Урок чтения в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» В. Ю. Свиридовой

Тема: М. Исаковский «Ветер»

А. Пушкин «Ветер, ветер!...»

Ч.-Р. Намжилов «В новом улусе»

Планируемые результаты:

Предметные: проводить сравнительный анализ образа ветра, созданных языком поэзии, живописи и музыки.

Метапредметные:

Личностные: интерес к содержанию стихотворений

Регулятивные: участвовать в анализе образа ветра в группе, оценивать свой результат.

Познавательные: выделять образ ветра в поэзии, живописи и музыке.

Коммуникативные: обогащать свой словарный запас, участвовать в диалоге при анализе произведений.

Технологии: КСО, формирующее оценивание в проектной деятельности.

Формы: групповая, исследовательская.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» Свиридова В. Ю.; репродукции картин И. Левитана «Свежий ветер. Волга», А. Рылова «Зеленый шум»; А. Сампилова «Лошади в степи»; аудиозапись «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» Г. Свиридова (часть «Зимняя дорога»)

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Оргэтап
 | - Прочитайте и скажите, о чем мы будем с вами говорить на уроке?М. Исаковский «Ветер»А. Пушкин «Ветер, ветер!...»Ч.-Р. Намжилов «В новом улусе» И. Левитан «Свежий ветер. Волга», А. Рылова «Зеленый шум»; А. Сампилов «Лошади в степи»- Знакомы ли вам фамилии?- Вы не назвали только фамилию Левитан, он тоже, как и Сампилов является художником. | - О ветре, потому что почти везде встречается это слово.- Да, Пушкин, Исаковский, Рылов – это поэты и мы уже читали их стихи. - Я слышала про Сампилова, он художник, мы были в музее имени Сампилова и смотрели его картины. |
| 1. Погружение в проект

Работа в группах.Дети исследуют образ ветра в произведениях разных поэтов. | - Сегодня вы будете исследовать образ ветра у разных поэтов, у разных художников. - У вас на столах тексты стихотворений, выберите, над каким стихотворением будете работать.- Вам нужно определить, как поэты добиваются того, что мы видим ветер, слышим его и чувствуем какой это ветер.- Найдите слова и выражения в тексте, выделите и запишите на карточках.- Каждая группа представляет свою таблицу.- К какому выводу вы пришли? | Каждая группа выбирает свой текстВыделяют слова.М. Исаковский – ветками черемух, пожурил воробьев знакомых, вперегонку с пылью.А. Пушкин – волнуешь синее море, веешь на просторе.Ч. Намжилов – подул, занавеску шевельнул, стал сильнее дуть на насОдин из группы читает, другой доказывает, а остальные дополняют.- Мы увидели образ ветра у поэтов разный по характеру. |
| 1. Образ ветра в картинах у разных художников.

Дети исследуют образ ветра в картинах разных художников. | - Через что еще можно создать образ ветра?- Каждая группа выбирает ту картину, которая наиболее подходит к вашему ветру и заполните таблицу.- Расскажите по картинам, как вы видите, слышите и чувствуете ветер.- Что вы можете сказать об образе ветра по картинам. | - Образ ветра можно создать через картину и музыкуДети работают по картине и заполняют таблицу.1 группа картина Рылова «Зеленый шум»Видим: деревья качаются, листочки дрожат, движение веток указываютнаправление ветра. Ветер сильный, березка наклонилась вправо. Яхты плывут, ветер надул паруса. Облака похожи на тучи и видны до самого горизонта. Слышим: Шум листвы, скрип деревьев, волны бьются об берег, крики чаек. Чувствуем: что ветер теплый, лето, пахнет травой, лесом, вот сорвет шляпу или панаму с головы.2 группа И. Левитан «Свежий ветер. Волга»Видим: парус надут, там ветер не такой сильный, на воде рябь, а не волны, дым пароходов в одну сторону направлен и облака бегут туда же, они легкие и их немного.Слышим: как паруса трещат, пароходный гудок, крики чаек, плеск воды.Чувствуем: «свежий» ветер, легкий, прохладный, влажный и чувствуется запах реки.3 группа картина А. Сампилова «Лошади в степи»Видим: лошади прячутся от ветра, они повернулись против ветра, видно движение хвостов, гривы, трава стелется, облака движутся быстро.Слышим: фырканье, ржанье лошадей, шелест травы, крики птиц, звон стреног.Чувствуем: весна, погода пасмурная, очень холодно, ветер продувает насквозь.- Ветер на картинах изображают по - разному. |
| 1. Образ ветра в музыке.

Слушание музыки Георгия Свиридова «Метель» (фрагмент) | - А теперь вам надо расслабиться, чтобы прослушать музыкальный отрывок из произведения композитора Г. Свиридова «Метель».- Выразите все, что вы почувствовали словами.А я буду записывать их на доске.- Я записала ваши ощущения, по данным словам составьте текст. - Мы прослушаем не все тексты, прочитаете на следующем уроке. | Дети слушают- Слышится движение по дороге, лошади, бубенчики звенят, все засыпано снегом, потом музыка становится быстрой, громкой, тревожной. Наверное метель метет и люди спешат домой.Дети пишут под музыку. |
| 1. Итог урока
 | - Покажите свои ощущения от урока в цвете и прикрепите его на доске.- Посмотрите какие разные по цвету лепестки, как и ветер бывает разный, так и настроение у людей бывает разное. |  |