Январь- году начало, зиме- середина  Уч. с 4-6 | Какие изменения происходят в природе в январе? Как определять деревья по силуэту? | Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,  оценивать их влияние на настроение человека.  П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  К: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 34. | 17.01. | Хвойные деревья  Уч. с 7-8 | Какие деревья относятся к хвойным ?  Особенности отличия от лиственных . | Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; - знать понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 35. | 22.01. | Жизнь птиц.  Уч. с 9-10  Проектная деятельность | Что умеет делать клюв?  Птицы в зимнем лесу .Особенности внешнего вида, голосов. | Р: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять смысловое чтение; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие - строить понятные для партнера высказывания. |
| 36. | 24.0124.0124.01 24.01 | Птицы в зимнем лесу.  Уч с 11-12 | Зависимость питания птицы от строения клюва |  |
| 37. | 29.01 | Наша страна – Россия  Уч. с 13-17 | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Москва - столица РФ.  Символика России: гимн, флаг, герб | Р: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы - столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).  К: предлагать, помощь в сотрудничестве. |
| 38. | 31.01. | Богата природа России  Уч. с18 | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы значение цвета. | Р: предвосхищать результат; владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знакомиться с разнообразием и богатствами природы России - леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  К: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |
| 38. 39. | 05.02 | Леса России  Уч. с 20-24 | Какие виды лесов бывают?  Тайга, хвойные, лиственные. |
| 40. | 07.02. | Мы – россияне  Уч. с 25-28 | Россия - страна многонациональная. Осо6енности народа: язык, искусство, обычаи . | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. как гражданина России |
| 41. | 12.02. | Народная сказка  Уч. с 29 | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, сказка | Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |
| 41 42. | 14.02. | Февраль -месяц метелей и вьюг  Уч. с30-31 | Февраль - третий месяц зимы.  Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль - месяц метелей  и ветров. В лесу идет своя жизнь. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П: осуществлять смысловое чтение; знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| 43. | 26.02 | 23 февраля - День защитника Отечества  Уч. с 52 | День защитника отечества. Защищать Родину. Вечный огонь, Великая Отечественная война | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии участвовали в боевых действиях.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 44. | 28.02 | О правилах поведения  Уч. с 49-51 | Как разрешать споры? Правила дружбы. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  К: формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. |
| 45. | 05.03. | 8 Марта- праздник всех женщин  Уч. с 53-54 | Как можно встретить праздник «8Марта» в семье? Как проявить  внимание к родным и близким ? | Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  П: использовать общие приемы решения задач; рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. |
| 46. | 07.03. | Март-капельник.  Экскурсия в парк. | Где появляются первые проталины? Какие изменения происходят в жизни природы ранней весной? | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать  март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца - «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  К: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 47. | 12.03. | Звуки весны  Уч. с 55-60 | Какие изменения происходят в жизни природы ранней весной? | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать  март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца - «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  К: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 48. | 14.03. | Звери – млекопитающие  Уч. с 32-35 | Чем покрыты звери? Как передвигаются звери? Чем питаются звери? | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: использовать общие приемы решения задач; знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 49. | 19.03 | Наш уголок природы  Уч. с 36-42 | Что такое уголок природы? Как ухаживать за животными в уголке природы? Как вырастить растение? Как ухаживать за растениями? | Р: выполнять учебные действия  П: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы - место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 50. | 21.03. | Мы – граждане России  Уч. с43-48 | Кто является гражданином России ? Какие права и обязанности имеют граждане России? Почему человек должен выполнять свои обязанности? | Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  П: называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 51. | 02.04 | Если хочешь быть здоров. закаляйся!  Уч. с 61-62 | Как правильно проводить закаливание? Занятие спортом тоже закаливает человека. | Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий;. обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 52. | 04.04. | Здоровая пища  Уч. с 63-64 | Какая пища полезна? Как правильно питаться? | Р: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  П: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  К: строить понятные для партнера высказывания. |
| 53. | 09.04. | Какое бывает настроение?  Уч. с 65 | Какое бывает настроение? От чего зависит настроение человека? Каким  оно бывает ?Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим? | Р : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия  П: ставить, формулировать и решать проблемы; уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  К аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 54. | 11.04. | День космонавтики  Уч. с 78-79 | Россия - страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина- космонавт | Р : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  К: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 55. | 16.04 | Апрель – водолей  Уч. с 66-71 | Какие сезонные изменения происходят в разгар весны? Что происходит на водоеме? Есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава? | Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные - рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 56. | 18.04 | Жизнь насекомых весной | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев. Их разнообразие. |
| 57. | 23.04 | Весенние работы  Уч. с 72-74 | Какие весенние работы проходят на полях, в парках, в садах, на огородах? | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.  К : вести устный диалог в соответствии с· грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |
| 58. | 25.04 | Кто работает на транспорте?  Уч. с 75-77 | Виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский,  личный; электрический и работающий  на бензине, легковой.  Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник,  Кондуктор. | Р: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  П: ставить, формулировать и решать проблемы; выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового  К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные выказывания. |
| 59. | 30.04 | Май весну завершает, лето начинает  Уч. с 80-82 | Какие изменения происходят в природе в конце весны –в начале лета? Состояние деревьев, цветение разных растений. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.  П: выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны - начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 60. | 02.05 | Экскурсия «Изменения происходящие в природе» |
| 61. | 07.05 | Жизнь земноводных весной  Уч. с 83-84 | Лягушки и жабы- земноводные: общие черты и различие. Как развивается лягушки? | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические - моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 62. | 14.05. | Животное- живое существо  Уч. с 85-90 | Как живут разные животные, что умеют делать? Может ли человек жить без живой природы? | Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  П: ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет(существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; строить рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; осуществлять взаимный контроль. |
| 63. | 16.05 | Природе нужны все! | Природа –среда обитания всех живых существ на Земле, её нужно беречь. Красная книга России. | Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  П: ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет(существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; строить рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; осуществлять взаимный контроль. |
| 64. | 21.05. | Ты – пешеход  Уч. с 91 -93 | Как правильно переходить дорогу? О чём говорят дорожные знаки? |
| 65. | 23.05 | Урок- экзамен.  Итоговая контрольная работа | Проверь себя. Что узнали, изучая предмет «Окружающий мир».Выполнение различных заданий по курсу«Окружающий мир». | Р:проводить сравнение; устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий,.  П: осуществлять пошаговый контроль.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 66. | 24.05 | Скоро лето ! | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Выявление признаков времени года на основе собственных наблюдений. Анализ представлений о природе как составной части окружающего мира. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
* *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
* *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
* *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
* *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
* *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
* *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
* *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
* *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

***Метапредметные результаты***: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
* *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
* *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

***Универсальные учебные действия:***

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности;
* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды;
* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания;
* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

**К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *смогут научиться*:**

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей; *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка проводятся в соответствие с общим положением контроля и оценки, положением авторской образовательной программы и Уставом ОУ.

Оценивание контрольных работ производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки. Полный текст методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» опубликован в журнале «Начальная школа» (№ 4,1999).

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Контрольные работы в 1 полугодии не проводятся. Для первой самостоятельной работы (3четверть) можно использовать задания, которые позволяют проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе,сравнивать и обобщать объекты и явления, ориентироваться в окружающем мире. Учитель может выбрать любые задания.

В конце учебного года можно провести проверочную работу текст дан в книге (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Вентана-Граф, 2013).

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа,
* самооценка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название пособий, автор, год издания** | **Вид пособия** |
| **1.** | Окружающий мир: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений : в 2 частях / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011. | Учебник |
| **2.** | Окружающий мир : 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. | Рабочая тетрадь |
| **3.** | Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова.– М.: Вентана - Граф, 2013. | Программа +диск с тематическим планированием |
| **4.** | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Вентана-Граф, 2013). | Методический материал для учителя |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия**  **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |