ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Общая характеристика***

Предлагаемая Единая комплексная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями Федерального стандарта начального образования. Особое внимание уделяется пониманию учащимися основных понятий, овладению ими основными методами, изучаемыми в рамках четырёх указанных выше учебных предметов. И умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Исследование подготовки учащихся проводится по четырём учебным предметам: «литературное чтение и развитие речи», «русский язык», «математика» и «окружающий мир». Основой исследования подготовки по каждому служит единый текст. Текст является оригинальным (не адаптированный к учебным целям) и носит естественнонаучный характер. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия и интересностью для младшего школьника, а также адекватностью к проверке ЗУНов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру одновременно.

Единая контрольная работа представлена в тестовой форме. К каждому заданию теста приведены 2-4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. Все задания примерно равнозначны по сложности.

***Порядок проведения***

Выполнение Единой комплексной работы учащимися рассчитано на 2 – 3 академических часа.(90 -120 минут). Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик. Выполнение работы проводится на листах с заданиями.

Выполнение работы необходимо начать с проверки подготовки учащихся по литературному чтению. Задания именно этого раздела, помимо проверки узкопредметных знаний, нацелены на проведение общего анализа текста и выявления в нём различной информации, требующейся для выполнения заданий других учебных предметов.

Выбор дальнейшего порядка следования учебных предметов может быть произвольным.

Оценка результатов.

Выполнение заданий Единой комплексной работы оценивается по дихотомической шкале с категориями: верно и неверно. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. В силу того, что задания примерно равнозначны по сложности, верный выбор ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов. Сумма баллов полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету составляет тестовый балл по данному предмету.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

***При выполнении тестовых заданий подчёркиваем букву выбранного ответа!***

***Лось*** *В. А. Крутецкая*

*Лось принадлежит к семейству оленей. Это очень большое животное: длина его тела достигает три метра, высота в холке – около двух метров. Масса до 600 килограммов. У лося высокие ноги, мощная грудная клетка, тяжёлая горбоносая голова. Верхняя губа вздутая и сильно нависает над нижней. У сохатого большие, широкие и подвижные уши, а под горлом свешивается мягкий кожаный вырост – «серьга». Окраска буровато-чёрная.*

*Лоси очень часто встречаются в наших российских лесах! Они кормятся самыми разными травянистыми растениями, мхами, лишайниками и грибами. Листья деревьев и кустарников – основной их корм в летнюю пору. Любимое его лакомство – кипрей (иван-чай). Осенью животные охотно поедают опавшие листья, но к ноябрю главным их кормом становятся ветки всевозможных деревьев.*

*В апреле-мае лосиха приносит одного-двух лосят. Лосята рождаются светло-рыжими, без пятен. Малыши весят от 6 до 16 килограммов и очень быстро растут: к осени их вес достигает 120-130 килограммов. С недельного возраста лосята уже ходят за матерью и объедают листья с берёзок и осин. Мать кормит их молоком до четырёх месяцев. За сутки лосёнок выпивает до 2 литров молока.*

*Рога вырастают у самцов через год весной и отвердевают к лету. Пока рога мягкие, они очень чувствительны к ударам и укусам насекомых.*

*Лоси живут в среднем до двадцати пяти лет. Но почему большинство из них в природе погибают значительно раньше? Весной, когда медведи выходят из берлог, они часто нападают на лосей. Ещё чаще их добычей становятся новорождённые лосята. Не меньшую опасность представляют и волки. Как правило, от них погибают молодые лоси – на взрослых лосей волки нападают только стаей.*

*Лось является ценнейшим охотничье-промысловым животным в России, Швеции, Финляндии и Канаде. Особенно ценятся его мясо и кожа.*

*В нашей стране проводились опыты по одомашниванию лосей. Процесс приручения дикого новорождённого лосёнка прост: он начинается и заканчивается первой кормёжкой молоком из бутылочки. Малыш привязывается к кормящему его человеку на всю жизнь. Известен случай, когда на вольном выпасе в тайге пропала годовалая лосиха. Когда два года спустя она встретилась в тайге со своим кормильцем, то, услышав его голос, сразу же побежала к нему и стала тыкать мордой в карман, из которого когда-то доставала лакомства. Она вернулась с человеком на ферму и осталась там жить. За время пребывания в тайге лосиха нисколько не одичала. На лосефермах животные хорошо размножаются.*

**

**I Тест по литературному чтению и развитию речи**

1.Лось имеет окраску

а) буровато-серую; б) светло-коричневую

2. Кожаный вырост под горлом лося называется

а) «ожерелье»; б) «серьга»

3. В народе лося называют

а) мохнатый; б) сохатый

4. Взрослый лось весит

а) до 600кг; б) около 300 кг

5. Любимое лакомство лося

а) кипрей; б) зверобой; в) осока

6. Лосихи рождают детёнышей

а) весной; б) летом

7. Рядом с человеком лоси

а) не поддаются одомашниванию; б) достаточно легко приручаются

8. В тексте 7 абзацев. В каком абзаце говорится о том, чем питается лось?

а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; г) в 5-ом; д) в 6-ом; е) в 7-ом

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде лося?

а) в первом; б) в последнем

10. В каком абзаце рассказывается о способах одомашнивания лосей?

а) в первом; б) в последнем

11. Какой абзац повествует о потомстве лосей?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

12. Какой абзац сообщает о ценностно-промысловой значимости лосей?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

13. Какой абзац текста может быть назван «Враги лося в природе»?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; г) 5-ый; д) 6-ой; е) 7-ой

14. Данный текст:

а) художественный; б) научно-популярный

**II Тест по математике**

1. Какой путь проделывает лось за лето, если в среднем за один день летом он проходит 8 км?

а) 736 км; б) 526 км; в) 840 км

1. Вес новорождённого лосёнка 10 кг, а годовалого -180 кг. Во сколько раз увеличивается вес животного за год?

а) в 10 раз; б) в 170 раз; в) в 18 раз

1. Высота лосихи 198 см. До какого корма она не сможет добраться?

а) до веток сосны, растущих на высоте 30 дм;

б) до стеблей хвоща, имеющих высоту 1 метр;

в) до листьев можжевельника, растущих на высоте 250 мм

1. Лошадь пробежала 6 часов со скоростью 48 км в час. За какое время пробежит это же расстояние лось со скоростью 72 км в час?

а) за 2 часа; б) за 4 часа; в) за 8 часов

1. Периметр лосиного заповедника квадратной формы равен 44 км. Чему равна площадь этого участка?

а) 211 кв. км; б)121 кв. км; в) 222 кв. км

**III Тест по окружающему миру**

1. В какой природной зоне обитают лоси?

а) в зоне тундры; в) в зоне степей;

б) в зоне лесов; г) в зоне субтропиков

1. К какой группе животных можно отнести лосей по способу питания?

а) насекомоядные; в) травоядные;

б) всеядные; г) хищные

1. Лось принадлежит к семейству

а) антилоп; б) лошадиных;

б) верблюдовых; г) оленей

1. В какой стране лоси не встречаются?

а) в Канаде; б) в России; в) в Швеции; г) в Турции; д) в Финляндии

1. Добычей каких хищников чаще становятся лоси?

а) тигров и леопардов; б) волков и медведей; в) львов и пантер

**IV Тест по русскому языку**

1. В тексте про лосей больше всего предложений:

а) повествовательных; б) вопросительных

1. Восклицательное предложение находится:

а) в начале текста; б) в конце текста

1. Вопросительное предложение находится:

а) в начале текста; б) в середине текста; в) в конце текста

1. Выпиши из четвёртого абзаца первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются:

а) родственными словами; б) однородными членами предложения

1. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Это глаголы:

а) I спряжения; б) II спряжения

1. Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени

1. Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа; б) множественного числа

1. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо

1. Эти глаголы стоят в форме:

а) женского рода; б) мужского рода; в) среднего рода; г) нельзя определить род

1. Найдите в третьем абзаце текста все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении первого абзаца. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова; б) три слова

1. Разбери записанные слова по составу. Покажи, как от основы начального слова были образованы два других.
2. Используя те суффиксы, которые участвовали в словообразовании, образуй три новых слова от основы слова «волк». Запиши получившиеся слова.
3. Найди в седьмом абзаце другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Это падеж:

а) родительный б) винительный

**АНАЛИЗ ТЕКСТА**

1. **Литературное чтение и развитие речи**

*Проверяемые умения:*

Задания 1 -13 – сформированность умения поиска необходимой информации в тексте;

Задания 8, 9, 10, 11, 12, 13 – сформированность умения выявить при чтении главную мысль;

Задание 14 – навык различения художественного и научно-популярного текста.

*Правильные ответы: 1) а 2б) 3)б 4)а 5)а 6)а 7)б*

*8)б 9)а 10)б 11)в 12)д 13)г 14)б*

*Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 14 | 5 |
| 11 – 13 | 4 |
| 8 – 10 | 3 |
| 0 - 7 | 2 |

*Представление результатов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  уч.-ся | Количество баллов по заданиям | | | | | | | | | | | | | | | Тестовый  балл | Аттестационная  отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Петров | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 4 |
| … |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Содержание задания |
| 1 | а | Таблица единиц времени: количество дней в определённом месяце календаря. Сложение и умножение двухзначных чисел. Умножение суммы на число. |
| 2 | в | Кратное сравнение чисел |
| 3 | а | Единицы измерения длины (мм, см, дм, м).  Перевод из одних единиц измерения в другие. Сравнение единиц длины |
| 4 | б | Понятия «время», «скорость», «расстояние», зависимость между данными величинами. Умножение на однозначное число. Деление на двузначное число |
| 5 | б | Понятия «периметр» и «площадь» квадрата. Нахождение стороны квадрата по его периметру. Нахождение площади квадрата. Внетабличное деление на однозначное число. Письменное умножение двузначных чисел. |

*Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0 - 2 | 2 |

*Представление результатов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  уч.-ся | Количество баллов по заданиям | | | | | Тестовый  балл | Аттестационная  отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Петров | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Окружающий мир**

Все задания предусматривают сформированность умения школьников при необходимости использовать учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Содержание задания |
| 1 | б | Определение природной зоны по представителю животного мира |
| 2 | в | Понятия: способ питания, травоядное животное |
| 3 | г | Понятие «группа родственных животных» |
| 4 | г | Умение работать с картой природных зон |
| 5 | б | Понятие «цепь питания, характерная для лесной зоны России» |

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0 - 2 | 2 |

*Представление результатов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  уч.-ся | Количество баллов по заданиям | | | | | Тестовый  балл | Аттестационная  отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Петров | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Содержание заданий и проверяемые умения |
| 1 | а | Различение предложений по цели высказывания |
| 2 | а | Различение предложений по интонации. Умение просматривать текст и находить нужное место |
| 3 | б | Различение предложений по цели высказывания. Умение просматривать и находить нужное место |
| 4 | б | *Рога вырастают у самцов через год весной и отвердевают к лету.*  Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми) |
| 5 | а | Различение спряжений глаголов |
| 6 | а | Различение времени глаголов |
| 7 | б | Различение единственного и множественного числа глаголов |
| 8 | в | Различение форм лица глаголов настоящего и будущего времени |
| 9 | г | Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме единственного числа) |
| 10 | б | *Лосиха, лосята, лосёнок.*  Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова. |
| 11 | - | *лось*  *лос/их/а*  *лос/ят/а*  *лос/ёнок*  Состав слов, суффиксальный способ словообразования. |
| 12 | - | *волк/ + их +… = волч/их/а*  *волк/ + ат + … = волчата*  *волк/ + онок +… + волч/онок*  Суффиксальный способ словообразования, чередование согласных в корне. |
| 13 | а | Словосочетание *«по одомашниванию лосей».*  Понятие «словосочетание», различение падежей. |

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0 - 2 | 2 |

*Представление результатов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  уч.-ся | Количество баллов по заданиям | | | | | | | | | | | | | | Тестовый  балл | | Аттестационная  отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Петров | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | | 3 |
| … |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |