Тема: Г. Х. Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.  
Цели и задачи:  
1. Познакомить детей со сказкой Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный   
солдатик».  
2. Развивать правильность, беглость, выразительность и сознательность   
чтения; развивать речь и мышление.  
3. Воспитывать внимательное отношение к окружающим людям, вещам.  
Оборудование: портрет писателя, выставка книг Андерсена, кроссворд,   
учебник.  
  
Ход урока  
  
I. Оргмомент  
  
II. Речевая разминка  
1. Прочитайте хором цепочки слов:  
Козы – косы, ветер – вечер, трава – травы, вбежал – взбежал.  
Вслух – глух – слух; вьют – вьюн – вьюга.  
Есть – ест, угол – уголь, галка – галька, полка – полька.  
2. Произнесите чистоговорку хором и по одному.  
Сова советует сове,  
Спи соседка на софе.  
На софе так сладко спится,  
О совятах сон приснится.  
3. Читаем хором наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».  
  
III. Постановка целей урока  
- Прочитайте слова на доске. Какое слово в ряде слов лишнее? Почему?  
Зачин, присказка, волшебные предметы, рифма, троекратный повтор. (Слово   
рифма, так как оно относится к поэзии, а не к сказке.)  
Пушкин, Ершов, Барто, Линдгрен, Перро. (Слово Барто, так как остальные   
– имена писателей-сказочников, а Барто писала стихи.)  
Дюймовочка, Русалочка, Герда, Василиса Прекрасная, Элиза. (Василиса   
Прекрасная, так как остальные слова – имена героев сказок Андерсена.)  
- Какие слова остались? Что их объединяет? (Эти слова относятся к   
сказкам.)  
- Из сказок какого писателя сказочные герои в последней строке? (Ханса   
Кристиана Андерсена.)  
Сегодня на уроке мы будем читать сказку Г.Х. Андерсена «Стойкий   
оловянный солдатик». Но сначала посмотрим, хорошо ли вы знаете сказки   
этого писателя.  
Кроссворд  
По горизонтали:  
1. Как звали сестру одиннадцати принцев-лебедей? 2. Какое волшебное   
средство нашёл солдат в дупле старого дерева? 3. Как звали подругу Кая?   
4. Какие цветы любили Кай и Герда? 5. Кто помог Русалочке получить ножки   
вместо рабьего хвоста? 6. Кто смастерил злое зеркало, осколок которого   
попал Каю в сердце? 7. Какое слово должен был составить из льдинок Кай?   
8. За кого мышь должна была выдать Дюймовочку? 9. Что подарила фея   
Счастья людям?  
По вертикали: 10. Журнал, в котором были опубликованы сказки Андерсена   
для детей России в 19 веке.  
1 10  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
Ответ:  
По горизонтали: 1. Элиза. 2. Огниво. 3. Герда. 4. Розы. 5. Ведьма. 6.   
Тролль. 7. Вечность. 8. Крот. 9. Калоши.  
По вертикали: 10. «Звёздочка».  
  
IV. Подготовка к чтению сказки  
1. Рассказ учителя. (Вывешивается портрет писателя.)  
Х.К. Андерсен родился в городе Оденсе в Дании. Он жил в бедной семье,   
мать его была прачкой, отец – сапожником.  
В детстве он слышал истории и сказки отца и старушек-соседок. Андерсен   
по-своему переделывал эти сказки, придумывал новые необычайные   
приключения героям сказок и … рассказывал свои сказки старому коту по   
имени Карл.  
В 14 лет, после смерти отца, он уезжает в Копенгаген. Андерсен работал,   
чтобы свести концы с концами, но сочинять продолжал. И его юношеские   
сказки уже публикуются в печати.  
У Андерсена не было семьи, поэтому он много путешествовал в разные   
страны. Он знакомится с замечательными художниками, писателями,   
композиторами. Всё это накладывает отпечаток на его творчество. Как и   
другие сказочники, он брал многие сюжеты для своих сказок из народных,   
но его фантазия любую обыкновенную вещь в сказке делала волшебной,   
удивительной.  
Сказки писателя сделали его любимцем народа ещё при жизни. По сюжетам   
его сказок ставятся спектакли, снимаются художественные и   
мультипликационные фильмы.  
В честь его дня рождения – 2 апреля – проводится Международный день   
детской книги, где присуждается Международная Золотая медаль Х.К.   
Андерсена лучшему современному автору раз в два года.  
  
V. Чтение сказки и анализ содержания. Словарная работа  
- Дома вы уже познакомились со сказкой «Стойкий оловянный солдатик».  
- Скажите, как вы понимаете слово стойкий? (Непоколебимый, упорный,   
твёрдый.)  
- В каком значении, по-вашему, употреблено слово в заглавии?   
(Непоколебимый.)  
- Перечитайте молча первую часть сказки и приготовьтесь к пересказу.  
- Что такое батист? (Тонкий, прозрачный материал.)  
- Розетка? (Брошка.)  
-Табакерка?(Коробочка для табака.)  
- Перескажите эту часть.  
- Читаем 2-ю часть сказки по цепочке.  
- Что делали ночью игрушки? (Они играли в гости, в войну и в бал.)  
- Кто сидел в табакерке? (Маленький, чёрный тролль.)  
- Кто такой тролль? (Злой волшебник.)  
- Почему он стал угрожать солдатику? (Солдатик не сводил глаз с   
танцовщицы, а троллю это не понравилось.)  
- Что случилось утром? (Солдатик упал с окна третьего этажа.)  
- Как вы понимаете выражение с маху врезался? (Упал со всей силы,   
больно ударился.)  
- Каким мы видим теперь солдатика? (Сильным, отважным, терпеливым.)  
- Прочитайте 3-ю часть сказки молча.  
- Ребята, в этой части нам встретилось слово пошлина. Крыса кричала,   
что солдатик не внёс пошлины, не показал паспорта. Пошлина – это   
денежная сумма, которую надо заплатить, чтобы проехать через границу в   
чужую страну. А солдатик попал во владения крысы, т.е. в чужие владения.  
- Какая главная мысль этой части? (Несмотря на все неприятности,   
солдатик не был сломлен. Он не испугался крысы и не струсил, когда вода   
из канавки устремилась в большой канал.)  
- Как можно озаглавить эту часть? (Шутки гадкого тролля. Встреча с   
крысой. Приключения солдатика на бумажной лодке.)  
- Читаем выразительно 4-ю часть. Что случилось с солдатиком? (Его   
проглотила большая рыба.)  
- Как держался солдатик внутри её брюха? (Он был стойким.)  
- Почему автор восхищается стойкостью солдатика? (Солдатик очень   
скромный, он не думает о своих бедах и не плачет.)  
- Работаем с 5-й частью. Прочитайте, что чувствовал солдатик,   
оказавшись в печке?  
- Что осталось от танцовщицы и от солдатика? Прочитайте.  
- Грустная или весёлая эта сказка? (Грустная.)  
  
VI. Обобщающая беседа  
Ребята, почему Андерсен называет своего героя – оловянного солдатика –   
«замечательным путешественником»? (Солдатик побывал в настоящем плавании   
на своей бумажной лодочке, преодолел все опасности и вернулся домой   
живой и невредимый.)  
- Оловянный солдатик – это игрушка, но Андерсен оживляет его и наделяет   
душой, мыслями, характером. Расскажите, каким был оловянный солдатик.   
Почему его назвали стойким?  
- Рассказывают, что однажды шел Г.Х. Андерсен по улице. Маленький   
мальчик сидел у дома. Когда он увидел любимого сказочника, то подарил   
ему оловянного солдатика. Утверждают, что так и родилась эта сказка.  
- Обратите внимание на заглавие сказки. Какие два значения имеет слово   
стойкий? В этой сказке есть двойной смысл. Первый понятен читателям   
сразу: стойкость – умение уверенно стоять на одной ноге. Второй – это   
сила духа солдатика.  
  
VII. Итог урока  
- Какую сказку читали на уроке? Что нового узнали об Андерсене?