**Методическая служба дошкольного образовательного учреждения**

**как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагогов**

Дошкольное образование сегодня является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 *«Об образовании в Российской Федерации»* относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Отсюда вытекает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и информационной культурой, является одним из основных направлений *Национальной доктрины образования в Российской Федерации*.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) является основой для формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также определяет требования к кадровым условиям.

Именно поэтому сегодня особое значение приобретает проблема развития непрерывного образования, которое основывается на девизе Европейской ассоциации образования взрослых: «Учиться никогда не поздно».

В настоящее время особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования.

В связи с этим требуется внесение существенных корректив в систему повышения профессионального мастерства педагогов, начиная с образовательных учреждений.

Условия для непрерывного образования педагогов дошкольного образования создаются в рамках методической работы.

Непосредственным *организатором методической работы* является старший воспитатель.

Организатор методической работы и педагоги (музыкальные руководители, педагог – психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре), осуществляющие функции, связанные с методической работой, объединяются в *методическую службу*, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований, методическое сопровождение и своевременное оказание им методической помощи.

*Цель методической службы* заключается в создании организационно – педагогических условий для осуществления непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации, развития и реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива.

В качестве *принципов*, способствующих достижению данной цели, выступают:

* *принцип актуальности*, предполагающий учет современного заказа общества на образование, учет проблем, близких педагогическому коллективу;
* *принцип научности*, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям;
* *принцип системности*, предполагающий единство цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога;
* *принцип мобильности*, проявляющийся в способности к быстрому приему образовательной информации и его передаче, с учетом индивидуальных особенностей педагогов;
* *принцип открытости,* предполагающий открытость внешнему миру, готовность принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами, открытое обсуждение профессиональных проблем, методическая поддержка и помощь в их решении;
* *принцип креативности*, предполагает творческий характер методической работы, создание своей системы методической работы в учреждении.

*Задачи* методической службы определены:

* *по отношению к конкретному педагогу* – формировать индивидуальную, авторскую, высокоэффективную систему педагогической деятельности педагога, стимулировать творчество педагога во всех его проявлениях;
* *по отношению к педагогическому коллективу* детского сада –формировать коллектив единомышленников, педагогическое кредо, традиции коллектива, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, приобщать к научно – экспериментальной работе;
* *по отношению к общей системе непрерывного образования* - изучать направления развития образовательной политики, нормативно – правовые документы, внедрять достижения науки и передовой практики.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и принципов, на основе которых она создается. В *структуре* методической службы нашего детского сада выделено три педагогические мастерские: «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта», «Школа высшего педагогического мастерства».

*«Школа молодого педагога»* - объединение молодых специалистов. За каждым из них закреплен опытный педагог – наставник. Руководит Школой воспитатель с высшей категорией. На занятиях Школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса, что помогает адаптироваться начинающим педагогам, выработать собственную систему воспитания.

Основными задачами «Школы молодого педагога» являются:

* формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность непрерывного самообразования;
* осуществлять методическое сопровождение педагогов с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
* стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Деятельность *«Школы высшего педагогического мастерства»* направлена на организацию экспериментальной работы, апробацию новых идей, проектов, программ, осуществление наставничества над молодыми педагогами, сопровождение педагогической практики студентов.

Значимость *«Школы передового опыта»* заключается в ее открытости для всех коллег. Внутри данного объединения проходят мастер – классы, тренинги, панорама открытых мероприятий, семинары – практикумы, осуществляется взаимное посещение занятий и тщательный анализ. Общение «на равных» опытных и начинающих педагогов, глубокая заинтересованность каждого каждым способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, стимулируют педагогический поиск, что, в конечном счете, обогащает образовательный процесс. Такое творческое содружество совершенствует работу всех педагогов, а также заключается в том, что не только мы учим педагога, но и ему предоставляется возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

*Педагогические мастерские* реализуют на практике личностно - ориентированный подход к повышению педагогической компетентности и самообразованию педагогов, создают условия для расширения круга их интересов и профессионального роста, способствуют не только усвоению чужого педагогического опыта, но и моделированию собственного.

Особенно профессиональная творческая активность педагогов проявляется через такие формы методической работы как деятельность мобильных творческих объединений и творческих инициативных групп:

* *мобильные творческие объединения* – это добровольные объединения нескольких педагогов, созданные для срочного решения конкретной кратковременной творческой проблемы. Главным методом является «мозговой штурм», например, разработка сценария праздника, конспекта занятия, подготовка к мероприятиям, конкурсам. Отличительной особенностью является невозможность перерыва деятельности до полного решения проблемы. Длительность работы от нескольких часов до нескольких дней, т.е. до момента разрешения проблемы;
* *творческие инициативные группы* - добровольные объединения педагогов, заинтересованных общей идеей, взаимным творчеством, изучением, разработкой, обобщением материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой педагог высшей категории, работают в течение года по разработанному плану («Мастерица в лицах», «Нас объединяют дети», «Есть идея»).

*Творческая инициативная группа «Есть идея»* организована с целью оформления стендов, помещений, территории детского сада, а также организации выставок совместного творчества и детского рисунка.

*Творческая инициативная группа «Мастерица в лицах»* работает в направлении «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в традициях русской народной культуры», целью которой является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. «Мастерицы» разрабатывают и реализуют мероприятия и познавательно - развлекательные занятия по народным календарным праздникам: «Спас», «Капустница», «Рождество», «Масленица», «Пасха».

*Творческая инициативная группа «Нас объединяют дети»*  создана с целью реализации проекта «Нас объединяют дети», направленного на создание единого социально - образовательного пространства, включающего дошкольное образовательное учреждение и семью, которое предполагает методическое и психолого – педагогическое сопровождение деятельности семейных групп через организацию активного и дистанционного взаимодействия.

В настоящее время мы находимся на втором, внедренческом, этапе реализации проекта (январь 2013г. – май 2015г.), который заключается в формировании активной родительской позиции на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семейных групп:

* создание единого сообщества педагогов детского сада и родителей - младших воспитателей семейных групп через организацию активных форм взаимодействия для приобретения родителями - младшими воспитателями практических навыков: мастер-классы, консультации – практикумы, круглые столы, тренинги, выставки совместного творчества, конкурсы, дегустации блюд детского питания, представление родителем - младшим воспитателем семейной группы своего опыта работы и т.д.;
* создание рубрик «Семейная группа», «Дистанционное обучение» на сайте дошкольного образовательного учреждения;
* создание каталога полезных сайтов с практическим материалом (по воспитанию и обучению ребенка, практические материалы и развивающие игры, детская литература, журналы и др.);
* организация выставок детских поделок и рисунков, проведение тематических праздников, досугов и развлечений с участием воспитанников семейных групп.

Кроме этого, наши педагоги принимают активное участие в районных *методических объединениях* – это традиционное, добровольное объединение педагогов одного или нескольких профилей деятельности, на которых происходит формирование творческой деятельности в процессе группового взаимодействия, обмен опытом, обсуждение достигнутых результатов, распространение и применение имеющегося опыта в новых ситуациях.

На базе нашего детского сада действуютдва районных МО, руководителями которых являются наши педагоги: МО учителей - логопедов и МО инструкторов по физической культуре.

Таким образом, в системе повышения квалификации педагогов мы используем самые разнообразные *формы методической работы (традиционные, активные и дистантные).*

Одними из решающих условий развития методической работы выступают организация инновационной деятельности и использование информационно - коммуникационных технологий.

В связи с этим, а также в соответствии с одной из приоритетных задач развития образования в России, направленной на создание единой образовательной информационной среды, возникла необходимость введения *педагогического эксперимента* по теме «Электронный детский сад как модель единого открытого информационно - образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения», направленного на создание модели «Электронный детский сад», которая предполагает методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кому небезразличны проблемы дошкольного образования.

Статус муниципальной экспериментальной площадки присвоен решением Совета управления от 15.11.2012г. №3 /приказ Управления образования администрации Гурьевского муниципального района от 15.11.2012г. №570/1 «Об утверждении перечня муниципальных экспериментальных площадок».

В составе рабочей группы 17 человек, из них 2 представителя общественных органов (председатель Родительского комитета и председатель Управляющего совета).

Первостепенной задачей является повышение информационной компетентности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

В ходе педагогического эксперимента реализовано три этапа: диагностический, прогностический и организационный. В настоящее время продолжается работа на практическом этапе (апрель 2013г. – июнь 2014г.) по реализации программы педагогического эксперимента.

*Результаты,* полученные за этот период в процессе экспериментальной деятельности:

* стабильно функционирующий сайт учреждения;
* на сайте учреждения созданы следующие страницы: страница логопеда, страница музыкального руководителя, страница инструктора по физической культуре, страница воспитателя по изобразительной деятельности, семейные группы, дистанционное обучение, страницы групп;
* создана локальная компьютерная сеть в учреждении, объединяющая компьютеры заведующего, делопроизводителя, методического кабинета, педагога - психолога;
* создан электронный методический кабинет;
* совершенствуется оснащение учреждения компьютерной, организационной и мультимедийной техникой (приобретено мультимедийное оборудование, ноутбуки, принтеры, сканер);
* создан Медиацентр, ведется оснащение оборудованием;
* ведется методическая работа по повышению информационной компетентности: мастер-классы, индивидуальные консультации – практикумы, методическая поддержка педагогов через участие в вебинарах, интернет – конкурсах, информационных интернет – ресурсах;
* повысился уровень информационной компетентности педагогов: владеют компьютером на уровне пользователя, используют интернет, создают презентации, буклеты, листовки, электронные пособия 31 педагог (91%), до начала эксперимента владели 15 (44%);
* 25 педагогов (73,5%) имеют собственные сайты, на которых размещено электронное портфолио, до начала эксперимента имели 6 (17,5%);
* 25 педагогов (73,5%) имеют публикации в электронном СМИ, размещают опыт работы на сайтах «Дошколенок», «Мааам.ру», Социальная сеть работников образования и т.д., до начала эксперимента имели 6 (17,5%);
* 25 педагогов (73,5%) прошли повышение квалификации в области ИКТ (на базе КРИПК и ПРО, учебного центра ГБУК КемОНБ им. В.Д. Федорова (центральная библиотека г.Гурьевска)), до начала эксперимента - 5 (15%).

Опыт реализации программы педагогического эксперимента был представлен:

* на районном уровне /Презентация в рамках муниципальной научно – практической конференции «Педагог нового типа – основа модернизации образования», 2012г./;
* на областном уровне /Презентация в рамках областного конкурса «Новая волна», 2012г., на областном проблемно – ориентированном семинаре «Использование педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ» (2013г.)/;
* на Всероссийском уровне /Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, 2012г./;
* на международном уровне /Международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2012, 2013», международная выставка – ярмарка «Кузбасский образовательный форум – 2013»/.

Задачами следующего, обобщающего этапа (июль 2014г. - август 2014г.), будут анализ и оценка результатов, корректировка гипотезы.

Также одним из условий является *система мотивации* педагогов:

* материальное стимулирование - осуществляется в целях усиления материальной заинтересованности работников учреждения в повышении качества образовательного процесса, в развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач;
* формы поощрения, не требующие затрат, но входящие в число самых стимулирующих для работников -

*Интересная работа и вовлечение педагогов в процесс принятия решений*: делегирование некоторых обязанностей руководителя, старшего воспитателя педагогам, что дает возможность педагогам развивать свои профессиональные навыки, демонстрирует уважение их точки зрения, увеличивает их ответственность перед учреждением.

*Повышение ответственности и независимости*: предоставление педагогам свободы в выборе способа выполнения работы, возможностей действовать, обучаться и профессионально расти - сильный стимулирующий фактор. Это демонстрирует педагогам, что им доверяют, уважают их и принимают близко к сердцу их интересы. Педагоги, чувствующие свою независимость, привнесут дополнительные идеи, энергию и инициативу в свою работу.

Один из самых эффективных способов поощрения сотрудников – это *обратная связь* *и* *публичное признание* - обеспечение получения работниками информации о качестве выполняемой ими работы через размещение ее на сайте учреждения и информационных стендах, на общих собраниях, благодарность в приказе, представление на награждение Почетной грамотой, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Непосредственное взаимодействие внутри учреждения методическая служба осуществляет с ПМПк, аттестационной комиссией, органами самоуправления учреждения(Совет педагогов учреждения, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет).

В социальном окружении методическая служба учреждения работает в тесной взаимосвязи с МБУ «Информационно-методический центр в системе ДПО (ПК) ГМР», ЦППРиК, районной ПМПК, образовательными учреждениями дополнительного образования (ЦДО, ДДТ), школами, дошкольными образовательными учреждениями, другими организациями, деятельность которых связана с разнообразными проблемами дошкольного детства (учреждения культуры и спорта).

*Результатом* деятельности методической службы является формирование у педагогов потребности в непрерывном росте профессионального мастерства:

* 15 педагогов (44%) имеют высшее образование, 4 (12%) - незаконченное высшее; 15 - (44%) среднее профессиональное;
* 13 педагогов (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (30%) - первую квалификационную категорию, 3 (9%) - вторую квалификационную категорию, 6 (17%) – соответствие занимаемой должности, 2 (6%) – молодые специалисты, работающие первый год;
* 23 педагога (68%) имеют методические разработки: рабочие программы, методические рекомендации, проекты, сборники;
* 14 педагогов (41%) являются руководителями студий, секций, кружков, что позволяет реализовать компонент учреждения в объеме 20% от общей нагрузки Учебного плана;
* опыт работы 18 педагогов (53%) был предоставлен на разных уровнях:

*муниципальный* (на муниципальной научно – практической конференции «Педагог нового типа – основа модернизации образования» (2012г.), на районном проблемном семинаре «Технология создания методической продукции» (2013г.); в рамках августовского совещания «Приоритетные направления деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Гурьевского муниципального района в условиях изменений законодательства в сфере образования» (2013г.));

*областной* (на областном проблемно – ориентированном семинаре «Использование педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ» (2013г.));

*всероссийский и международный* (на ХIII специализированной выставке – ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» I специализированной выставке «Дети. Спорт. Здоровье» г. Новокузнецк (2011г.), на XIV специализированной выставке – ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» II специализированной выставке «Дети. Спорт. Здоровье» г. Новокузнецк (2012г.), на международной выставке – ярмарке «Кузбасский образовательный форум – 2013»);

* 32 педагога (95%) принимают активное участие конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

*областной* (5 педагогов - лауреаты областного конкурса «Планета детства – 2012», 4 - лауреаты и победители областного конкурса «70 лет Кузбассу» (2013г.), 2 – участники и 1 - победитель областного конкурса «Новая волна» (2012г., 2013г.), 2 – участники областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» (2013г.));

*всероссийский* (4 педагога являются лауреатами и победителями Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» (2012г., 2013г.), 3 – лауреаты Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» (2012г., 2013г.), 2 – победители Всероссийского конкурса «Патриот России» (2012г., 2013г.), 9 – лауреаты Всероссийского конкурса «Лучшее для ДОУ» (2013г.), 20 – лауреаты и участники Всероссийского конкурса «Открытая книга» (2013г.), 2 – лауреата и 1 победитель Всероссийского конкурса ССИТ «Чудеса для Деда Мороза – 2013», 3 - участники Всероссийского конкурса «Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду» (2011г., 2012г.), 6 – лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Инновации в ДОУ» (2013г.), 2 – лауреаты Всероссийского конкурса «Творческая мастерская (2013г.), 1 – лауреат Всероссийского конкурса «Цветные ладошки» (2013г.));

*международный* (16 - лауреаты и участники международного конкурса «Здравствуйте, дети! (2013г.), 1 - участник международного конкурса «Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду» (2013г.), 1 - участник международного конкурса «В гармонии с наукой и душой» (2013г.), 2 - участники международного конкурса «Я - педагог» (2012г.)).

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет осуществлять непрерывное образование педагогов, способствует повышению их профессиональной квалификации, развитию и реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива.