Урок чтения в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» В. Ю. Свиридовой

Тема: М. Исаковский «Ветер»

А. Пушкин «Ветер, ветер!...»

Ч.-Р. Намжилов «В новом улусе»

Планируемые результаты:

Предметные: проводить сравнительный анализ образа ветра, созданных языком поэзии, живописи и музыки.

Метапредметные:

Личностные: интерес к содержанию стихотворений

Регулятивные: участвовать в анализе образа ветра в группе, оценивать свой результат.

Познавательные: выделять образ ветра в поэзии, живописи и музыке.

Коммуникативные: обогащать свой словарный запас, участвовать в диалоге при анализе произведений.

Технологии: КСО, формирующее оценивание в проектной деятельности.

Формы: групповая, исследовательская.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» Свиридова В. Ю.; репродукции картин И. Левитана «Свежий ветер. Волга», А. Рылова «Зеленый шум»; А. Сампилова «Лошади в степи»; аудиозапись «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» Г. Свиридова (часть «Зимняя дорога»)

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Оргэтап | - Прочитайте и скажите, о чем мы будем с вами говорить на уроке?  М. Исаковский «Ветер»  А. Пушкин «Ветер, ветер!...»  Ч.-Р. Намжилов «В новом улусе» И. Левитан «Свежий ветер. Волга», А. Рылова «Зеленый шум»; А. Сампилов «Лошади в степи»  - Знакомы ли вам фамилии?  - Вы не назвали только фамилию Левитан, он тоже, как и Сампилов является художником. | - О ветре, потому что почти везде встречается это слово.  - Да, Пушкин, Исаковский, Рылов – это поэты и мы уже читали их стихи.  - Я слышала про Сампилова, он художник, мы были в музее имени Сампилова и смотрели его картины. |
| 1. Погружение в проект   Работа в группах.  Дети исследуют образ ветра в произведениях разных поэтов. | - Сегодня вы будете исследовать образ ветра у разных поэтов, у разных художников.  - У вас на столах тексты стихотворений, выберите, над каким стихотворением будете работать.  - Вам нужно определить, как поэты добиваются того, что мы видим ветер, слышим его и чувствуем какой это ветер.  - Найдите слова и выражения в тексте, выделите и запишите на карточках.  - Каждая группа представляет свою таблицу.  - К какому выводу вы пришли? | Каждая группа выбирает свой текст  Выделяют слова.  М. Исаковский – ветками черемух, пожурил воробьев знакомых, вперегонку с пылью.  А. Пушкин – волнуешь синее море, веешь на просторе.  Ч. Намжилов – подул, занавеску шевельнул, стал сильнее дуть на нас  Один из группы читает, другой доказывает, а остальные дополняют.  - Мы увидели образ ветра у поэтов разный по характеру. |
| 1. Образ ветра в картинах у разных художников.   Дети исследуют образ ветра в картинах разных художников. | - Через что еще можно создать образ ветра?  - Каждая группа выбирает ту картину, которая наиболее подходит к вашему ветру и заполните таблицу.  - Расскажите по картинам, как вы видите, слышите и чувствуете ветер.  - Что вы можете сказать об образе ветра по картинам. | - Образ ветра можно создать через картину и музыку  Дети работают по картине и заполняют таблицу.  1 группа картина Рылова «Зеленый шум»  Видим: деревья качаются, листочки дрожат, движение веток указывают  направление ветра. Ветер сильный, березка наклонилась вправо. Яхты плывут, ветер надул паруса. Облака похожи на тучи и видны до самого горизонта. Слышим: Шум листвы, скрип деревьев, волны бьются об берег, крики чаек. Чувствуем: что ветер теплый, лето, пахнет травой, лесом, вот сорвет шляпу или панаму с головы.  2 группа И. Левитан «Свежий ветер. Волга»  Видим: парус надут, там ветер не такой сильный, на воде рябь, а не волны, дым пароходов в одну сторону направлен и облака бегут туда же, они легкие и их немного.  Слышим: как паруса трещат, пароходный гудок, крики чаек, плеск воды.  Чувствуем: «свежий» ветер, легкий, прохладный, влажный и чувствуется запах реки.  3 группа картина А. Сампилова «Лошади в степи»  Видим: лошади прячутся от ветра, они повернулись против ветра, видно движение хвостов, гривы, трава стелется, облака движутся быстро.  Слышим: фырканье, ржанье лошадей, шелест травы, крики птиц, звон стреног.  Чувствуем: весна, погода пасмурная, очень холодно, ветер продувает насквозь.  - Ветер на картинах изображают  по - разному. |
| 1. Образ ветра в музыке.   Слушание музыки Георгия Свиридова «Метель» (фрагмент) | - А теперь вам надо расслабиться, чтобы прослушать музыкальный отрывок из произведения композитора Г. Свиридова «Метель».  - Выразите все, что вы почувствовали словами.  А я буду записывать их на доске.  - Я записала ваши ощущения, по данным словам составьте текст.  - Мы прослушаем не все тексты, прочитаете на следующем уроке. | Дети слушают  - Слышится движение по дороге, лошади, бубенчики звенят, все засыпано снегом, потом музыка становится быстрой, громкой, тревожной. Наверное метель метет и люди спешат домой.  Дети пишут под музыку. |
| 1. Итог урока | - Покажите свои ощущения от урока в цвете и прикрепите его на доске.  - Посмотрите какие разные по цвету лепестки, как и ветер бывает разный, так и настроение у людей бывает разное. |  |