Тема: «Развитие волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в деятельности воспитателя ДОУ»

**Объект исследования:**

волевые качества детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:**

деятельность воспитателя по развитию волевых качеств дошкольников.

**Цель исследования:**

определить направления деятельности воспитателя ДОУ по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

На основании цели, объекта и предмета исследования, была выдвинута следующая гипотеза: специально-организованная деятельность педагога ДОУ способствует развитию волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.

1. Задачи: Анализ понятия «воли» в психолого-педагогической литературе;
2. Охарактеризовать развитие воли на протяжении дошкольного возраста;
3. Выделить особенности волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста;
4. Определить особенности отрицательного проявления воли у детей старшего дошкольного возраста;
5. Охарактеризовать роль педагога ДОУ по развитию волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

* Методы исследования: анализ литературы;
* педагогическое наблюдение;
* беседа;
* опросник.

**Воля** – сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

**Волевое действие** – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями.

Важные волевые качества:

- выдержка

- настойчивость

- упорство

- самостоятельность

- решительность

-самообладание

|  |  |
| --- | --- |
| **Волевые качества** | **Определение** |
| **Самостоятельность** | волевое качество, которое проявляется в способности человека, по своей инициативе ставить цели и осуществлять их, преодолевая препятствия. |
| **Решительность** | одно из важных волевых свойств личности, проявляющееся на начальном этапе волевого поведения, когда личность должна сделать усилие при выборе цели действия. |
| **Настойчивость** | самое важное волевое качество, проявляющееся в способности человека терпеливо преодолевать все трудности, возникающие на пути к осуществлению цели. |
| **Упорство** | волевое качество, помогающее человеку добиться, во что бы то ни стало, осуществления поставленной цели, невзирая на все преграды и противодействия. |
| **Выдержка** | одно из волевых качеств, выполняющих тормозную функцию. |
| **Самообладание** | волевое свойство, обеспечивающее человеку способность осуществлять саморегуляцию в самых сложных, экстремальных условиях существования, мобилизуя все свои психические и физические ресурсы. |

**Опытно-экспериментальная часть исследования**

Экспериментальное исследование было проведено на базе ДОУ №2521 г. Москвы в подготовительной группе.

**Количество участников исследования:**

* 15 детей старшего дошкольного возраста
* 15 родителей детей участвующих в эксперименте
* 2 воспитателя старшей группы.

**констатирующий этап исследования**

**Задачи:**

- выявить уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;

- определить отношение родителей к воспитанию волевых качеств в семье и волевыми качествами дошкольников;

**Методы:**

1. Методика "Не подглядывай"
2. Методика "Закрась фигуры"
3. Анкетирование родителей
4. Наблюдение за детьми
5. Беседа с воспитателями

Результаты методики «Не подглядывай»

Всего 2 человека (13%) имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности, средний уровень имеют 7 обследуемых (47%). И, наконец, большая часть группы, 6 человек (40%) показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности.

**формирующий этап исследования**

**Цель:** содействие в развитии волевых качеств (самостоятельность, решительность, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание) личности детей старшего дошкольного возраста за счет специально организованного психолого-педагогического воздействия.

Особое внимание на данном этапе уделялось дошкольникам, у которых была проблема с развитием волевых качеств по результатам констатирующего этапа исследования.

С детьми были организованы развивающие игры-ситуации, а также подвижные игры для развития волевых качеств личности, консультации для родителей для содействия изменения привычного способа развития волевых качеств детей.

**Развивающая работа**

Игры-ситуации с применением знаний правил дорожного движения:

"Что бывает с пешеходами, которые не соблюдают правила дорожного движения!»

«Что бывает с недисциплинированными

водителями?»

«Как работает светофор?»

«Мы – водители»

«Мы – пешеходы»

**Игры для развития волевых качеств:**

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Игра «Дорожное – не дорожное»

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Игра «Лови – не лови»

Игра «Назови шестое»

Игра «Найди пару»

Игра «Огни светофора»

Игра «Перекресток»

Игра «Поиски жезла»

**контрольный этап исследования**

**Цель данного этапа** - выявить изменения в уровне развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты наблюдений**

У детей появились положительные изменения. Дима Г. стал чаще соблюдать правила игр. Поведение Жанна Г. стало менее импульсивным. Соня Д. стала чаще доводить начатое дело до конца, что свидетельствует о тенденции к повышению уровня волевых качеств. Денис К. почти всегда стал соблюдать правила игры. У Алина О. видна положительная динамика, т.к она стала чаще доводить начатое дело до конца.

Остальные дети Данила А., Егор Д., Полина Е., Вася И., Женя К., Соня., Наташа К., Ксения Л., Настя Л., Денис П., остались без изменения.

В ходе проведенной исследовательской работы появилась положительная динамика в развитии волевых качеств у некоторых дошкольников. В этом случае можно утверждать, что включение дошкольников в специально подобранные игры-ситуации оказывает положительное влияние на формирование волевых качеств дошкольников.

Полученные результаты подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

Памятка Родителям «Как развивать волевые качества у ребёнка»:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

- направлять, помогать в достижении цели;

- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

- учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.

- спрашивать с ребенка результат работы, проверять, отмечать успехи (поощрять).

**Заключение**

Развитие воли в дошкольном возрасте является важным условием дальнейшего воспитания и обучения ребёнка. Никакое систематическое обучение и воспитание невозможно, если ребёнок не владеет собой, если он действует только под влиянием непосредственных побуждений, не умея подчинить свои действия указаниям воспитателя и родителей, требованиям воспитательной программы. На развитие воли решающее влияние оказывает воспитание.

**Список использованной литературы**

1. Л. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте 2009. -400 с.

2. Быков А. В., Шульга Т. И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1999.-168с.

3. Быков А. В., Шульга Т. И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. Монография.- М.Издательство МГОУ, 2012.- 142с.

4. Б. С. Волков, Н. В. Волкова Детская психология. От рождения до школы Издательство: Питер,2009.- 24с.

5. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2006.-208с.:ил.- (Серия «Учебное пособие»).

6. Сидячева Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: Дис. … канд.психол.наук. — М., 2006.-153с.

7. Сорокоумова А Е Возрастная психология: [учеб пособие] / А Е Сорокоумова — СПб: Питер, 2009–207 с.

8. Шульга Т. И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников.// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки».-№ 1.-2012.-М.:Изд-во МГОУ.