***Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Оборудование*** |
| 1 | Устное народное творчество  (16ч.) |  | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль. «Старик-годовик». | Работать со справочным текстом, проверять свой читательский опыт. Воспринимать на слух текст загадок, моделировать обложку, читать вслух и молча, выполнять задания в учебнике и тетради. Различать виды загадок. Выделять ключевые слова, объяснять выбор отгадки. | Учебник стр. 4 - 10  Тетрадь стр. 4 - 7  Хрестоматия ч.1 стр. 3 | * презентация «Загадки»; * таблица для работы в группах. |
| 2 |  |  | Пословицы. Какие бывают пословицы. | Работать со схемой: заполнять, подтверждать ответы примерами. Выделять особенности пословиц, различать пословицы по темам. Определять скрытый смысл пословиц. Выполнять задания в учебнике, учебной хрестоматией, тетради.  ***Конкурс знатоков русских загадок и пословиц.*** | Учебник стр. 11 – 13  Тетрадь стр. 7 – 9  Хрестоматия ч.1 стр. 4 | * презентация «Пословицы»; * рабочие карточки для групповой работы знатоков пословиц и загадок. |
| 3 |  |  | Русская народная сказка «Самое дорогое».  ***Литературоведческий дик-тант.*** | Воспринимать на слух фольклорное произведение, высказывать своё впечатление о нём. Объяснять заголовок сказки, определять авторскую принадлежность, выделять присказки, моделировать обложку. Учиться работать в парах: читать по ролям диалоги героев. Самостоятельно работать с новым произведением: чтение, пересказ, восприятие. Находить и читать описание героев дочерей. | Учебник стр. 13 – 18  Тетрадь стр. 10 - 11 | * памятка № 3; * таблица для работы в группе. |
| 4 |  |  | Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую». | Воспринимать на слух фольклорное произведение, высказывать своё впечатление о нём. Объяснять заголовок сказки, определять авторскую принадлежность, выделять присказки, моделировать обложку. Учиться работать в парах: читать по ролям диалоги героев. Самостоятельно работать с новым произведением: чтение, пересказ, восприятие. Находить и читать описание героев дочерей. Сравнивать изучаемые фольклорные произведения, работать с таблицей. | Учебник стр. 18 – 23  Тетрадь стр. 12 – 13 | * памятка № 3; * таблица для работы в группе. |
| 5 |  |  | Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич». | Воспринимать произведение на слух. Моделировать обложку и определять тему и вид сказки. Самостоятельно работать со сказкой: первичное чтение молча, работа с текстом, выполнение заданий в тетради. Сравнивать народные сказки: выделять особенности каждой сказки (зачин, повторы, имена героев). Работать с книгами сказок о животных: рассматривать, правильно называть, сравнивать книги-произведения с книгами-сборниками. | Тетрадь стр. 14 - 16  Хрестоматия ч.1 стр. 34, 41 | * книги сказок о животных. |
| 6 |  |  | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь – семилетка», «Умная внучка» в пересказе А.П. Платонова. | Выделять особенности сказок с задками: сюжет, загадки, главная мысль. Сравнивать героев положительных и отрицательных. Работать самостоятельно с произведением: ознакомительное чтение молча, выполнение заданий в тетради. Сравнивать сказки с похожим сюжетом (работа с таблицей). | Учебник стр. 24 – 30  Тетрадь стр. 16 – 17  Хрестоматия ч.1 стр. 124 | * презентация «Биография А.П. Платонова». |
| 7 |  |  | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».  ***Информационный литературный диктант.*** | Находить в тексте и указывать признаки волшебной сказки (чудеса, превращения). Читать выразительно отдельные эпизоды, показывая своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать сказку с присказкой. Сравнивать волшебные и бытовые сказки. Писать информационный литературный диктант. | Учебник стр. 30 – 41  Тетрадь стр. 19 - 20 | * памятка № 1. |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  | Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц». | Слушать и слышать русскую народную сказку «Елена Прекрасная». Моделировать обложку, выделять чудеса. Определять вид сказки, указывать признаки волшебной сказки. Самостоятельно работать с чукотской народной сказкой «Девушка и Месяц». Классифицировать народные сказки, книги со сказками. | Тетрадь стр. 21 – 23  Хрестоматия ч.1 стр. 43, 53 |  |
| 10 |  |  | Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки. | Объяснять литературные понятия (фольклор, скороговорки, потешки, загадки, пословицы). Различать произведения фольклора. | Учебник стр. 43 – 44  Тетрадь стр. 23 – 25  Хрестоматия ч.1 стр. 4, 6 | * презентация «Скороговорки, потешки». |
| 11 |  |  | Урок обобщения по разделу»Устное народное творчество». Рублика «Проверь себя».  ***Литературоведческий дик-тант***. | Определять алгоритм порядок выполнения работы. Пользоваться умениями читать вслух и молча, а так же видами чтения для выполнения заданий. Находить нужную информацию в учебнике, учебной хрестоматии, словаре-справочнике. Писать литературоведческий диктант. Сравнивать малые жанры фольклора и приводить примеры. Заполнять таблицу. | Тетрадь стр. 25 - 27 | * словарь-справочник «Книгочей». |
| 12 |  |  | Былины. «Добрыня и Змей». | Объяснять понятие «былина», употреблять в речи, знать и называть признаки жанра. Различать формы записи былин (прозаическую и стихотворную). Характеризовать былинных героев и их подвиги. Формулировать и объяснять главную мысль былин: «Жить – Родине служить». Сравнивать героев былин. ***Мини-проекты «Былинные герои».*** | Учебник стр. 44 – 50  Тетрадь стр. 28 – 29 | * презентация «Герои былин. Добрыня». |
| 13 |  |  | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | Учебник стр. 50 – 57  Тетрадь стр. 29 – 31 | * презентация «Герои былин. Илья Муромец». |
| 14 |  |  | Былины. Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула». | Учебник стр. 57 – 70  Тетрадь стр. 31 - 33 | * презентация «Герои былин. Алёша Попович». |
| 15 |  |  | Работа с детскими книгами. Блины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». | Рассматривать книги о русских богатырях, сравнивать иллюстрации разных художников. Читать былины, соблюдать паузы и выделять повторы и ключевые слова, предложения. Составлять словарь имён былинных героев, слов и выражений. Сравнивать содержание былин об оном и том же герое «Добрыня и Змея», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». | Тетрадь стр. 33 – 36  Хрестоматия ч.1 стр. 7, 20, 26 |  |
| 16 |  |  | Урок обобщения по теме «Былины». Рубрика «Проверь себя». | Самопроверка уровня начитанности: самостоятельная работа с заданиями рубрики «Проверь себя»; сравнивать свою работу с готовым образцом, исправлять ошибки и дополнять недостающую информацию, оценивать работу (самооценка). ***Презентация мини-проектов «Былинные герои».*** | Учебник стр. 71 – 73  Тетрадь стр. 36 - 38 | * мини-проекты «Былинные герои». |
| 17 | «Басни» (5ч.) |  | Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград». | Знакомиться с понятиями: мораль, рассказ, аллегория, олицетворение. Сравнивать бани И.А. Крылова и Эзопа. | Учебник стр. 74 – 77  Учебник стр. 38 - 41 | * презентация «Биография Эзопа, И.А. Крылова». |
| 18 |  |  | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Эзоп «Ворон и Лисица». | Читать басни, выделять мораль, моделировать обложку. Сравнивать басни по форме (стихотворная, прозаическая). Находить справочную информацию о баснописцах и книги с их баснями. Выразительно читать басни. | Учебник стр. 77 – 78  Тетрадь стр. 41 – 42  Хрестоматия ч.1 стр. 137 | * памятка № 3. |
| 19 |  |  | Басни И.А. Крылова.  И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник». | Слушать чтение одноклассников, выражать своё отношение к произведению. Моделировать обложки, сравнивать басни по структуре. | Тетрадь стр. 42 - 44  Хрестоматия ч.1 стр. 141, 143 | * словарь-справочник «Книгочей»; * памятка № 1. |
| 20 |  |  | Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е. Измайлов «Филин и Чиж». | Работать с книгами басен по группам: рассматривать, выделять название. Группировать по типам: книга-произведение, книга-сборник. | Тетрадь стр. 44 – 45  Хрестоматия ч.1 стр. 138, 139, 140 | * таблица для работы в группе. |
| 21 |  |  | Урок обобщения по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя».  ***Смешанный литературный диктант.*** | Готовить аргументированные ответы на вопросы, читать, доказывать, объяснять. Самостоятельно выполнять задания в тетради, проверять по готовому образцу, исправлять, доказывать, оценивать. Писать литературный диктант. | Учебник стр. 79  Тетрадь стр. 45 - 47 |  |
| 22 | Произведения А.С.Пушкина  (10ч.) |  | Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный…» | Воспринимать на слух стихотворное произведение (отрывок из поэмы), объяснять картины и образы. Учить читать выразительно: определять задачу чтения, тон и темп чтения, объяснять знаки препинания и их значение в стихотворении. Находить эпитеты, устойчивые эпитеты, олицетворения в тексте. Выполнять и комментировать задания в тетради. | Учебник стр. 80 – 82  Тетрадь стр. 48 - 49 | * памятка № 1; * презентация «Биография А.С. Пушкина». |
| 23 |  |  | Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой». | Тетрадь стр. 49 - 50  Хрестоматия стр. 59 | * памятка № 1. |
| 24 |  |  | Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». | Воспринимать на слух стихотворное произведении, высказывать своё мнение. Моделировать обложку, указывать жанр (сказка) и тему (о семье, о людях). Сравнивать произведения, сходные по сюжету (сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане..» и русскую народную сказку «Царевич Нехитёр-Немудёр»: сюжеты, герои, чудеса и превращения. Работать с таблицей. Писать литературный диктант (лексический). Наблюдать за изменениями состояния моря, движения кораблика. | Учебник стр. 83 – 113  Тетрадь стр. 51 - 55 | * таблица для работы в парах. |
| 25 |  |  | Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». |
| 26 |  |  | Сказки А.С. Пушкина «Сказ-ка о царе Салтане…».  ***Лексический литературный диктант.*** |
| 27 |  |  | К. Паустовский «Сказки Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде». | Работать с книгами сказок А.С. Пушкина: рассматривать книги разных лет издания, разного размера, разных типов (книга-произведение, книга-сборник). Воспринимать на слух художественно-публицистический текст, высказывать свое мнение о книге. Работать в группах с произведениями: читать, слушать чтение. | Учебник стр. 114 – 115  Тетрадь стр. 56 – 59  Хрестоматия стр. 68, 90 |  |
| 28 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны». |
| 29 |  |  | Стихи о природе. А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…», «Зимний вечер».  ***Литературоведческий дик-тант.*** | Воспринимать на слух стихотворное произведение о природе, выражать своё отношение к прочитанному, моделировать обложку (автор, заголовок, тема и жанр). При анализе стихотворения использовать понятия: рифма, строфа, стихотворная строка (стих). Работать над выразительным чтением стихотворения. Выполнять задания в тетрадях и выполнять самопроверку по готовому образцу или под руководством учителя. Писать литературоведческий диктант. | Учебник стр. 116 – 118  Тетрадь стр. 60 - 62 | * аудиохрестоматия. |
| 30 |  |  | Стихи о няне. А.С. Пушки «Няне». | Воспринимать на слух стихотворное произведение, высказывать свою оценку, читать выразительно передавая интонационный рисунок стихотворения. Находить справочную информацию об вторе и няне. | Учебник стр. 118 – 120  Тетрадь стр. 62 | * памятка № 1; * презентация «Семья А.С. Пушкина». |
| 31 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения А.С. Пушкина». Рубрика «Проверь себя».  ***Лексический литературный диктант.*** | Выполнить задания рубрики «Проверь себя» в учебнике (работа в группах). Читать наизусть подготовленные произведения А.С. Пушкина. Выполнять самостоятельно задания в тетради, проверять выполнение (работа в парах) и оценивать работу. Писать лексический литературный диктант. | Учебник стр. 121  Тетрадь стр. 62 - 64 | * памятка № 2. |
| 32 | Стихи русских поэтов (5ч.) |  | Стихи о природе. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной..», «Чародейкою зи-мою…». | Работать со стихотворным произведением: слушание, беседа по содержанию, чтение по строфам, выделение эпитетов, сравнений, упражнение в выразительном чтении. | Учебник стр. 122 – 125  Тетрадь стр. 65 - 67 | * презентация «Биография Ф.И. Тютчева». |
| 33 |  |  | Стихи об осенней природе А.Н. Майков «Осень». | Воспринимать на слух стихотворное произведение, выполнять задание в учебнике и тетради. Читать выразительно – работа в парах. | Учебник стр. 125 – 127  Тетрадь стр. 67 - 69 | * памятка № 1; * презентация «Биография А.Н. Майкова». |
| 34 |  |  | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поёт, глаза прищуря». | Выразительно читать стихотворное произведение, передать интонационный рисунок, эмоции. Выполнять задания в учебнике и тетради. Сравнивать стихотворения А.А. Фета и работать с таблицей. | Учебник стр. 128 – 129  Тетрадь стр. 69 - 70 | * таблица для групповой работы. |
| 35 |  |  | И.А. Бунин «Листопад».  ***Лексический литературный диктант.*** | Читать наизусть стихотворение, слушать чтение одноклассников. Задавать вопросы по произведению, отвечать на вопросы, дополнять ответы одноклассников. Слушать стихотворение: целостное восприятие произведения, ответы на вопросы, моделирование обложки. Выполнять задания в учебнике и тетради. Писать лексический литературный диктант. | Тетрадь стр. 71 – 72  Хрестоматия стр. 145 | * презентация «Биография И.А. Бунина». |
| 36 |  |  | Урок обобщение по разделу»Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя», контрольный урок.  ***Смешанный литературный диктант.*** | Самостоятельно работать со схемой «Родные поэты»: заполнить, подтвердить примерами, прочитать выразительно одно из стихотворений по желанию. Выполнять контрольную работу пользуясь учебником, учебной хрестоматией, словарём-справочником и книгами». Проверять выполнение заданий по образцу или фронтально. Писать смешанный литературный диктант. | Учебник стр. 130  Тетрадь стр. 72 - 74 | * словарь-справочник «Книгочей». |
| 37 | Произведения Л.Н.Толстого (11ч.) |  | Л.Н. Толстой «Два брата», «Белка и волк». | Знакомиться с новым разделом, находить в учебнике информацию об авторе. Воспринимать целостное художественное произведение: слушать чтение учителя, высказывать своё впечатление, формулировать ответы на вопросы, выполнять задания в учебнике и тетради. Выражать своё отношение к героям произведения, их поступкам с позиции нравственности. | Учебник стр. 131 – 134  Тетрадь стр. 74 - 75 | * презентация «Биография Л.Н. Толстого»; * памятка № 8. |
| 38 |  |  | Л.Н. Толстой «Ореховая ветка». | Тетрадь стр. 76 – 78  Хрестоматия ч.1 стр. 109 | * таблица для групповой работы. |
| 39 |  |  | Сказки Л.Н. Толстого «Работник Емельян и пустой барабан». | Читать произведение по абзацам, слушать чтение одноклассников, следить по тексту. Объяснять смысл заголовка. Определять особенности сказки (объяснять имена героев, находить описание внешнего вида героев, предметов). Работать с текстом сказки: выполнять задания в учебнике и тетради, отвечать на вопросы, формулировать вопросы по содержанию. Сравнивать произведения одного автора и заполнять таблицу. | Тетрадь стр. 78 – 79  Хрестоматия стр. 94 | * таблица для групповой работы. |
| 40 |  |  |
| 41 |  |  | Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы». | Определять главную мысль произведения. Сравнивать художественные и научно-познавательные рассказы: особенности повествования, эмоциональная составляющая, позиция автора в каждом рассказе. | Учебник стр. 134 – 138  Тетрадь стр. 79 - 81 |  |
| 42 |  |  | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | Тетрадь стр. 82 – 83  Хрестоматия стр. 181 |  |
| 43 |  |  | Л.Н. Толстой «Прыжок». | Воспринимать произведение на слух: слушать чтение учителя, высказывать свои впечатления. Моделировать обложку (указывать фамилию автора и заголовок, определять жанр и тему). Работать с текстом: читать по смысловым частям, составлять эскизно-модельный план с «заменителями» героев. Выражать своё отношение к героям на основе анализа их поступков. Использовать при работе с текстом понятие «сюжет», показывать развитие сюжета на сюжетно-композиционном треугольнике. | Учебник стр. 138 – 142  Тетрадь стр. 84 - 85 |  |
| 44 |  |  |
| 45 |  |  | Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь». | Воспринимать на слух текст былины, следить по тексту. Выделить композиционные элементы в тексте – повторы, находить устаревшие слова и объяснять их значение, работать со словарём по тексту. Выделять особенности былины: повторы, напевность, особенности языка, гиперболизация силы героев, тема служения Родине. Читать вслух и молча, выполнять задания в учебнике и тетрадях. Составлять план с выделением основной информации. Готовить рассказ о русском богатыре. | Учебник стр. 142 – 145  Тетрадь стр. 85 - 86 | * памятка № 6. |
| 46 |  |  | А. Сергеенко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».  ***Информационный литературный диктант***. | Работать с книгами Л.Н. Толстого: рассматривать, находить изученные произведения, читать, классифицировать по типам книга-сборник, книга-произведение. Слушать и самостоятельно читать очерк-воспоминание А. Сергеенко, выражать своё мнение о Л.Н. Толстом (писателе и человеке). Творческая работа в парах: сочинить рассказ-описание об огурцах. | Тетрадь стр. 87 – 89  Хрестоматия стр. 113 | * задание для творческой работы в группах. |
| 47 |  |  | Урок-обобщение по разделу «Произведения Л.Н.Толстого». Рубрика «Проверь себя». | Составлять список произведений автора, характеризовать произведения, пересказывать кратко. Работать со схемой «Герои произведений Л.Н. Толстого». Самостоятельно выполнять задания рубрики «Проверь себя», пользуясь учебником, учебной хрестоматией, словарём-справочником. | Учебник стр. 146 – 148  Тетрадь стр. 89 - 91 | * памятка № 4; * словарь-справочник. «Книгочей». |
| 48 | Произведения Н.А.Некрасова  (7ч.) |  | Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок).  К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок». | Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение) Н.А. Некрасова. Самостоятельно работать со стихотворением: читать, моделировать обложку (определять ему, жанр, указывать фамилию автора и заголовок). Работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания в учебнике и тетради. Сравнивать своё восприятие стихотворения с восприятием автора. | Учебник стр. 149 -155  Тетрадь стр. 91 - 94 | * биография Н.А. Некрасова; * памятка № 2. |
| 49 |  |  | Стихи о детях. Н.Некрасов «Крестьянские дети» (в сокращении) | Упражнение в выразительном чтении отрывка из стихотворения «Крестьянские дети» Выразительное чтение наизусть одного отрывка. |  |  |
| 50 |  |  | Н.А. Некрасов «Славная осень…». | Самостоятельно работать с новым произведением: чтение названия, ознакомительное чтение текста, моделирование обложки. | Учебник стр. 155  Тетрадь стр.94 |  |
| 51 |  |  | Н.А. Некрасов «Зелёный шум», К.И. Чуковский «Зелёный шум».  ***Лексический литературоведческий диктант.*** | Сравнивать описание поздней осени и наступающей весны. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнивать своё восприятие стихотворения с прочтением его К.И. Чуковским. Выполнять задания в тетради. Писать диктант. | Тетрадь стр. 95 – 96  Хрестоматия стр. 168, 170 | * памятка № 1, № 7. |
| 52 |  |  | Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). | Воспринимать на слух произведение. Выражать своё отношение к герою (Морозу), объяснять слово «воевода». Определять тон, ритм чтения. Выразительно читать стихотворение наизусть. Создавать иллюстрации к тексту (работа в группах). | Учебник стр. 156 – 158  Тетрадь стр. 96 - 97 | * памятка № 1; * карточки для работы в группе «Иллюстрация к тексту». |
| 53 |  |  | К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов «Саша». | Слушать статью К.И. Чуковского, объяснять его отношение к стихам, подтверждать свои доводы словами из текста. Работать в группах: слушать стихотворение, выполнять задание в тетради. Классифицировать стихи Н.А. Некрасова по темам. Работать с рубрикой «Книжная полка», «Русские поэты»; читать изученные стихотворения, группировать по темам. Изучать книги со стихами Н.А. Некрасова. | Учебник стр. 158  Тетрадь стр. 97 – 98  Хрестоматия ч.1 стр. 171 | * памятка № 7. |
| 54 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения Н.А.Некрасова»  . Рубрика «Проверь себя». | Работать с книгами по теме: выбирать, называть, представлять книги со стихами Н.А. Некрасова. Повторять изученные стихотворения. Обобщать знания, работать с заданиями рубрики «Проверь себя». Участвовать в конкурсе чтецов (работа в группах). | Учебник стр. 159 – 161  Тетрадь стр. 98 - 100 | * памятка № 7. |
| 55 | Произведения А.П.Чехова (6ч.) |  | А.П. Чехов «Степь» (отрывок). | Знакомство с новым разделом: читать вступительную статью, находить информацию о писателе. Работать с рассказом А.П. Чехова, выполнять задания в учебнике и тетради. Самостоятельно читать рассказ И.С. Тургенева, находить описание леса и степи. Сравнивать произведения различных авторов и находить: описания, эпитеты, сравнения, олицетворение. Воспринимать на слух прозаические произведения, высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Писать лексический литературный диктант. | Учебник стр. 162 – 165  Тетрадь стр. 100 - 101 | * презентация «Биография А.П Чехова». |
| 56 |  |  | И.С. Тургенев «Лес и степь», А.П. Чехов «Белолобый».  ***Лексический литературный диктант.*** | Тетрадь стр. 101 – 104  Хрестоматия ч.1стр. 152  Хрестоматия ч.2 стр. 15 |  |
| 57 |  |  | А.П. Чехов «Ванька» | Учить работать с произведением до чтения: находить фамилию автора и заголовок, правильно читать название произведения. Читать по частям, озаглавливать, прогнозировать развитие событий. Выполнять задания в учебнике и тетради. Раскрывать нравственное значение поступков героев рассказа, выделять эпизоды - описание жизни героя. Учиться понимать позицию автора и выражать своё отношение к герою, читать монолог Ваньки. | Учебник стр. 165 – 173  Тетрадь стр. 104 - 105 | * таблица для групповой работ. |
| 58 |  |  |
| 59 |  |  | Книги о животных. Л. Андреев «Кусака».  ***Информационный литературный диктант***. | Самостоятельно работать с книгами: рассматривать, работать с аппаратом. Воспринимать на слух произведение, адекватно реагировать на поведение героев, понимать мотивы героев произведения, сопереживать им, выражать своё отношение. Читать рассказ вслух по частям, составлять план, выполнять задание в учебнике и тетради. Писать информационный литературный диктант. | Тетрадь стр. 105 – 106  Хрестоматия ч.1стр. 183 | * памятка № 7. |
| 60 |  |  | Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова». | Воспринимать на слух очерк, находить информацию о произведении. Выполнение задания в тетради. Находить информацию об авторе а разных источниках. Заполнять таблицу. | Учебник стр.174  Тетрадь стр. 106 - 107 |  |
| 61 | Сказки зарубежных писателей. (4ч.) |  | Ш. Перро «Подарки феи». | Повторять сказки Ш. Перро. Воспринимать на слух литературное произведение (сказку), выражать своё отношение к героям. Работать с текстом произведения: выявлять особенности речи, находить повторы. | Учебник стр. 175 – 181  Тетрадь стр. 107 - 108 | * презентация «Биография Ш. Перро». |
| 62 |  |  | Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка». | Первичное восприятие сказки: слушать чтение одноклассников, отвечать на вопросы, дополнять одноклассников. Читать по абзацам, составлять план. Работать в группах: пересказывать сказку подробно, выполнять задания в учебнике и тетради, определять главную мысль произведения. | Учебник стр. 181 – 188  Тетрадь стр. 108 – 110  Хрестоматия ч.2 стр. 166 |  |
| 63 |  |  | Х.К. Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянина».  ***Информационный литературный диктант***. | Работать самостоятельно с книгами сказок (рассматривать, читать предисловие, знакомиться с содержанием). Повторять изученное, обобщать, работать со схемой. Воспринимать на слух литературное произведение, выполнять задания в тетради. Самостоятельно работать с произведением. Писать информационный литературный диктант. | Тетрадь стр. 111 – 112  Хрестоматия стр. 151, 158 |  |
| 64 |  |  | Урок обобщения и коррекции сказок. | Выполнять комплексную контрольную работу, обобщать и корректировать знания, полученные в ходе изучения раздела. | Работа по индивидуальным карточкам. |  |
| 65 | Стихи русских поэтов (7ч.) |  | И.С. Никитин «Русь». | Знакомиться с новым разделом: читать вступительную статью, определять учебные задачи. Воспринимать на слух стихотворное произведение, выделять его особенности, определять тему. Учиться выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы по тексту. Осваивать понятия: тон, ритм, логическое ударение, пауза. | Учебник стр. 4 – 6  Тетрадь стр. 4 - 5 | * памятка № 1; * презентация «Биография И.С. Никитина». |
| 66 |  |  | И.С. Никитин «Утро».  ***Информационный литературный диктант***. | Работать с новым произведение: первичное чтение молча (без проговаривания), моделировать обложку и сравнивать с готовой моделью. Выполнять задания в учебнике и тетради. Работать с текстом произведения: выделять описание картин природы (пейзажи), находить эпитеты и олицетворения. Выразительно читать стихотворения, выделять логические ударения. Писать информационный литературный диктант. | Учебник стр. 7 – 9  Тетрадь стр. 6 - 7 | * памятка № 1; * таблица для групповой работы. |
| 67 |  |  | И.З. Суриков «Детство». | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы, выражать своё впечатление о произведении (первичное восприятие). Моделировать обложку, определять главную мысль текста. Читать стихотворение по строфам. | Учебник стр. 9 – 14  Тетрадь стр. 8 - 9 | * памятка № 1, № 2. |
| 68 |  |  | И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня…».  ***Лексический литературный диктант.*** | Повторять изученные произведения И.С. Никитина: называть правильно, читать наизусть, задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Воспринимать на слух новое произведение, выражать своё мнение, работать с текстом произведения: читать вслух, выполнять задания в учебнике и тетради. Сравнивать стихотворения разных авторов, работать с таблицей. Писать лексический литературный диктант. | Тетрадь стр. 10  Хрестоматия ч.1 стр. 176 | * памятка № 1, № 7. |
| 69 |  |  | Стихи о Родине. С. Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день». | Воспринимать на слух художественный текст: слушать чтение учителя, выражать своё мнение о произведении, объяснять заголовок. Определять композиционные особенности текста, объяснять значение знаков препинания, моделировать обложку. Использовать при анализе литературоведческие понятия «эпитет», «сравнение». Повторять и сравнивать изученные стихотворения. Выполнять задания в учебнике и тетради. | Учебник стр. 14 – 16  Тетрадь стр. 11 - 13 | * памятка № 1, № 8. |
| 70 |  |  | Стихи о Родине и родной природе. Ф.Н. Глинка «Москва». | Воспринимать на слух литературное произведение (стихотворение Ф.Н. Глинка): слушать чтение и следить по тексту. Моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок). Осваивать литературоведческие понятия: ритм, рифма, олицетворение – и использовать их при анализе произведений. | Тетрадь стр. 13 – 14  Хрестоматия ч.1стр. 174 | * презентация «Москва – столица России». |
| 71 |  |  | Урок обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя».  ***Информационный литературоведческий диктант.*** | Демонстрировать литературную эрудицию: называть произведения, атрибутировать отрывки из стихотворений, аргументировать свой ответ и подтверждать текстами. Соотносить фамилии авторов с заголовком произведений, отрывки стихотворений с их названиями и иллюстрациями к ним. Классифицировать изученные произведения по жанрам: составлять общий список. Писать информационный литературоведческий диктант. | Учебник стр. 17  Тетрадь стр. 15 - 17 |  |
| 72 | Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка (6ч.) |  | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш», В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | Самостоятельно работать с произведением, отвечать на вопросы по тексту, дополнять ответы. Вырабатывать систему личностных смыслов через оценку поступков героев произведений. Определять авторскую позицию и предавать её через выразительное чтение. Работать с сюжетом, составлять план, выделять главную мысль. Выразительно читать отдельные эпизоды, диалоги, монологи. Высказывать мнение о произведениях и героях. | Учебник стр. 18 – 25  Тетрадь стр. 17 – 22  Хрестоматия ч.2 стр. 130 | * презентация «Биография Д.Н. Мамина - Сибиряка»; * памятка № 6, № 8. |
| 73 |  |  |
| 74 |  |  |  |  |
| 75 |  |  | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех». | Самостоятельно работать с произведением: читать молча, определять жанр и тему, моделировать обложку. Выполнять задания в учебнике и тетради, находить диалоги. Читать по ролям, предавая особенности характеров героев. | Учебник стр. 26 – 38  Тетрадь стр. 23 - 25 | * памятка № 3. |
| 76 |  |  | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко». | Рассказывать об одном из героев. Воспринимать на слух новое произведение, работать с ним: определять главную мысль, читать отдельные эпизоды и монологи героев. Работать с книгами о животных, писать отзывы о прочитанных книгах. Слушать отзывы о книгах, дополнять ответы одноклассников, задавать вопросы. | Тетрадь стр. 25 – 26  Хрестоматия ч.2 стр. 90 |  |
| 77 |  |  |
| 78 | Произведения А.И.Куприна (8ч.) |  | А.И. Куприн «Синяя звезда».  ***Информационный литературный диктант***. | Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы. Моделировать обложку (жанр, тема, фамилия автора, заголовок), сравнивать свою модель с готовой. Работать с текстом произведения: читать по абзацам, отвечать на вопросы к тексту произведения, определять главную мысль. Оценивать поведение героев произведения с точки зрения нравственности. Писать информационный литературный диктант. | Учебник стр. 39 – 56  Тетрадь стр. 28 - 32 | * памятка № 6; * презентация «Биография А.И Куприна». |
| 79 |  |  |
| 80 |  |  |
| 81 |  |  |
| 82 |  |  | И.А. Куприн «Барбос и Жулька». | Воспринимать художественное произведение: учиться слушать и слышать художественное слово. Самостоятельно работать с новым произведением: первичное чтение молча, моделирование обложки, выполнение заданий к тексту. Самоконтроль: сравнение обложки с образцом. Делить текст на части, подробно пересказывать. | Учебник стр. 56 – 64  Тетрадь стр. 33 - 34 | * памятка № 5, № 8. |
| 83 |  |  |  |  |
| 84 |  |  | И.А. Куприн «Собачье счастье». | Слушать чтение одноклассников, беседовать о произведении (работа в группах). Читать выразительно монологи героев, определять главную мысль сказки. Объяснять позицию автора и определять свою. Готовить рассказ о герое, собирать информацию о породах собак (работа в мини-группах), пользуясь энциклопедией и другими источниками информации. | Тетрадь стр. 35 – 36  Хрестоматия ч.2 стр. 3 | * памятка № 3, № 6. |
| 85 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна». | Демонстрировать литературную эрудицию: называть произведения, соотносить отрывки с произведениями (задания в учебнике и тетради), называть героев изученных произведений, подтверждать текстом. Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями. | Учебник стр. 65 – 66  Тетрадь стр. 37 – 39 | * таблица для работы в группах. |
| 86 | Стихи С.А.Есенина (7ч.) |  | С.А. Есенин «Я покинул родимый дом…» (отрывок). | Работа с произведением: читать, комментировать заглавие, выполнять задания в учебнике, определять эпитеты, сравнение, олицетворения. Сравнивать строфы, указывать паузы, выделять логические ударения. Выразительно читать один из отрывков наизусть. | Учебник стр. 68 -70  Тетрадь стр. 39 - 41 | * памятка № 2; * презентация Биография С.А. Есенина». |
| 87 |  |  | С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». | Воспринимать на слух стихотворное произведение. Моделировать обложку: жанр, тема, фамилия автора и заголовок, сравнивать с готовой моделью. Упражняться в чтении строф, находить сравнения и эпитеты. Читать выразительно, наблюдать за знаками препинания и объяснять их значение в тексте, оценивать выразительное чтение одноклассников. | Учебник стр. 70 – 71  Тетрадь стр. 41 - 42 | * памятка № 1. |
| 88 |  |  | С.А. Есенин «Берёза», «Стихи о берёзе» (отрывок). | Читать стихи, выделять в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнивать строфы, наблюдать за рифмами, выделять логические ударения. Готовить выразительное чтение одного из отрывков стихотворений о берёзе. Упражнять в выразительном чтении стихотворения «Берёза», определять интонационную партитуру, показывать отношение автора. Заучивать наизусть. | Учебник стр. 71 – 72  Тетрадь стр. 43 - 44 | * памятка № 1, № 2. |
| 89 |  |  | С.А. Есенин «Бабушкины сказки».  ***Литературный лексический диктант.*** | Самостоятельно работать со стихотворением «Бабушкины сказки», пользуясь алгоритмом учебных действий. Выполнять задания к тексту. Упражняться в выразительном чтении. Сравнивать стихотворения разных авторов. Писать литературный лексический диктант. | Учебник стр. 72 – 73  Тетрадь стр. 44 - 45 | * памятка № 8. |
| 90 |  |  |
| 91 |  |  | Сборник стихов о Родине. С.А. Есенин «Топи да болота…», «Сыплет черёмуха снегом…». И.С. Тургенев «Деревня». | Сравнивать стихи С.А. Есенина. Работать с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, родной природе. Слушать новое произведение, работать с ним по алгоритму. | Тетрадь ст. 45 – 48  Хрестоматия ч.1 стр. 159, 179. | * памятка № 8. |
| 92 |  |  | Урок обобщение по разделу «Стихи С.А.Есенина». Работа с рубрикой «Проверь себя».  ***Литературоведческий дик-тант.*** | Выполнять задания рубрики «Проверь себя» в учебнике и тетради. Принимать участие в конкурсе выразительного чтения стихов. Работать с каталогами и библиотечными формулярами. Писать литературоведческий диктант. ***Работа с библиотечными каталогами и формулярами.*** | Учебник стр. 74  Тетрадь стр. 48 - 49 | * библиотечные формуляры и каталоги. |
| 93 | Произведения К.Г.Паустовского (12ч.) |  | К.Г. Паустовский «Стальное колечко». | Работать с текстом произведения: выполнять задания в учебнике. Использовать различные виды чтения (изучающее, поисковое, выборочное) для решения учебных задач. Анализировать отношения героев и авторскую точку зрения, вырабатывать своё отношение к героям. Работа в группах: слушать чтение одноклассников, отвечать на вопросы в учебнике, дополнять ответы одноклассников. Самостоятельно выполнять задания в тетради. Находить и читать диалоги героев (работа в парах). Делить текст на части и составлять план. Находить описание героев, выделять сравнение и образные выражения. Обучаться художественному пересказу по плану в учебнике. | Учебник стр. 75 – 85  Тетрадь стр. 50 - 52 | * презентация «Биография К.Г. Паустовского». |
| 94 |  |  |
| 95 |  |  |
| 96 |  |  |
| 97 |  |  | Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга». | Воспринимать на слух художественное произведение: слушать чтение учителя, выражать своё первое впечатление. Работать с произведением: моделировать обложку, определять тему и жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок. Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради. Усваивать понятия «юмор», «юмористический рассказ». Работать с композицией произведения. Рассказывать о герое (образ, внешний вид, поступки). | Учебник стр. 86 – 92  Тетрадь стр. 55 - 57 |  |
| 98 |  |  |
| 99 |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  | К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». | Самостоятельно работать с новым произведением: читать молча, моделировать обложку (фамилия автора, заголовок, тема, жанр) и сравнивать с готовой моделью. Читать рассказ | Учебник стр. 92 – 95  Тетрадь стр. 60 - 62 |  |
| 101 |  |  | К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». | вслух по абзацам, находить описание. Выполнять задания в учебнике и тетради. Самостоятельно работать с произведением, объяснять своё отношение к героям рассказа, определять позицию автора. Дифференцированная работа: чтение эпизодов. Работа с терминами: научно-познавательный рассказ, автор-рассказчик. | Тетрадь стр. 58 – 60  Хрестоматия ч.2 стр. 101 | * памятка № 8. |
| 102 |  |  | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»  И.С. Тургенев «Воробей».  ***Лексический литературный диктант.*** | Воспринимать на слух новое произведение. Моделировать обложку: указывать название произведения, определять тему и жанр. Читать молча, выполнять задания в учебнике. Определять и аргументировать точку зрения автора, высказывать свою о поступках героев. Работать с книгами: рассматривать, находить предисловие, оглавление, аннотации. Определять отношение автора к герою. Выразительно читать кульминационный эпизод. Воспринимать на слух новое произведение. | Тетрадь стр. 53 – 55  Хрестоматия ч.2 стр. 22  Тетрадь стр. 62 – 64  Хрестоматия ч.1 стр. 157 | * памятка № 1, № 4, № 7. * памятка № 1, № 4, № 7. |
| 103 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения К.Г.Паустовского». Рубрика «Проверь себя». | Обобщение знаний и умений, полученных в ходе изучения тем раздела. Участвовать в викторине «По страницам нашего учебнике». | Учебник стр. 96  Тетрадь стр. 64 - 66 |  |
| 104 |  |  | Контрольный урок по изученным разделам. | Выполнять задания в учебнике и тетради, писать комплексную разноуровневую работу. |  | * бланки вариантов контрольной работы. |
| 105 | Произведения С.Я.Маршака (4ч.) |  | С.Я. Маршак «Урок родного языка», «Ландыш». | Работать с новым разделом: читать название, вступительную статью «Обратите внимание», знакомиться с содержанием раздела, определять учебную задачу изучения произведений данного раздела. Самостоятельно знакомиться с произведением до чтения: находить и читать название произведения, рассматривать учебный материал (иллюстрации, вопросы и задания, подсказки, памятки). Выполнять задания в учебнике и тетради под руководством учителя. | Учебник стр. 97 – 99  Тетрадь стр.66 - 68 | * памятка № 1; * презентация «Биография С.Я. Маршака». |
| 106 |  |
| 107 |  |  | С.Я. Маршак «Кошкин дом» (пьеса-сказка). | Воспринимать на слух художественное произведение, выполнять задания в учебнике и тетради. Учиться формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Находить в учебнике информацию об авторе. Давать свою оценку произведению, аргументировать свой ответ. Определять главную мысль, подтверждать свой ответ текстом. | Тетрадь стр. 69 – 71  Хрестоматия ч.2 стр. 118 | * памятка № 3. |
| 108 |  |  | Урок обобщения по разделу. Произведения и книги С.Я. Маршака. В.Е. Субботин «С Маршаком». | Читать наизусть стихи С.Я. Маршака. Сочинять аннотацию к книге, принесённой на урок. Участвовать в конкурсе творческих работ и конкурсе чтецов. | Учебник стр. 99 - 100 | * памятка № 7. |
| 109 | Произведения Л.Пантелеева (5ч.) |  | Л. Пантелеев «Честное слово». | Воспринимать на слух художественный текст, выражать первое впечатление (первичное восприятие). Определять главную мысль произведения, объяснять понятия «честь», «долг», «доброта», «отзывчивость» в контексте анализа произведения. Учиться читать диалоги героев по ролям. Различать литературоведческие понятия. | Учебник стр. 101 – 110  Тетрадь стр. 72 - 73 | * памятка № 3; * презентация «Биография Л.Пантелеева». |
| 110 |  |  | В.А. Осеева «Бабка». | Тетрадь стр. 73  Хрестоматия стр.73 - 90 |  |
| 111 |  |  | Л. Пантелеев «Камилл и учитель». | Читать рассказы по частям, отвечать на вопросы к тексту, дополнять ответы одноклассников. Моделировать обложку, сравнивать с готовой моделью. Оценивать поступки героев, объяснять понятия: благородство, предательство, смелость, трусость; формировать собственные принципы, убеждения и нравственные принципы. | Учебник стр. 111 – 119  Тетрадь стр. 74 - 75 | * памятка № 6. |
| 112 |  |
| 113 |  |  | Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая». | Слушать и слышать художественное слово, высказывать своё мнение о произведении. Моделировать обложку: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок. Работать с текстом произведения: читать вслух по частям, составлять план под руководством учителя, отвечать на вопросы к тексту произведения, дополнять ответы одноклассников. | Тетрадь стр. 75 - 78  Хрестоматия стр. 34, 60 | * памятка № 7, № 8. |
| 114 | Произведения А.П.Гайдара (6ч.) |  | Произведения для детей. А.П. Гайдар «Горячий камень». | Читать по частям, слушать чтение учителя и одноклассников, следить по тексту. Выражать своё первое впечатление о произведении. Работать с произведением: моделировать обложку, делить на части, читать по частям, озаглавливать каждую часть. Готовить рассказ о герое, находить и читать нужные эпизоды. | Учебник стр. 120 – 128  Тетрадь стр. 81 - 82 | * памятка № 6. |
| 115 |  |  | А.П. Гайдар «Тимур и его команда». | Самостоятельно читать отдельные главы. Высказывать своё мнение о произведении, описывать героя и их поступки. Читать полный текст повести. Готовить рассказ о детях Великой Отечественной войны. ***Выполнять творческую работу «Дети войны рядом с нами».*** | Учебник стр. 128 – 136  Тетрадь стр. 83 - 84 | * памятка № 6; * задания для работы в группе. |
| 116 |  |  |
| 117 |  |  | С.В. Михалков «Аркадий Гайдар», К.Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». С.В. Михалков «Ошибка».  ***Информационный литературный диктант***. | Работать со стихотворением: слушать, выполнять задания в учебнике и тетради. Читать очерк К. Г. Паустовского, находить факты из жизни писателя (работа в группах). Работать со схемой. Повторять изученные басни. Писать информационный литературный диктант. Работать с новым произведением, выполнять самостоятельно задания в учебнике и тетради. | Учебник стр. 137 – 139  Тетрадь стр. 84 – 87  Хрестоматия ч.2 стр.140 | * карточки с заданиями для работы в группах. |
| 118 |  |  | Книги о детях. В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре». | Воспринимать на слух литературное произведение, работать с текстом произведения: читать по частям, выполнять задания в учебнике и тетради. Определять и формулировать главную мысль произведений, позицию автора. Воспитывать в себе доброту и толерантное отношение к людям. | Тетрадь стр. 87 - 89  Хрестоматия стр. 141 | * презентация «Биография В.Ю. Драгунского». |
| 119 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения А.П.Гайдара». Рубрика «Проверь себя». | Учиться проверять и оценивать выполненную работу. Проверять свою читательскую эрудицию: называть полностью фамилию, имя и отчество автора, его произведения. Выполнять задания в учебнике и тетради. | Учебник стр. 141  Тетрадь стр. 78 - 81 |  |
| 120 | Произведения М.М.Пришвина (6ч.) |  | Очерк М.М. Пришвина «Моя Родина». | Самостоятельно работать с новым произведением. Читать вслух и молча, моделировать обложку, определять тему и жанр. Выполнять задания в учебнике и тетради. Составлять план и пересказывать произведение подробно. Учить наизусть прозаический отрывок. Находить описание событий и образы героев. Обучаться поисковому чтению. Составлять план, пересказывать кратко. | Учебник стр. 142 – 144  Тетрадь стр. 89 - 90 | * презентация «Биография М.М. Пришвина». |
| 121 |  |  | М.М.Пришвин «Двойной след». | Тетрадь стр. 91  Хрестоматия ч.2 стр. 110 | * памятка № 5, № 6. |
| 122 |  |  | М.М. Пришвин «Выскочка». | Самостоятельно читать новое произведение, Комментировать заглавие. Работать с текстом рассказа: аналитическое чтение, составление плана, определение отношения автора к героям. Выполнять задание в учебнике. Сравнивать рассказы. Объяснять заголовок рассказа словами из текста, определять особенности повествования (выделение глаголов). Сравнивать разножанровые произведения: очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ, рассказ-описание. Писать литературный диктант. | Учебник стр. 144 – 148  Тетрадь стр. 92 - 93 |  |
| 123 |  |  | М.М. Пришвин «Жаркий час». | Учебник стр. 148 – 150  Тетрадь стр. 93 |  |
| 124 |  |  | В.А. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».  ***Литературный диктант.*** | Учебник стр. 150 - 151 |  |
| 125 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения М.М.Пришвина». Рубрика «Проверь себя». ***Литературоведческий диктант***. | Работать с книгами писателей-натуралистов М.М. Пришвина, Г.А. Скребицкого, И.С. Соколова-Микитова, В.В. Бианки, Э.Ю. Шима и др. Писать отзывы о прочитанной книге. Выполнять задания в учебнике и тетради. Проверять и оценивать свою работу. Отвечать на вопросы по изученным произведениям. Писать литературоведческий диктант. ***Работа с библиотечными каталогами и формулярами.*** | Учебник стр. 152  Индивидуальные рабочие листы по вариантам. | * памятка № 7. |
| 126 | Произведения зарубежных писателей (10ч.) |  | Дж. Лондон «Бурый волк». | Читать рассказ и уметь слушать чтение одноклассников. Объяснять смысл заголовка и определять вид рассказа. Работать с текстом: читать, отвечать на вопросы, анализировать и сравнивать поступки героев, выполнять задания в учебнике и тетради. Определять главную мысль произведения, раскрывать значение поступков каждого героя. Рассуждать об отношениях людей и животных, об ответственности людей за животных. | Учебник стр. 153 – 176  Тетрадь стр. 94 - 96 | * памятка № 8; * презентация «Биография Дж. Лондона». |
| 127 |  |  |
| 128 |  |  |
| 129 |  |  | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». | Слушать чтение учителя, отвечать на вопросы к произведению в учебнике. Работать с сюжетом, читать выразительно кульминационный момент. Раскрывать нравственное значение поступков героев, объяснять отношение между героями. Оценивать их поступки с точки зрения морали, аргументировать свою точку зрения. Читать выразительно описание героев, высказывать своё отношение к ним.  ***Проектная деятельность «Произведения о братьях наших меньших».*** | Учебник стр. 177 – 187  Тетрадь стр. 96 - 98 | * проектные работы. |
| 130 |  |  |
| 131 |  |  |
| 132 |  |  | Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». | Работать с книгами зарубежных писателей: правильно называть книги, находить в книгах-сборниках изученные произведения. Учиться выбирать книги на заданную тему, составлять список книг зарубежных авторов. Читать новое произведение, моделировать обложку, выполнять задания в учебнике и тетради. | Тетрадь стр. 98  Хрестоматия стр. 181 | * памятка № 1. |
| 133 |  |  | Урок обобщения по разделу «Произведения зарубежных писателей» и коррекции знаний. | Выполнять задания в учебнике и тетради в рубрике «Проверь себя». | Учебник стр. 188 – 189  Тетрадь стр. 99 - 100 |  |
| 134 |  |  | Комплексная разноуровневая контрольная работа. | Проверка уровня начитанности. |  |  |
| 135 |  |  | Библиотечные уроки «Летнее чтение». | Подготовка творческих проектов на выбранную тему (работа в группах). |  |  |
| 136 |  |