**Литературное чтение (2 класс)**

**Тема:** К Ушинский «Утренние лучи».

**Цель:** формирование основ читательских и речевых умений.

**Задачи:**

1) учить работать с текстом;

2) развивать технику чтения и речь учащихся через лексическую работу;

3) воспитывать любовь к природе.

**Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

Проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь?

**2. Проверка д/з.**

1.Чтение диалога парами (самооценка)

2. Проверка творческого задания.

**3. Тема урока.**

- Ребята, откройте учебники на стр.136. Найдите фамилию автора. Прочитайте «про себя».

- Найдите заголовок. Прочитайте «про себя».

- Назовите автора и название произведения, с которым мы сегодня будем знакомиться на уроке. (К. Ушинский «Утренние лучи»)

- Итак, сегодня на уроке мы будем знакомиться с произведением К.Ушинского «Утренние лучи».

4. Обобщение читательского опыта.

- С произведениями этого русского писателя мы уже встречались в 1-м и во 2-м классах. Назовите произведения Ушинского.

1. «Васька – котик – коток, Васька – серый лобок. У Васьки ушки чутки, усы длинны, шуба шёлковая. Глазки огневые, когти стальные…»

- Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Кот Васька»)

2. «Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает…»

- Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»)

3. «Жили-были в одном дворе кот, козёл, да баран. Жили они дружно: сена клок и тот пополам; а коли вилы в бок, так одному коту Ваське. Он такой вор и разбойник: где что плохо лежит, туда и глядит…»

- Кто вспомнил это произведение? («Плутишка кот»)

**5. Первичное ознакомительное чтение. Самостоятельное упражнение в моделирование.**

- Прочитайте это произведение молча. Для тех, кто быстро прочитает это произведение дополнительное задание: сделать модель обложки к данному произведению. (Дети читают и моделируют).

- Кто назовёт, что вы читали? (Рассказ о природе К.Ушинского «Утренние лучи»)

|  |  |
| --- | --- |
| К. Ушинский   |  | | --- | |  |   «Утренние лучи» |

**6. Выявление первичного восприятия.**

- О чём произведение? Кто герой?

- Понравилось ли вам это произведение?

- Что понравилось? Почему? Найдите и прочитайте.

**7. Работа с текстом произведения.**

- Прочитайте начало рассказа.

- О чём начало рассказа?

- Куда попал первый луч? Прочитайте.

- Куда попал второй луч? Прочитайте.

- Куда попал четвёртый луч. Прочитайте.

- Были ли здесь слова, значение которых вам непонятны? Тогда я спрошу у вас : как вы понимаете слова «Выползла из восковой кельи» (Из домика, комнаты, ячейки в сотах)

- Куда попал пятый луч? Прочитайте.

- Какой луч я пропустила? (3-й)

- Куда он попал. Прочитайте.

- Понятно ли вам слово нашести? Насест или нашест – жердь, перекладина в курятнике.

- Почему автор употребил именно эти слова? А куда мы попали с вами с лучами солнца? (В деревню.) Поэтому автор использовал просторечные формы слов.

**8. Работа с неправильным планом.**

- Внимательно рассмотрите план на доске. Согласны ли вы с моим планом? Нет ли в нём ошибки? Не нарушен ли порядок расположения частей? (Исправляю цифрами, дети дают правильную последовательность.)

1 4 2 3 5

Жаворонок – Улей – Заяц – Курятник – Детская кроватка

**9. Обучение выразительному чтению.**

- Какую песенку поёт жаворонок? Найдите ответ в тексте. В каком абзаце? (Во 2-м)

- Какой знак стоит в конце каждого предложения? (!)

- Что это обозначает?

- Прочитайте 1-е, 2-е, 3-е предложения передавая радость скворца.

- кто прочитает песенку целиком?

**10. Работа в рабочей тетради.**

- Откройте тетради на стр.50 и найдите 3-е задание. Даю вам времени3 минуты, затем проверяем.

1. Солнышко 4. Зайчик 7. Окошечко

2. Гнёздышко 5. Травка 8. Медок

3. Песенка 6. Пчёлка 9. Постельку

- А теперь проверяем. Вы называете по одному слову, если у вас есть это слово, то ставим знак «+», повторять нельзя, можно добавлять новые слова.

- А теперь ответим: как же автор относится к родной природе? (Бережно, ласково, любя, по доброму.)

**11. Развитие творческих способностей.**

- Выберите ту часть рассказа, которая вам больше всего понравилась и сделайте соответствующую ей иллюстрацию на своём листочке (Дети работают.) ( Показать и прикрепить к доске)

- Проверяем, кто хотел бы прочитать ту часть рассказа, которая ему понравилась. А мы следим.

**12. Домашнее задание (на выбор)**

1. Выразительно читать один из абзацев текста.
2. Выучить наизусть любой понравившийся абзац.
3. Краткий пересказ рассказа «Утренние лучи»
4. Рабочая тетрадь №1,№2 стр. 50

**13. Итог**

- С каким произведением познакомились на уроке?

- Кто автор?

- К какому жанру относится это произведение?

- Оценки за урок: …

**14. Рефлексия**