**Конспект непосредственно- образовательной деятельности детей в**

**подготовительной логопедической группе.**

**Тема: « Прогулка в весенний лес»**

**Автор: Александрова Людмила Максимовна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ № 75 комбинированного вида Приморского района.**

**Цель:** Закрепить понятие « луг, лес, водоём» и его обитателей.

**Интеграция детской деятельности:** социально- коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

**Задачи:**

**Познавательные:**

* Проследить, как приспосабливаются животные, птицы, насекомые к жизни весной;
* Развивать умения устанавливать связи животных со средой обитания;
* Развивать познавательную активность;
* Развивать умение сравнивать и анализировать;
* Развивать воображение, логическое мышление через приёмы ТРИЗа « Хорошо, плохо»;
* Развивать умение решать проблемные вопросы.

**Речевые:**

* Развивать граммотические категории словообразования;
* Развивать фонематические представления;
* Развивать умение подбирать родственные слова к (берёза, лес);
* Закрепить состав числа ( в пределах 5) через игровое упражнение «Запусти рыбок в аквариум»;
* Развивать умение разбивать множество по 2 совместимым свойствам. Логические операции (НЕ, И, ИЛИ)-Блоки Дьенеша;

**Социально- коммуникативные:**

* Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Развивать самостоятельность, любознательность, наблюдательность.

**Физические:**

* Развивать двигательную деятельность, связанную с выполнением упражнений.

**Предварительная работа:**

* Знакомство с методическим пособием к технологии «Детский сад-дом ребёнка». «Экология для дошкольников»;
* Наблюдения за птицами, насекомыми на прогулке;
* Рассматривание картинок диких животных, детёнышей, насекомых, птиц;
* Рассматривание художественных открыток ( лес. луг, водоём);
* Модели для составления рассказов;
* Развивающая игра « Живая и неживая природа»;
* Чтение художественной литературы: Сладков. «Мир животных» , Е. К. Корабельников «Краски природы».

**Материалы для занятия:**

* Экологические картинки (луг, лес, водоём, берёза);
* Картинки животных, насекомых, цветов, рыб;
* Карточки с цифрами и деревьями;
* Бинокли;
* Мешочки с подарками для животных;
* Блоки Дьенеша, карточки;
* Обручи ( красный, синий)
* Карточки на состав числа.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

**Воспитатель.** Послушайте, ребята, какую загадку я вам загадаю: «Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой-улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно. А вам нравится весна?.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А что хорошего в том, что пришла весна?.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, мне кажется вы всё хорошее про весну вспомнили. А что плохого в том, что пришла весна?.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А вы хотели бы побывать в весеннем лесу и понаблюдать за жизнью лесных жителей?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Тогда с удовольствием пойдём в лес. А как вести себя в лесу помните?.

**Воспитатель.** Вижу, что помните. Молодцы! Возьмите с собой бинокли, чтобы как можно лучше рассмотреть всё необычайные и красивые явления природы. Все готовы?. «Раз, два, повернись и в лесу окажись». Вот мы и в лесу! А кто знает, что такое лес?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Правильно, ребята. Молодцы! Деревья в лесу- главные растения.

Подходим к дидактической картине «Лес».

**Воспитатель.** Какие деревья вы видите в лесу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Очень хорошо знаете деревья! По одному показывает листья берёзы, клёна дуба и спрашивает детей: « Какой это лист?»

**Ответы детей**

**Воспитатель.** Молодцы! А знаете ли вы, что по деревьям лес называют по-разному? Если в лесу много берёз, то лес ....., елей…, то лес...., сосен, то лес.....,дубов то лес....

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Выставляет на ноборном полотне карточки с цифрами и деревьями и говорит, что в лесу росло 5 берёз и 3 сосны. Каких деревьев больше? Дети ставят знак больше, меньше. Правильно, берёз больше, значит лес берёзовый.(3сосны и 4 ели, 6 дубов и 5 берёз). Правильно, каких деревьев больше, так и называется лес.А как вы думаете, когда деревья растут?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, весной созданы все условия для роста деревьев.

Подходим к дидактической картине (Сухая берёза).

Хоровод «Берёза» (речь с движением).

**Воспитатель.** Посмотрите на эту грустную берёзу. Сейчас весна, всё кругом зеленеет, цветёт, а берёза стоит без листьев. Как вы думаете, почему? (рассуждения детей). А мне берёза подсказала, что мы можем её оживить, если подберём родственные (похожие) слова к слову «берёза». Дети подбирают слова. После каждого слова вешают на берёзу листочек. Что-то мало листочков. Давайте подберём ещё родственные слова к слову «лес». Вот наша берёза и ожила! Покажите, как шелестят листочки? (Дети показывают руками дерево и как шелестят листочки. Теперь на этой берёзе птицы могут вить гнёзда. (Сажаем на берёзу ворону).

Подходим к дидактической картине «лес».

**Воспитатель.** Но не думайте, что в лесу растут только деревья.Посмотрите в бинокли, что вы ещё видите в лесу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А какие животные живут в лесу? ( Дети перечисляют). А какие изменения происходят с животными весной?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Подскажите мне, как называются детёныши у зайца, медведя, белки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Послушайте, как красиво поют птицы в лесу! Вывешиваю на дерево птиц; дятла ,синицу, кукушку. Какие это птицы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Да, эти птицы перелётные. А почему они вернулись домой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вы видите, что в лесу много животных, птиц. И в лесу все друг другу нужны, все связаны друг с другом. Каждый находит себе питание, строит жилище, выводит потомство. Ребята, по дороге в детский сад, мне повстречался гномик .ОН слышал, что мы собираемся на прогулку в лес и попросил передать подарки лесным жителям. Показываю мешочки, вырезанные в форме животных (зайца, белочки, медведя). Для кого эти подарки?

Физминутка «Весна, весна красная»

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** В мешочке (показываю по одному) лежат подарки, названия которых начинается с того же звука , что и имя лесного жителя.Назовите, что может лежать в мешочке зайчика, белочки, медведя?

Дети называют слова со звуком З, Б, М в начале слова.

**Воспитатель.** Шли мы шли и до луга дошли. Подходим к дидактической картине «луг». Вы только посмотрите на эту красоту! А какой замечательный воздух! Дети, дышите глубже, вдыхайте аромат цветов и трав! Дыхательная гимнастика.

Воспитатель. А кто знает, что такое луг?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, в бинокли. Какие вы видите цветы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему так много цветов на лугу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Совершенно верно! На лугу созданы все условия для цветов. А каких вы видите насекомых на лугу?И почему их так много?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно! Насекомые питаются соком цветов. Давайте и мы с вами полетаем, как насекомые на лугу. «Раз, два- повернись в насекомых превратись». Речь с движением «Насекомые». Как вы думаете, сможет ли белочка жить на лугу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вот мы ещё раз убедились, что животные выбирают себе жилище, где есть пища и где можно спрятаться от врагов. На лугу много цветов, давайте сплетём себе веночки! (Подходим к блокам Дьенеша и обручям). Дети выполняют задание: логические операции(НЕ, И, ИЛИ). Молодцы, ребята, задание было трудное ,но вы с ним справились! Подходим к дидактической картинке «Водоём». Вот мы и подошли к водоёму! Кто знает, что такое водоём?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как приятно в тёплый весенний день посидеть около воды! Упражнение «Живая вода». А вы знаете, кто в пруду живёт?

**Ответы детей.**

**Воспитетель.** Как вы думаете, сможет ли лягушка жить в пруду?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Конечно может.Ей есть чем питаться и есть где спятаться от врагов. А утка могла бы жить в водоёме?

**Рассуждения детей и заключение, что могла бы.**

**Воспитатель.** Где ещё могут жить рыбы, кроме водоёма?

**Ответы детей**

**Воспитатель**. Давайте запустим рыбок в аквариум.(Раздаю карточки на состав числа). Как по-разному можно запустить рыбок в аквариум, чтобы их было 5? Молодцы, ребята! Теперь рыбки плавают не только в водоёме, но и в аквариуме! А нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилась прогулка в весенний лес?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.**Когда мы вернёмся в группу, вы можете нарисовать то, что вам больше всего понравилось на прогулке. «Раз, два-повернись в группе окажись».