**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Темясово**

**Администрации муниципального района**

**Баймакский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. | СОГЛАСОВАНоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОБУ СОШс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. |

Рабочая программа

по литературному чтению

для 1в класса

на 2013-2014 учебный год

УМК « Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Составитель: Искужина Алия Мубараковна

учитель начальных классов.

с.Темясово 2013 год.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению и авторской программы «Начальная школа XXI век» (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана - Граф, 2010 с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник « Букварь» (II часть) 1 класс Л.Е. Ефросинина, А.О.Евдокимова - М.: Вентана - Граф, 2008, «Литературное чтение. Уроки слушания».1класс Л.А.Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2008, рабочая тетрадь «Литературное чтение» 1 класс Л.А Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2008.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Литературное чтение как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса. В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 68 часов, 17 рабочих недель. Всего на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучение грамоте и обеспечивается учебником «Букварь», ч.1. В конце I полугодия и во II полугодии - учебниками «Букварь», ч.2. и «Литературное чтение. Уроки слушания». Всего – 80 часов, включая резерв – 5 часов.

В 1-ом классе проводятся уроки литературного слушания и работы с детской книгой- 1 час в неделю (33 часа в год) Они проходят в тот период обучения, когда дети ещё самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге.

 Рабочая программа по литературному слушанию реализует следующие **цели обучения**:

* формирование читательской деятельности:
* восприятие текста (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);
* понимание читаемого (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);
* воспроизведение текста;
* овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;
* освоение культуры речи.

**Текущая цель курса** - осознание учащимися особенностей художественного отражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно-эстетического опыта младшего школьника.

**Задачи курса литературного чтения:**

* Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
* Система работы над навыками чтения.
* Включение учащихся в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения.
* Формирование литературных представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
* Расширение круга чтения учащимися, создание «литературного пространства».

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С первых уроков проводятся уроки литературного слушания и работы с детской книгой. Они проходят в тот период обучения, когда дети ещё самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге.

 Новизной данной программы является «нерасчленен­ность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмо­ционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспита­ния, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и но­вые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 В Федеральном компоненте государственного стандарта литературное образование обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования младшего школьника. В 1 классе 68 ч (4 ч в неделю), 17 рабочих недель.

**Планируемые результаты обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

**Ученик научится:**

* осознанно воспринимать и различать произведения фольклора

(скороговорки, загадки, песни, сказки);

* читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение,

сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

* правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
* моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие,

жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *понимать нравственное содержание прочитанного произведения;*
* *высказывать суждения о произведении и поступках героев;*
* *узнавать изученные произведения по отрывкам из них;*
* *оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

**Ученик научится:**

* определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
* использовать в речи литературоведческие понятия (произведение,

заголовок, фамилия автора, название произведения);

* различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
* сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских

сказок.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;*
* *находить в тексте произведения сравнения, обращения;*
* *находить в тексте и читать диалоги героев;*
* *определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.*

**Раздел «Творческая деятельность»**

**Ученик научится:**

* читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
* моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
* придумывать истории с героями изученных произведений;
* пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;*
* *инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;*
* *создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).*

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

**Ученик научится:**

* получать информацию о героях, произведении или книге;
* работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
* дополнять таблицы, схемы, модели;
* сравнивать произведения по таблице.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);*
* *дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;*
* *находить в тексте информацию о героях произведений.*

**Оценка планируемых результатов.**

В 1-ом классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Темп чтения 25-30 слов.

В I полугодии по литературному чтению проводится 4 текущих проверки и 1 итоговая; во II полугодии: 4 текущих проверки и 3 итоговых проверки.

**Содержание программы.**

***Литературное чтение и слушание.***

**Круг чтения:**

* произведения устного народного творче­ства русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов,
* стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов — классиков XIX века- начала XX века, произведения детских поэтов и пи­сателей второй половины ХХ в., раскрывающие разнообразие тематики, жанров, на­циональные особенности литературы, научно-познаватель­ная книги, юмористические произведения.

 **Тематика:** произведения фольклора и автор­ские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отно­шении к другим людям, животным, природе; о дружбе, прав­де, добре и зле.

**Мир сказок (17 ч)**

Русские народные сказки, сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева, Е. Чарушина. Сказки Ш. Перро, бр. Гримм, Х.К. Андерсена, Дж. Харриса.

**Учимся уму-разуму (19 ч)**

Стихи, рассказы, сказки Л. Пантелеева, Е. Ильиной, Е. Благи­ниной, Е. Пермяка, В. Железникова, Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, Б. Житкова, В. Осеевой, Я. Акима, И.Бутмин, Е.Пермяк.

**Мир Родной природы (14 ч)**

Произведения устного народного творчества; стихи Н. Не­красова, С. Есенина, А. Блока, Е. Трутневой, А. Барто; рассказы и сказки М. Пришвина, Г. Скребицкого, М. Михайлова, В. Белова, Г.Цыферов, С.Чёрный, И.Соколов-Микитов, И.Шевчук, Л.Толстой, В.Бианки, Э.Машковская.

**О наших друзьях-животных (11 ч)**

Стихи, рассказы, сказки: М.Михайлов, В.Сутеев, А.Блок, Е.Чарушин, А.Барто, Н.Сладков, С.Михалков, И.Мазнин, Ю.Коваль, Дж.Родари.

**О тебе, моя Родина (7 ч)**

Пословицы о Родине, стихи и рассказы: С. Дрожжин, Е. Серо­ва, С. Романовский, А.Плещеев.

**Жанровое разнообразие:** сказки (народные и автор­ские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, по­тешки, шутки, пословицы, считалки.

 **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

* про­изведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, по­говорка, потешка, стихотворение, комикс,
* тема, литератур­ный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

 **Восприятие литературного произведения:**

* эмоцио­нальная отзывчивость, понимание эмоционального настро­ения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится — не нравится». *Элементарная оценка эмоцио­нальных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), срав­нение действий и поступков героев,*
* умение узнавать произве­дения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Творческая деятельность:**

* проявление интереса к сло­весному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй,
* разыгрывание небольших ли­тературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх,
* сочинение историй с литератур­ными героями,
* рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

**Навык чтения:**

* плавное чтение слогами и целыми слова­ми со скоростью, соответствующей индивидуальным воз­можностям учащихся,
* выразительное чтение, с интонация­ми, соответствующими знакам препинания,
* чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

**Работа с текстом:**

* практическое отличие текста от набора предложений,
* выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя,
* знание структуры текста: начало тек­ста, концовка, умение видеть последовательность событий,
* озаглавливайте текста (подбор заголовков),
* составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Материалы Интернета.
2. Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

***Оборудование:***

* Учебные столы.
* Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Экран.

 ***Дидактические материалы:***

* предметные картинки;
* портреты писателей;
* иллюстрации к произведениям;
* книги детских писателей.

**Литературное чтение ( 2 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Прим. дата** | **Фак.****Дата** | **Кол. ч** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые** **результаты** | **Примечания** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 13.01 |  |  |  |  | Развитие навыка выразительного чтения. Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста. |  |
| 15.01 |  | 2 | Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) | Знакомство с литературными (авторскими) сказками. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане…». Упражнение в чтении описаний кораблика, корабельщиков. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение отрывка. Знакомство с книгой «Сказки А.С.Пушкина». |
| 2 | 16.0117.01 |  | 2 | Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Ла-поть». | Закрепление понятия *народная сказка*, выделение зачина. Упражнение в чтении(плавном и целыми словами).Выполнение заданий в учебнике и в тетради. | Развитие навыка чтения, понимания отличия малых фольклорных форм, Учебно – информационные УУД: сознательное чтение текста |  |
| 3 | 20.0122.01 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения. С.Маршак «Тихая сказка». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждать прочитанное, делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 4 | 23.0124.01 |  | 2 | Литературная (авторская) сказка. В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. | Работа с текстом сказки: целостное восприятие, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение по ролям. Чтение загадки. Ответы на вопросы. Сравнение образов Мышонка и Лисы. | Развитие навыка чтения, читательских умений, восприятие художественного произведения, сравнение образов. Учебно - информационные УУД: выделение главных мыслей текста; нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 5 | 27.0129.01 |  | 2 | *Рассказы для детей.* К.Д. Ушинский«Играющие собаки».*Дополнительное чтение.* Л.Н.Толстой «Косточка». | Чтение учителем рассказа К.Д.Ушинского «Играющиесобаки», чтение по частям,выполнение заданий в учеб-нике и тетради, составлениеплана, обучение подробному пересказу. Работа с рассказом Л.Н.Толстого «Косточка»: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Повторение произведений Л.Н.Толстого. | Развитие восприятия художественного произведения, навыка чтения, умения пересказывать текст, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения.Учебно - коммуникативные УУД: пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту. |  |
| 6 | 30.0131.01 |  | 2 | *Произведения о детях.* В.А.Осеева«Кто наказал его?». Пословица. И. Северянин «Её питомцы». | Отработка навыка чтения вслух. Выразительное чтение рассказа, показ отношения к герою. Определение темы и жанра произведения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с пословицей, выразительное чтение и объяснение смысла пословицы. Слушание стихотворения И.Северянина «Её пи-томцы». Сравнение произведений. Упражнение в выразительном чтении стихотворения. | Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, соотнесение пословицы с содержанием произведенияУчебно - информационные УУД: сознательное чтение текста. |  |
| 7 | 3.025.02 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения.В.Сутеев «Ёлка». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 8 | 6.027.02 |  | 2 | *Рассказы для детей.* Е. Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы. | Чтение рассказа Е.Пермяка«Торопливый ножик», выполнение заданий в учебнике тетради. Работа с пословицей: выразительное чтение, определение и объяснение ее смысла, соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик». | Развитие навыка чтения, выделение главной мысли, соотнесение пословицы с содержанием произведения. Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделение главной мысли текста. |  |
| 9 | 10.0212.02 |  | 2 | *Произведения о родной природе.*Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь».*Дополнительное чтение.* Э.Мошковская «Лед тронулся». | Знакомство с новым блоком, чтение заголовка, рассматривание содержания раздела. Слушание произведения Л.Н.Толстого «Солнце и ветер», беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Работа с рассказом В.Бианки «Синичкин календарь»: самостоятельное первичное чтение, объяснение заголовка, выполнение заданий в учеб-нике под руководством учителя, а в тетради самостоятельно с последующей проверкой. Слушание стихотворения Э.Мошковской «Лед тронулся», выполнение заданий в учебнике и тетради. | Развитие навыка чтения, читательских умений (объяснять заголовок), умения самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения. Учебно - организационные УУД: умение определять последовательность действий. |  |
| 10 | 13.0214.02 |  | 2 | *Произведения о родной природе.* И.С. Соколов-Микитов «Русскийлес» (отрывок). Загадки, песенка - закличка.*Дополнительное чтение.* Русская народная песня«Березонька». Загадка. | Знакомство с разножанровыми произведениями о природе (рассказ, загадка, закличка, народная песня). Работа с рассказом С.Соколова-Микитова «Русский лес»: чтение по частям, выполнение заданий, моделирование обложки. Самостоятельное чтение загадок и выполнение заданий в учебнике. Работа над выразительностью чтения песенки-заклички. Слушание народной песни «Березонька». Сравнение произведений по моделям, выделение общего и различия (авторской принадлежности, жанра, темы). | Развитие навыка чтения, узнавание произведений малых фольклорных форм, формирование навыка выразительного чтения, сравнение произведений разных жанров, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 11 | 24.0226.02 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения. К.Чуковский «Муха-Цокотуха». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 12 | 27.0228.02 |  | 2 | *Произведения о родной природе.* С.Я. Маршак «Апрель».*Дополнительное чтение.* М.М.Пришвин «Лесная капель». | Чтение стихотворения С.Маршака «Апрель», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Заучивание наизусть стихотворения и работа над выразительностью чтения. Самостоятельное моделирование обложки. Слушание рассказа М.Пришвина «Лесная капель», выполнение заданий в учебнике под руководством учителя и в тетради – самостоятельно. Сравнение изученных на уроке произведений. | Формирование навыка выразительного чтения, заучивать наизусть, моделировать обложку, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 13 | 3.035.03 |  | 2 | *Стихотворения о животных.*И.Mазнин «Давайте дружить».*Дополнительное чтение.* Ю.Коваль «Бабочка». Загадка. | Знакомство с новым разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания, чтение фамилий писателей, чьи произведения вошли в раздел. Работа со стихотворением И.Мазника «Давайте дружить»: слушание, чтение по частям, беседа, упражнения в выразительном чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение рассказа Ю.Коваля «Бабочка» учащимися, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнивание произведений по моделям. | Развитие навыка чтения;умения понимать главную мысль, находить части в тексте, выразительно читать, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения.Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста |  |
| 14 | 6.037.03 |  | 2 | *Произведения о животных.*С.В.Михалков«Аисты и лягушки». Загадка. *Дополнительное чтение.*Е.И.Чарушин «Томкины сны».  | Первичное чтение детьми, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Упражнения в выразительности чтения. Самостоятельная работа с загадкой (чтение, выполнение заданий), проверка под руководством учителя. Е.Чарушина «Томкины сны», дети следят по тексту. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Формирование навыка выразительного чтения, умения выполнять задания в учебнике и тетради, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения. Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста. |  |
| 15 | 10.0312.03 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения. Братья Гримм «Заяц и Ёж». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 16 | 13.0314.03 |  | 2 | *Произведения о животных.* М.М.Пришвин «Ежик».Б.Заходер, «Ёжик». | Слушание рассказа М. Пришвина «Ежик» из художественной книги. Работа с отрывком рассказа М. Пришвина «Ежик»: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Моделирование обложки. Чтение учащимися стихотворения Б. Заходера « Ёжик», коллективное выполнение заданий, работа над выразительностью чтения. Сравнение произведений по моделям. | Развитие навыка чтения, формирование навыка выразительного чтения, сравнивание произведений.Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста. |  |
| 17 | 17.0319.03 |  | 2 | *Рассказы В.А.Осеевой для**детей.* В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка». Пословица. | Повторение изученных произведений В.А.Осеевой. Литературная игра «Вспомни и назови». Слушание рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Самостоятельная работа с рассказом В.Осеевой «Просто старушка». Чтение, выполнение заданий. Сравнение рассказов В.Осеевой. Чтение пословицы и выполнение заданий. | Развитие навыка чтения, умения подбирать пословицы по теме произведения, отвечать на вопросы после прочитанного произведения. Учебно - коммуникативные УУД: развитие способности выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. |  |
| 18 | 20.0321.03 |  | 2 | *Рассказы о детях.*В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Пословица.*Дополнительное чтение.*Е.А.Пермяк «Самое страшное». | Работа с рассказом В. Голявкина: чтение учителем, а учащиеся следят по тексту; выполнение заданий в учебнике под руководством учителя; самостоятельное выполнение заданий в тетради и коллективная проверка. Выразительное чтение пословицы и объяснение смысла. Чтение по частям рассказа, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение рассказов о детях В. Осеевой и Е. Пермяка, выбор тона и темпа чтения. | Развитие умения воспринимать художественное произведение, находить в тексте пословицы и объяснять их, выбирать правильный темп и тон при чтении произведения, самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения. Учебно - коммуникативные УУД: способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. |  |
| 19 | 31.032.04 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения. А.Блок «Снег да снег». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 20 | 3.044.04 |  | 2 | *Рассказы о детях.*И.Бутмин «Трус».*Рассказы Е.А. Пермяка.*Е.А.Пермяк «Бумажный змей». | Работа с рассказом И. Бутмина «Трус»: чтение по частям, беседа, обсуждение образов героев и их сравнение, чтение по ролям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради. Проверка под руководством учителя. Повторение рассказов о детях. Литературная игра«Вспомни и назови». Работа со схемой. Слушание рассказа Е.Пермяка «Бумажный змей», выполнение заданий в учебнике и тетради. Дополнение схемы. | Развитие навыка чтения, умения читать по ролям, составлять схематический план.Учебно - коммуникативные УУД: составление плана текста. |  |
| 21 | 7.049.04 |  | 2 | *Литературные (авторские) сказки для детей.*М.Пляцковский«Урок дружбы».Пословица. | Знакомство с новым разделом (чтение заголовка, рассматривание содержания). Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» вслух по частям, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение краткому пересказу сказки. Рассказы детей о понравившемся герое. Чтение пословицы и объяснение ее смысла. | Развитие навыка чтения, умения кратко пересказывать, правильно называть автора и название произведения, работать с пословицами. Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделение главной мысли текста. |  |
| 22 | 10.0411.04 |  | 2 | *Сказки о животных.* В.Орлов «Какмалышу нашлимаму». | Работа со сказкой В.Орлова«Как малышу нашли маму»: слушание, беседа, составление схематического плана, чтение по частям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради и проверка под руководством учителя. | Развитие навыка чтения, умения составлять схематический план.Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста. |  |
| 23 | 14.0416.04 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения. С.Есенин «Поет зима - аукает...» | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 24 | 17.0418.04 |  | 2 | *Произведения современных писателей.* А. Усачёв «Грамотная мышка», В.Сутеев «Цыпленок и Утенок». | Знакомство с произведениями современных писателей. Работа со сказкой А.Усачёва «Грамотная мышка»: чтение по частям, объяснение заголовка, выполнение заданий в учебнике и тетради, выявление главной мысли. В.Сутеева «Цыпленок и Утенок»: самостоятельное чтение учащимися, беседа, выполнение заданий в учебнике. Выполнение задания 2\* в тетради под руководством учителя. Чтение по ролям. Высказывания учащихся о героях сказки. Творческая работа: придумывание веселой истории о героях сказки. | Развитие навыка чтения; умения работать с произведением, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, выполнять творческие работы: сочинять весёлые истории, объяснять поступки героев и своё отношение к ним. Учебно - коммуникативные УУД: совершенствование диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения |  |
| 25 | 21.0423.04 |  | 2 | *Стихотворения А.Л.Барто.*А.Барто «Жук». | Знакомство с новым разделом, повторение произведений о животных. Работа со стихотворением А. Барто «Жук»: работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике.Дифференцированное выполнение заданий в тетради. | Формирование навыка выразительного чтения. Учебно - информационные УУД: адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи. |  |
| 26 | 24.0425.04 |  | 2 | *Рассказы о животных.*Н.Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы. | Литературная игра «Вспомни и назови» включает отрывки из изученных произведений о животных. Чтение сказки Н.Сладкова «На одном бревне», выполнение заданий в учебнике, объяснение своего понимания заголовка, работа с иллюстрацией и чтение эпизода. Выполнение заданий в тетради. Работа с пословицами: чтение, выполнение заданий. | Развитие навыка чтения; умения соотносить пословицы с основной мыслью произведения, объяснять свою точку зрения. Учебно - информационные УУД: сознательное чтение текста, выделять главные мысли текста. |  |
| 27 | 28.0430.04 |  | 2 | Развитие восприятия художественного произведения.Г. Скребицкий «Пушок». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждения прочитанного, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 28 | 2.055.05 |  | 2 | *Рассказы о животных.* Е.И. Чарушин «Томка и корова».Загадка. | Работа с книгами Е.И Чарушина: рассматривание по группам, правильное называние, определение тем. Чтение рассказа «Томка и корова», выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение загадки. Выполнение заданий в тетради. Творческая работа «Проба пера», рассказ-описание «Корова» | Развитие навыка чтения, формирование умения составлять схемы к произведению, находить части в тексте. Учебно - информационные УУД: нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 29 | 7.058.05 |  | 2 | И.Соколов - Микитов «Радуга», Е.Трутнева «Эхо».*Дополнительное**чтение.* И.Шевчук «Ленивое эхо».К.И.Чуковский «Загадка». | Повторение изученных стихотворений о природе по учебнику и учебной хрестоматии. Слушание стихотворения Е.Трутневой «Эхо», выявление первичного восприятия, выполнение заданий к тексту в учебнике и тетради. Выразительное чтение. Самостоятельное ознакомительное чтение стихотворения современного детского поэта И.Шевчука «Ленивое эхо». Обмен мнениями. Упражнение в выразительном чтении. Выполнение задания в учебнике и тетради. Чтение народной загадки (с.118) и авторской (К.Чуковский «Загадка»).Чтение загадок, выполнение заданий в учебнике и тетради. Заучивание наизусть одной из загадок. | Формирование навыка выразительного чтения, умений отвечать на вопросы и самостоятельно работать с произведениями для самостоятельного чтения. Учебно - информационные УУД: нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 30 | 12.0514.05 |  | 2 | *Рассказы о природе.* И.Соколов-Микитов «Май».*Стихотворения о весне.* А.Плещеев«Травка зеленеет». | Повторение рассказов И.С. Соколова-Микитова по учебнику и учебной хрестоматии. Чтение учащимися отдельных отрывков из изученных рассказов. Самостоятельное первичное чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Май», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа со стихотворением А.Плещеева «Травка зеленеет»: слушание выразительного чтения учителем, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа над выразительностью чтения заучивание наизусть. | Формирование навыка выразительного чтения, заучивания наизусть. Учебно - информационные УУД: нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 31 | 15.05 |  | 1 | Развитие восприятия художественного произведения.Н.Носов «Фантазеры». | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. | Развитие навыка чтения; умения, обсуждать прочитанное, умения делать выводы. Учебно - интеллектуальные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности. |  |
| 32 | 16.05 |  | 1 | *Рассказы для детей.* Я.Тайц «Всёздесь».*Дополнительное**чтение.* Я. Тайц «По ягоды».*Веселые стихи.*Загадка. К.И. Чуковский «Радость». | Повторение рассказов для детей В.Осеевой, Е. Пермяка, С. Баруздина, В. Чаплиной и других. Работа с рассказом Я.Тайца «Всё здесь»: чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике. Творческая работа «Проба пера» (с.125). Выполнение заданий в тетради. Самостоятельное чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды», упражнения в чтении, выполнение заданий вучебнике и тетради. | Формирование навыка выразительного чтения, умения читать по ролям, самостоятельно работать с произведением, отвечать на вопросы по содержанию. Учебно - информационные УУД: нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 33 | 19.05 |  | 1 | Ю.Коринец «Волшебное письмо» .Р.Валеева «Здравствуй, лето!». | Чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение , упражнения в чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради. | Формирование навыка выразительного чтения, умения читать по ролям, самостоятельно работать с произведением, отвечать на вопросы по содержанию. Учебно - информационные УУД: нахождение необходимого учебного материала. |  |
| 34 | 21.05 |  | 1 | Проверь себя. | Ответы на вопросы в учебнике, выполнение заданий в печатной тетради. |  |  |
| 35 | 22.05 |  | 1 | Проверка техники чтения | Индивидуальная проверка техники чтения. |  |  |
| 36 | 23.05 |  | 1 | Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения. | Чтение любимых произведений. Рекомендации для летнего чтения. |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.
2. Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., с уточн. М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение:1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение:1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: Уроки слушания: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2009.
9. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2008.