*Предмет:* Обучение грамоте (азбука)

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* урок открытия нового знания.

Цель. Сформировать способность учащихся к новому способу действия

Задачи.

1. Дать представление о буквах Г, г, звуках [Г], [Г’]  
2. Обеспечить условия для формирования навыков чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, внимание, речь, мышление.  
3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели урока | Ход урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент**  1.**Мотивационный момент**  3.**Постановка проблемной ситуации (цели и задач урока)**  4.**Открытие новых знаний**    4.**Закрепление**  **Рефлексия учебной деятельности** | Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу.  Под руководством учителя выявляют, проговаривают проблему урока.  С помощью учителя дают характеристику звукам, определяют место на ленте букв. | Доброе утро, уж солнышко встало,  И прозвенел наш задорный звонок.  Ровненько встали, осанку поправили,  Сели, притихли, начнем наш урок.  Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку знаний выше.  А теперь покажите условным знаком свое настроение.( солнышко, солнышко с тучкой, тучка)    Сегодня на уроке мы познакомимся со звуками новых букв. Хотите узнать с какими? Я буду загадывать вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать, и потом мы вместе отгадаем, что за буква пришла к нам на урок.  Ставьте ушки на макушку  Слушайте внимательно  Загадаю вам загадки  Отгадайте обязательно.  1.Под березой у дороги  Кто стоит среди травы  Ножки есть, но нет сапожек,  Шляпки есть – нет головы.  Что это? (**грибы**)  **На что похожи шляпки грибов (на круги).**  Какие новые звуки вы услышали в этих словах? (г, г/)  **Формулирование темы урока.**  Кто может назвать тему урока? ( Звуки г,г/. Буквы Г, г)  **Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему должны научиться на уроке?**  1.Познакомиться с новыми звуками  2. Узнать какими буквами они обозначаются?  3. Научиться читать слоги, слова с новой буквой.  Выделение звуков из слов **грибы , круги**.  - Дать характеристику звукам **[г ], [ г‘ ]**  -Найти буквы « Г, г» в алфавите.  - Зачем нужна **большая буква Г?**  **Работа в парах**  - Составить схемы данных слов  **Грибы,круги**  - Посмотреть мультфильм и назвать слова со звуками ( г,г)  **Физкультминутка**  Вы, наверное, устали  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  **Чтение слогов с карточки**.  Разделить слоги-слияния на 2 столбика: с твердыми согласными и мягкими согласными.  ( 2 человека у доски)  **Работа в учебнике (с**.119)  - **Чтение слов в столбиках**  -Назвать слова с большой буквы. Почему?  -**Чтение текста в парах.**  1.Как звали детей?  2.Что они делали в лесу?  3.Какие грибы собирали?  \_ Озаглавить текст .(грибники, за грибами).  - Чтение текста по предложениям.  - Какие виды грибов вы знаете? (съедобные и несъедобные)  - Какие съедобные грибы знаете?  - А можно ли уничтожать ядовитые грибы? (Нет, потому что они для людей ядовиты, а для животных, таких как лось, являются лекарством. Поэтому в природе ничего уничтожать нельзя.)  **Работа в группах.**  Составить пословицы о грибах.  **Физкультминутка**  Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. (Приседания.) На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (Наклоны.) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.) Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.) Утомил всех долгий путь — Дети сели отдохнуть. (Дети садятся.)  **Работа на Мас.**  **-**Ребята, а теперь возьмите бумагу и пластилин. Вылепите букву звуков г, в программе «фото бус» сделайте фото своей работы.  **- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.**  **- Что нового узнали?**  **Чему научились?**  **Для кого проблема урока решена полностью?**  **Кто испытывал затруднение?**  **Кому нужна моя помощь**  **Кому было интересно на уроке** …  -в «квадратике настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение после урока. Сравните его с тем, какое настроение было в начале урока. Похлопайте те, у кого оно стало лучше.  (Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение и сравнивают его с предыдущим). | ***Регулятивные УУД:***   * ***организовывать своё рабочее место под руководством учителя,***   Умение слушать и понимать речь других  ***Коммуникативные УУД:***  ***соблюдать простейшие нормы речевого этикета,***  ***участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.***  ***Личностные УУД:***  ***проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии***  **Коммуникативные УУД**).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  ***Познавательные УУД:***  *ориентироваться в учебнике,*  *понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*  ***Коммуникативные УУД:***  *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (***Регулятивные УУД***).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (***Регулятивные УУД****).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (***Личностные УУД*).** |

**Приложение**

**Серенькие шапки,  
Рябенькие ножки.   
Под берёзкою растут.  
Как их зовут? (Подберёзовики.)  
  
Растут в лесу сестрички  
Рыжие (Лисички.)  
  
Я в красной шапочке расту  
Под стройною осиною,  
Меня узнаешь за версту  
Зовусь я (Подосиновик.)  
  
Нет грибов дружней, чем эти,  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растут в лесу  
Как веснушки на носу. (Опята.)  
  
Средь молодых сосёнок  
В блестящей тёмной шапочке  
Растёт грибок (Маслёнок.)  
  
Красивый грибочек  
На беленькой ножке.  
Он в красненькой шапке  
На шапке горошки. (Мухомор.)**