|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта анализа педагогической деятельности 2013-2014 год.**  **Оперативный контроль «Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр»**  **Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **группа -1-младшая**  **дата\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| Материалы для сюжетной игры | | | | | | |
| **Игрушки-предметы оперирования (**Все эти игрушки для детей до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию.) | | | | | | |
| прототипические имитации бытовых "орудий" — игрушечные посуда, утюг, молоток и пр | |  | | |  | |
| прототипические имитаторы транспорта — грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может нагружать кубики, усесться сам), | |  | | |  | |
| коляски для кукол, каталки, тележки и т.п. | |  | | |  | |
| **Игрушки-маркеры условного пространства** для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию | | | | | | |
| крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п | |  | | |  | |
| имитаторы жилища (ширма-домик, теремок) | |  | | |  | |
| крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства ("остов" автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым "фасадом"), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. | |  | | |  | |
| Игрушки-персонажи | | | | | | |
| Антропоморфные мягкие игрушки-животные (имеют строение человеческого тела -игрушку можно как куклу усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку). | |  | | |  | |
| **Полифункциональные материалы** | | | | | | |
| небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). | |  | | |  | |
| Сюжетообразующие наборы материала и его размещение | | | | | | |
| 3-4 тематические зоны | | | | | | |
| шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола | |  | | |  | |
| домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. | |  | | |  | |
| тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. | |  | | |  | |
| **Материалы для игры с правилами** | | | | | | |
| Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| **Карта анализа педагогической деятельности 2013-2014 год.**  **Оперативный контроль «Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр»**  **Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **группа -2-младшая**  **дата\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| Материалы для сюжетной игры | | | | | | |
| **Игрушки-предметы оперирования** начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается также их тематическое разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности | | | | | | |
| игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие — ее кормят, катают в машине и т.п.). | | | |  | |  |
| **Игрушки-маркеры условного пространства** | | | | | | |
| крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п | | | |  | |  |
| имитаторы жилища (ширма-домик, теремок) | | | |  | |  |
| скамеечка со съемным рулем на одном конце | | | |  | |  |
| Антропоморфные мягкие игрушки-животные (имеют строение человеческого тела -игрушку можно как куклу усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку | | | |  | |  |
| ширма-"прилавок" (имеющая многофункциональное значение — магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). | | | |  | |  |
| **Игрушки-персонажи** (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). | | | | | | |
| игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках все — среднего размера). | | | |  | |  |
| Полифункциональные материалы | | | |  | |  |
| небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). | | | |  | |  |
| крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры). | | | |  | |  |
| Сюжетообразующие наборы материала и его размещение  Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки | | | | | | |
| шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола | | | |  | |  |
| домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. | | | |  | |  |
| тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. | | | |  | |  |
| Материалы для игры с правилами | | | | | | |
| Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). | | | |  | |  |
| игры с правилами на физическую компетенцию — ловкость, требующие поочередных действий играющих. | | | |  | |  |
| **Карта анализа педагогической деятельности 2013-2014 год.**  **Оперативный контроль «Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр»**  **Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **группа - средняя**  **дата\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |
| **Материалы для сюжетной игры**  Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки "под замысел". | | | | | |
| **Игрушки- предметы оперирования** | | | | | |
| реалистические, детализированные, более разнообразные по тематической направленности |  | |  | | |
| игрушеки-трансформеры (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек. |  | |  | | |
| **Игрушки-маркеры условного пространства** | | | | | |
| средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения — гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, |  | |  | | |
| строительные наборы специального назначения — для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. |  | |  | | |
| предметы, не имеющие определенной тематической нагрузки, могущих обозначать все, что замыслено самими детьми в игру. |  | |  | | |
| **Игрушки-персонажи** |  | |  | | |
| средних размеров антропоморфные животные, |  | |  | | |
| куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), |  | |  | | |
| кукольные семьи |  | |  | | |
| наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). |  | |  | | |
| фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие. |  | |  | | |
| **Полифункциональные материалы** | | | | | |
| крупные объемные набивные модули |  | |  | | |
| Крупный строительный материал(напольный). |  | |  | | |
| крупные (напольные) кнопочные конструкторы |  | |  | | |
| среднего размера деревянные строительные наборы, |  | |  | | |
| **Сюжетообразующие материалы**  Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. | | | | | |
| Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости |  | |  | | |
| Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм  (обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства - дома, корабля и пр.). |  | |  | | |
| Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой  ( подвижный и универсальный заместитель "магазина", "кукольного театра" и т.п.) |  | |  | | |
| **Материалы для игр с правилами** | | | | | |
| игры на ловкость, |  | |  | | |
| игры"на удачу |  | |  | | |
|  |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта анализа педагогической деятельности 2013-2014 год.**  **Оперативный контроль «Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр»**  **Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **Материалы для сюжетной игры** | | | | | | | | | |
| **Игрушки-предметы** | | | | | | | |  |  |
| готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.) | | | | | | | |  |  |
| сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов") | | | | | | | |  |  |
| игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности). | | | | | | | |  |  |
| игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи  (Например, набор дротиков позволяет "охотнику" в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, | | | | | | | |  |  |
| **Игрушки-маркеры** | | | | | | | |  |  |
| *макеты — предметы*, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории.( Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт) | | | | | | | |  |  |
| *мелкие маркеры* разной степени готовности (различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.). | | | | | | | |  |  |
| Крупные условные маркеры (любой крупный подсобный материал - диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится "пещерой", и пр.) | | | | | | | |  |  |
| **Игрушки- персонажи** | | | | | | | | | |
| персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства ("наполненный" макет) | | | | | | | |  |  |
| наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. | | | | | | | |  |  |
| наборы реалистических животных (мелких по размеру): | | | | | | | |  |  |
| мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. | | | | | | | |  |  |
| **Полифункциональные материалы** | | | | | | | |  |  |
| крупные объемные набивные модули | | | | | | | |  |  |
| Крупный строительный материал(напольный). | | | | | | | |  |  |
| крупные (напольные) кнопочные конструкторы | | | | | | | |  |  |
| среднего размера деревянные строительные наборы, | | | | | | | |  |  |
| **Сюжетообразующие материалы**  Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. | | | | | | | | | |
| разнообразные мелкие фигурки-персонажи в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами | | | | | | | |  |  |
| игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). | | | | | | | |  |  |
| "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) | | | | | | | |  |  |
| **Материалы для игр с правилами** | | | | | | | |  |  |
| Материал для игр на "удачу" усложняется: это разнообразные тематические "лото" (с 8-12 частями), цифровое лото, "гусек" с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков | | | | | | | |  |  |
| игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. | | | | | | | |  |  |
| игры на умственную компетенцию. | | | | | | | |  |  |
| **Карта анализа педагогической деятельности 2013-2014 год.**  **Оперативный контроль «Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр»**  Сводная таблица | | | | | | | |
|  | 1-я мл | 2-я мл | средняя | старшая | р\в | Под-я | |
| **Материалы для сюжетной игры** | | | | | | | |
| **Игрушки-предметы** |  |  |  |  |  |  | |
| **Игрушки-маркеры** |  |  |  |  |  |  | |
| **Игрушки- персонажи** |  |  |  |  |  |  | |
| **Полифункциональные материалы** |  |  |  |  |  |  | |
| **Сюжетообразующие материалы** |  |  |  |  |  |  | |
| **Материалы для игр с правилами** |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |