|  |
| --- |
|  **Обособленное структурное подразделение** **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад № 14»****Программа****«Здоровье»****г. Красноармейск****2014** |

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Общеизвестно, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Как свидетельствует большинство научных исследований, факторы внешней среды в формировании здоровья ребёнка имеют преимущественное значение. Поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, т.к. только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

В Федеральном законе «Об образовании» один из сформулированных принципов государственной политики в области образования предполагает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый их этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. Т.е. следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской. Н.А.Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой. Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

В этой связи можно сказать, что образованию предъявлен крупнейший социальный заказ, направленный на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной, валеологической достаточности и, как следствие, выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования.

Актуальность выбранного направления обусловлена состоянием здоровья детей не только в масштабе России, но и тревожной статистикой по Саратовской области, которая вызывает беспокойство у медицинских работников и педагогов.

В связи с этим выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования обуславливает актуальность её теоретической разработки, необходимость выработки путей сохранения здоровья, начиная с детских лет.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе ДОУ отведён оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования.

 В ДОУ постоянно происходит поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, создании определенных условий.

 Основываясь на имеющиеся результаты изучения состояния здоровья детей, посещающих обособленное структурное подразделение МБДОУ № 14 разработана следующая программа «Здоровье».

I.Паспорт Программы «Здоровье»

**на период 2014-2017 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Здоровье» обособленного структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 14» на период 2014-2017гг. |
| **Основания****для разработки программы** | * ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323
* ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О  гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в    организованных формах обучения»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, От 15 Мая 2013;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в   Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Устав МДОУ;
* Программа Развития;
* Образовательная программа МБДОУ.
 |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Период реализации с 2014 по 2017гг.:I этап - 2014-2015гг. – организационно-мотивационный.II этап - 2015-2016 гг. – основной.III этап - 2016-2017 гг. – итогово-аналитический. |
| **Цель программы** | Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. |
| **Основные задачи, целевые индикаторы** | 1. Обеспечить организационно-педагогические, cоциальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
4. Определить модель сотрудничества образовательного учреждения и социальных институтов-участников нововведений (ЦРБ Красноармейская детская районная поликлиника,) как внешнего здоровьесберегающего пространства.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты,****целевые индикаторы** | Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида :* улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
* успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
* увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок ежегодно на 3%;
* активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 90%.
 |
| **Разработчики программы** | Заведующий ДОУ,методист |
| **Ф.И.О., должность руководителя программы** | Глухова Светлана Васильевна, Заведующий обособленного структурного подразделения МБДОУ «Детский сад№14»  |
| **Постановление об утверждении программы** | Решение педагогического совета ДОУПротокол № 1 от «22» августа 2014 г. |
| **Орган, осуществляющий контроль выполнения программы** | Инициативная группа ДОУ, администрация |

**II.Концепция ДОУ**

 **ЦЕЛЬ:** Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

**ПОДЦЕЛИ:**

Воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка;

Оптимизация педагогического процесса в ДОУ;

Формирование потребности педагога в саморазвитии и рефлексии.

**ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

**ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОУ**

Сохранение, укрепление соматического здоровья ребенка.

Физическое развитие – овладение различными видами движений, развитие двигательных качеств (быстрота, ловкость, выносливость и т.д.).

Развитие сенсомоторной координации.

Произвольность всех психических процессов.

Сформированность волевых качеств и привычек.

Положительный образ «Я ».

Эмоционально-положительная, адекватная самооценка.

Благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

**ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОУ**

* Теоретическая компетентность -

 -общенаучная,

 -психолого-педагогическая,

 -методическая

* Технологическая компетентность -

**Умение:**

Планировать педагогический процесс;

Определять задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

Осуществлять координацию своей деятельности с другими участниками воспитательно-образовательного процесса;

Привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

Безусловно принимать ребенка;

Находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;

Участие в консультировании родителей;

Разработка собственных проектов развивающей деятельности;

Самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;

Выбор стратегии, содержания, дидактического материала и создание развивающей среды в группе;

Накапливание, обобщение и распространение опыта работы;

Психолого-педагогическая рефлексия деятельности;

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышение педагогического мастерства.

 **Основные направления программы.**

***1. Организационное:***

- организация здоровьесберегающей среды;

- изучение инновационных технологий оздоровления детей;

- внедрение современных эффективных методов оздоровления детей в ДОУ;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди родителей воспитанников ДОУ;

- организация диагностики физического развития и состояния здоровья детей.

***2. Физкультурно - оздоровительное:***

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;

- соблюдение санитарно – гигиенических требований;

- внедрение современных методов оздоровления;

- систематическое проведение закаливающих процедур;

- создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

***3. Профилактическое:***

- предупреждение заболеваний методами профилактики.

***4. Коррекционно-развивающее:***

- коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии детей;

- индивидуальная программа медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- программы медико-педагогического сопровождения детей стоящих на диспансерном учете.

**Реализация направлений программы.**

1. ***Организационное направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Поиск, изучение и внедрение современных методов оздоровления | Постоянно | Заведующий, методист |
| 2 | Создание здорового, психологически благоприятного климата в коллективе детей и взрослых. | /-/ | Коллектив |
| 3 | Проведение семинаров, консультаций для педагогов по проблемам оздоровления детей | По годовомуплану | Администрация |
| 4 | Контроль за качеством выполнения физкультурно- оздоровительной работы | По плану контроля | Администрация |
| 5 | Контроль за результатами диагностики физического развития детей. | /-/ | /-/ |
| 6 | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. | По плану работы с родителями | /-/ |
| 7 | Участие в совещаниях семинарах городского уровня по проблемам здоровья детей | По плану УО и СЭС. | /-/ |
| 8 | Приобретение медицинского и физкультурного оборудования | По смете | Заведующий |
| 9 | Обеспечение условий работы, соответствующих требованиям ОТ | Постоянно | /-/ |
| 10 | Осуществление связей с учреждениями спорта для оздоровления детей | /-/ | методист |
| 11 | Контроль за соблюдением режима дня. | Постоянно | Администрация |

1. ***Физкультурно-оздоровительное направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни: - организация благоприятного микроклимата;- щадящий режим для детей с индивидуальными особенностями;- адаптационный режим для вновь поступающих детей. | Постоянно | Коллектив ДОУ |
| 2 | Обеспечение двигательной активности в течение дня:- утренняя гимнастика;- физкультурные занятия;- оздоровительный бег;- подвижные игры;- динамические паузы;- физкультурные минутки;- спортивные игры, соревнования;- спортивные праздники, развлечения- гимнастика после сна с элементамидыхательной, звуковой;- оздоровительные походы;- туристические маршруты;- пешие прогулки;- экскурсии. | Постоянно | Заведующий,методист,воспитатели |
| 2 | Гигиенические и водные процедуры:- мытье рук;- умывание лица и рук после сна;- игры с водой летом;- полоскание полости рта после приема пищи; | /-/ | Персонал ДОУ |
| 3 | Световоздушные ванны:- Обеспечение температурного режима в помещении;- прогулки на свежем воздухесоответственно возрасту;- проветривание помещений;- сон без маек;- гимнастика после сна без маек. | /-/ | /-/ |
| 4 | Активный отдых детей:- музыкальные и спортивныепраздники и развлечения;- дни здоровья;- каникулы. | По годовому плану | Музыкальныйруководитель,  |
| 5 | Специальное закаливание:- босохождение в помещении и на улице летом;- хождение по солевым дорожкам;- полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры; | Постоянно | методист, воспитатели |
| 6 | Валеологизация воспитательно – образовательного процесса:- включение элементов валеологии в режимные моменты;- специальные занятия;- проблемные ситуации;- игровые сюжеты. | /-/ | Педагоги |
| 7 | Музтерапия:- музыкальные занятия;- музыкальное сопровождение режимных моментов;- музыкальное оформление различных мероприятий; | /-/ | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8 | Коррекция речи:- артикуляционная гимнастика;- пальчиковые игры;- Су - Джок терапия. | /-/ | воспитатели |
| 9 | Пропаганда здорового образа жизни:- проблемные ситуации;- беседы;- игры. | /-/ | Педагоги |
| 10 | Охрана психического здоровья:- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и на подавление отрицательных эмоций;- релаксационные моменты в режиме;- муз - терапия;- Арт - терапия. | /-/ | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| 11 | Свето и цветотерапия:- обеспечение светового режима;- цветовое и световое сопровождение учебного процесса. | /-/ | /-/ |

1. ***Профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Оздоровление фитонцидами:- чесночно - луковые закуски; | В период простудных заболеваний | Воспитатели |
| 2 | Витаминотерапия:- витаминизация 3-го блюда; | Постоянно,по графику | Администрация, воспитатели. |
| 3 | Закаливание организма:- дыхательная гимнастика по методика;- массаж по методике Уманской «9 волшебных точек»;- ходьба по дорожкам здоровья (солевые);- полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры;- корригирующая ходьба по дорожкам (механическое раздражение стоп);- оздоровительный бег на улице. | Постоянно | Администрация, воспитатели. |
| 4 | Гимнастика для глаз | Постоянно | воспитатели |
| 5 | Профилактика ОРЗ:- смазывание носа оксалиновой мазью | В случае необходимости |  воспитатели |

***Техническое обеспечение реализации***

***программы «Здоровье»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответствен.** |
| 1 | Приобретение медицинского оборудования:- термометры для измерения температуры тела;- весы медицинские;- ростомер;- бактерицидные лампы;- медикаменты;- витамины. | 2014-2015 | Заведующий, завхоз |
| 2 | Приобретение физкультурного оборудования:- массажеры;- лыжи;- обручи;- мячи;- инвентарь для спортивных игр (волейбол, баскетбол);- клюшки;- модули малой формы;- дорожки здоровья; | 2014-2015 | Заведующий, завхоз |
| 3 | Оборудование спортивной площадки:- яма для прыжков в длину;- дорожку для бега;- столбы волейбольной сетки. | 2014-2015 | Заведующий, завхоз |

***Оздоровительное направление***

**2014-2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 12 | Неделя здоровья (эколого-оздоровительные походы).Неделя безопасности (изучение безопасных маршрутов, экскурсии по улицам города). | Сентябрь | воспитатели.воспитатели. |
| 1 | Спортивное развлечение для детей «У лесных зверей в гостях». | Октябрь | воспитатели |
| 12 | Неделя здоровья (спортивные игры на улице, туристический маршрут для детей подготовительной группы.)Спортивное развлечение «Веселое путешествие». | Ноябрь | воспитатели |
| 1 | Спортивное развлечение «Веселые приключения в стране сказок». | Декабрь | воспитатели |
| 1 | Неделя здоровья «Приключения в зимнем лесу»- зимние оздоровительные маршруты. | Январь | /-/ |
| 1 | Спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества.Участие в спортивных соревнованиях на базе ДОУ № 14. | Февраль | /-/ |
| 1 | Неделя здоровья (зимние виды спорта, оздоровительные вылазки на природу).Спортивное развлечение «В гостях у гнома». | Март | /-/ |
| 1 | Спортивный праздник «Весенний марафон». | Апрель | /-/ |
| 1 | Спортивный праздник «Вперед к Олимпиаде». | Май | /-/ |

***Комплекс закаливающих мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
| 1 | БосохождениеХождение по солевым дорожкамХождение по корригирующим дорожкамПолоскание горла кипяченой водой комнатной температуры.Солнечные и воздушные ванныМассаж по методике Уманской.Дыхательная гимнастика.Нетрадиционная оздоровительная технология «Су-Джок терапия | Ежедневно | Пед.коллектив |

***Профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Витаминизация 3-го блюда. | Ежедневно | Адинистрация, кухонные работники. |
| 2 | Оксолиновая мазь в нос | По схеме (сентябрь, октябрь, февраль, март) | воспитатели, родители |
| 3 | Фитонциды | По схеме (ноябрь, февраль, январь, декабрь, март). | воспитатели |
| 4 | Фитотерапия | Октябрь, ноябрь. февраль, март, | /-/ |
| 5 | Поливитамины | Октябрь, Ноябрь, январь, февраль. | Родители |
| 6 | Вакцинация | По индивидуальному графику | Родители, медики детской поликлиники |

***Работа с кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Инструктаж персонала по соблюдению требований СанПиН. | 1 раз в полгода | Заведующий, методист,  |
| 2. | Контроль соблюдения требований СанПиН. | Постоянно | Заведующий, методист,  |
| 3. | Сообщения на информационном стенде для сотрудников ДОУ. | 1 раз в квартал | методист |
| 4. | Консультации для сотрудников по проблемам здоровья. | Индивидуально | Заведующий, методист,  |

***Организационные мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственность** |
| 1 | Участие в работе совещаний:- Детская поликлиника;- Управления образования; | Постоянно | Заведующий |
| 2 | Организация консультаций для родителей и сотрудников ДОУ. |  | Заведующий, методист, |
| 3 | Разработка мероприятий по профилактике заболеваний. | К 1 сентября | методист |
| 4 | Анализ заболеваемости детей в ДОУ. | в конце года. | Методист, воспитатели |
| 5 | Оценка физического развития детей. | Сентябрь, май | Воспитатели |
| 6 | Контроль за выполнением требований СанПиН. | Постоянно | Заведующий, методист |
| 7 | Контроль за физкультурно - оздоровительной работой в ДОУ. | Постоянно | Заведующий, методист |
| 8 | Организация адаптационного периода для вновь поступающих детей в ДОУ. | В период адаптации. | Заведующий, методист, воспитатели |
| 9 | Контроль и проведение закаливания во всех возрастных группах. | Постоянно | Заведующий, методист, воспитатели |
| 10 | Определение функциональной готовности детей в школу. | Май |  Воспитатели, методист. |
| 11 | Организация полноценного и разнообразного питания детей. | Постоянно | Заведующий |

***Индивидуальный подход к детям с целью профилактики гриппа, ОРЗ*** *(в группах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственность** |
| 1. | Соблюдение воздушного режима | Постоянно |  воспитатель, младший воспитатель. |
| 2. | Регулярное пребывание детей на свежем воздухе (согласно требованиям СанПиНа). | Постоянно | методист,воспитатель, младший воспитатель |
| 3. | Утренний прием согласно погодным условиям. | Постоянно | методист,воспитатель, младший воспитатель. |
| 4. | Обеспечение правильного выхода на улицу и захода детей с улицы. | Постоянно | методист, воспитатель, младший воспитатель |
| 5. | Одежда детей по сезону с учетом погодных условий. | Постоянно | воспитатель,  родители. |
| 6. | Систематическое проведение комплекса закаливающих процедур. | Постоянно | воспитатель, младший воспитатель |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **срок** | **Ответственность** |
| 1. | Индивидуальные собеседования по проблемам здоровья детей ДОУ. | При возникновении проблемы. | воспитатели |
| 2. | Участие в родительских собраниях. | По договоренности. | Заведующий,методист |
| 3. | Информационные сообщения в родительских уголках. | 1 раз в квартал. | Методист |

***Мероприятия, направленные на снижение простудных заболеваний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственность** |
| 1. | Соблюдение щадящего режима для детей переболевших ОРЗ, бронхитом, пневмонией.  | Постоянно | воспитатели |
| 2. | Осмотр детей, поступающих после болезни. | Постоянно | воспитатели |
| 3. | Систематическое наблюдение за детьми в период адаптации. | В период адаптации. | методист |

***Противоэпидемиологические мероприятия в случае возникновения гриппа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственность** |
| 1. | Утренний фильтр: в случае обнаружения заболевания - возвращение ребенка домой  | Постоянно | воспитатели, заведующий |
| 2. | В течение дня: изолирование больного ребенка, проветривание помещения, кварцевание и уборка помещения с хлорными препаратами. | Постоянно |  мед. сестра, |

**План мероприятий по программе «Здоровье»**

**2014-2015 учебный год.**

***Организационное направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 12 | Медико-педагогическое совещание «Здоровье детей – основная проблема ДОУ».Обновление информац. стендов по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. | Сентябрь | Методист, воспитатели. |
| 12345 | Медико-педагогическое совещание «Итоги адаптации детей раннего возраста».Мини – совещание «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».Консультация «Здоровьесбережение и дети».Консультация Двигательная активность детей в режиме дня» | Октябрь | воспитатели 1- младшей гр.Методист, воспитатели подготов. гр. |
| 123 | Инструктаж по ТБ «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период». Семинар - практикум Тема: «Здоровый образ жизни в семью» | Декабрь | Методист |
| 12 | Рейд по охране труда и безопасности жизни и здоровья детей в ДОУМедико-педагогическое совещание «Заболеваемость детей за 2013 год». | Январь | Администрация, уполномоченный |
| 1 | Инструктаж «Выполнение санэпидрежима». | Март | Администрация |
| 123 | Инструктаж по летней оздоровительной работе в ДОУ.Мини- совещание «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».Медико-педагогическое совещание «Результаты развития детей раннего возраста». | Май | ЗаведующаяМетодист, специалисты, воспитатели. |

***Комплексный план мероприятий***

***по профилактике гриппа и ОРЗ***

 ***на 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Выполнение правил по профилактике эпидемических заболеваний. | Постоянно | Персонал ДОУ |
| 2. | Организация санитарно - просветительской работы по профилактике ГРИППА, ОРЗ. | Постоянно |  |
| 3. | Обеспечение строго выполнения требований САНПИНа:- влажная уборка с применением дез. растворов;- температурный режим;- проветривание. | Постоянно | Администрация |
| 4. | Ограничение массовых мероприятий. | В период эпидемии. | Администрация |
| 5. | Обеспечение персонала масками. | В период эпидемии. | Администрация, завхоз |
| 6. | Накладывание карантина в случае возникновения в группах 3-х заболеваний ОРЗ, связанных между собой, на 14 дней с извещением ЦГСЭН. | В период эпидемии. | Мед. работник |
| 7. | Организация проведения вакцинопрофилактики персонала против ГРИППА | По графику | Мед. работник |
| 8. | Обеспечение карантинных групп необходимым инвентарем для обработки посуды на период карантина. | В период эпидемии. | завхоз |
| 9. | Проведение уборки помещений во время карантина с применением 0,015% раствором деохлора. | В период эпидемии. | Младшие воспитатели |