Сизова Ирина Петровна,

учитель физической культуры

 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

 **План – конспект урока.**

**Тема:** Элементы баскетбола.

**Цель: формирование универсальных учебных действий**

**Задачи:**

 1. Совершенствовать умения по ведению баскетбольного мяча в движении.

 2. Развивать умение водить мяч без зрительного контроля, способствовать развитию ловкости, координации. Совершенствовать коммуникативные умения через работу в группах, регулятивные умения: определять цель, умение определять свой уровень физических возможностей для прохождения заданного испытания, планировать свою деятельность, рефлексировать, познавательные умения: умение читать схемы и подготовить место для выполнения заданной работы.

 3.Воспитывать внимание, дисциплинированность, волю,  настойчивость при выполнении сложных упражнений, ответственность за друг друга;

4.Формировать самостоятельность, решительность,  аккуратность, чувство дружбы.

**Метод работы**: фронтальный, в парах, групповой, игровой, соревновательный.

**Место проведения**: спортивный зал.

**Учитель:** Сизова Ирина Петровна, учитель физической культуры первой квалификационной категории.

**Класс:** 4Б

**Дата проведения:** 20.11.2012г**.**

**Оборудование:** баскетбольные мячи, волейбольные мячи, кегли, обручи, набивные мячи, карточки, жетоны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока,****продолжительность** | **Частные задачи к****конкретным видам** **упражнений** | **Содержание** **учебного материала** | **Дози-****ровка** | **Организационно -****методические****указания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Подготовительная часть:****психологический настрой на деятельность.** 10 минут | Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку.Создавать целевую установку на достижение конкретных результатов предстоящей в уроке деятельности.Создать эмоциональный настройСодействовать общему разогреву и постепенному втягиванию организма в работу  | 1. Построение класса в одну шеренгу, обмен приветствиями.**2**. Сообщение темы урока учащимся.Тема урока: Элементы баскетбола.**3.**Подвижная игра «Изобрази»**4.** Ходьба:- обычным шагом–на носках, руки на поясе– на пятках, руки за голову– на внешней части стопы– на внутренней части стопы**5.**Специальные беговые упражнения:– с высоким подниманием бедра;– с захлестыванием голени назад;– правым боком;– левым боком;– с крестным шагом правым, левым боком.Перестроение в колонну по 2 | 20-25 сек.15-20 сек1 мин.15-20 сек.30 сек. | Требовать от учащихся быстроты и согласованности действий.(1)Обеспечить предварительную конкретность задач урока, доступность понимания их формулировок.Изобразить эмоции смайлика.Обратить внимание на сохранение правильной осанки.Обратить внимание учащихся на необходимость самоконтроля за техникой бега бегового шага. |
|  |  | **5.**Общеразвивающие упражнения вв парах. «День и ночь»«День» - упражнение в паре.«Ночь» - замереть в упражнении на равновесии.Подвижная игра «Баскетбольные салки» | 6мин..1мин.30 сек | Акцентировать внимание учащихся на работу в парах: контроль за правильностью выполнения упражнения; умение объяснить ошибку партнеру исовместно её исправить, что приведет к повышению ответственности и сплочённости друг к другу.Выдерживание позиций «Тренер» и «Спортсмен» при выполнении некоторых упражнений.**Самооценка.** В паре оценивают друг друга, учитель оценивает несколько пар.После игры поднимаю мяч вверх и задаю вопрос. Какой цвет? В какую игру играют этим мячом? Что с ним можно делать? А кто из водящих на ваш взгляд был лучшим?А все мы умеете хорошо владеть мячом? А хотите научиться?  |
| **Основная часть**33 минут | Обратить внимание учащихся на непринужденность и «мягкость» движений кистью, сохранение постоянного контакта с поверхностью мячаОбратить внимание учащихся на недоступность «шлепанья» ладонью по мячу.Напомнить о технике накладывания кисти на мяч при его веденииСтимулировать учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке. | Сообщение задачи урока. Совершенствование ведения баскетбольного мяча.Работа в трех колоннах по карточкам разного уровня сложности.***Приложение 1******Приложение 2***Подвижная игра по выбору | 25-27 мин.5-6мин | Сегодня у нас необычный урок. Вы любите играть?В конце нашего урока мы должны будем попасть в страну «Подвижные игры» Но, чтобы туда попасть мы должны пройти испытание. Поднимите руки те, кто увлекается компьютерными играми. Тогда вы должны знать, чтобы пройти игру, нужно пройти несколько уровней. И если ты сделал ошибку, то потерял жизнь. На сегодняшних испытаниях будут три уровня прохождения: высокий, средний и низкий. Подойдите к ним и ознакомитесь с заданиями. Вы должны выбрать уровень по своим способностям.При выборе помните, что если уровень выбран не правильно, то вы можете не справиться с ним и подвести команду,так как за каждую ошибку команда теряет жизнь. Ребенок определяет свой уровень физических возможностей.Побеждает команда,с максимальным количеством жизней. Прохождение уровней будет не на скорость, а на правильность и точность выполнения задания. Победители получают статус команды («Супер», «Классная», «Реальная»), и выбирают в стране «Подвижные игры» любимую игру, в которую будет играть весь классОбсудить в командах.**Рефлексия** (Почему ваша команда выиграла? Почему, как вы думаете, ваша команда проиграла? Как думаете, вы правильно выбрали уровень? Что могло произойти, если бы вы завысили свой уровень? и т.д.) |
| **Заключительная часть**2 минуты | Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности. | 1. Построение в круг, подвижная игра «Оцени»
2. подведение итогов урока.
3. Домашнее задание: отжимания.Мальчики- «5»-10; «4»- 6; «3»- 4

Девочки- «5»-8; «4»-5; «3»- 3 | 30сек1мин.30сек. | С каким настроением вы уходите с урока?Поднятая рука вверх с открытой ладонью - хлопаем в ладошки, настроение отличное!Поднятая рука в кулаке вверх - топаем ногами, настроение не важное. А я слушаю. И что будет громче, с таким настроением вы уходите с урока.Урок окончен. До свиданья! «В полном приседе из зала марш!» |

***Приложение1***



 **Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

***Приложение 2***

**Правила ведения мяча:**

1. **Не бей по мячу, а толкай его вниз.**
2. **Веди мяч впереди-сбоку, а не прямо перед собой.**
3. **Смотри вперед, а не вниз на мяч.**