|  |
| --- |
| **Инновационные подходы к организации методической работы в ДОУ на современном этапе**     1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на кон­кретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалифи­кации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повы­шение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенст­вование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников.   Главным принципом методической работы является системный подход к ее организации (в переводе с латинского языка означает «сообщаю стройный вид, устраиваю»).   1. Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному са­мосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения обра­зовательного процесса в ДОУ.   Для эффективности образовательной деятельности необходим поиск и внедрение в практику работы новых, более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания образова­ния.   1. По мнению К.Ю. Белой, любое образовательное учреждение проходит сле­дующие этапы: становление, функционирование и развитие.   На первом этапе работа методической службы направлена на создание целостного педагогиче­ского коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагоги­ческого процесса. (2009-2010, 10-11 уч.г, реорганизация ОУ, приход новых молодых педагогов в ДОУ)  На втором этапе методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае отклонения от методики реали­зации программы, которую реализует данное ДОУ.(2010-2011 уч.г.-внедрение в воспитательно- образовательный процесс программы «Детство» Т.И.Бабаевой, экспериментальная работа по внедрению технологий развивающего обучения)  С 2011г коллектив ДОУ переходит на работу в инновационном режиме, то это предполагает создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход ДОУ из режима функционирования в режим развития.   1. -5. Работа нашего муниципального дошкольного образовательного учрежде­ния в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.   Она направлена на: организацию образовательного процесса на основе со­временных научных подходов с использованием новым методов, способов, технологий; повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ; обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования; научно — методическое обеспечение содержания образо­вания; объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ре­бенка; мониторинг результатов педагогического процесса.  Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ре­бенку в ДОУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогиче­ским коллективом.   1. -6. Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых ре­зультатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, само­анализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и адми­нистрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные про­блемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче про­водить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на сле­дующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.      * 1. В методическом кабинете сформирован «Банк инновационных идей», ко­торый содержит обобщенный опыт работы педагогов нашего ДОУ,педагогов ДОУ района. Интерес­ные находки коллег применяем в своей практике.  1. Одно из главных направлений методической работы - обеспечение ин­формационного сопровождения образовательного процесса - строится на осно­ве результатов мониторинга профессиональных потребностей педагогов ДОУ.   **Методические формы разнообразны: дискуссии, деловые и ролевые игры, пе­дагогические советы, «Круглые столы», методические выставки, научно - прак­тические конференции, методические недели и месячники.**  Зарекомендовала себя и такая форма как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов. Это, несомненно, обеспечивает индивидуальный подход к обучению педагогических кадров и создает необхо­димые педагогические условия непрерывного образования воспитателей.  Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушате­лей. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совер­шенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимо­стью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определе­нию содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруд­нений педагогов в практической деятельности. Темы семинаров: «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой»; «Организация работы по физическому воспитанию в зимний период», «Театрально- игровая деятельность в детском саду» и др.   1. Все формы методической работы направлены на повышение квалифика­ции и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содер­жания методической работы с результатами педагогической деятельности педа­гога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессиональ­ного мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием диффе­ренцированного подхода. 2. Для начинающих педагогов организована работа наставников   Задачи работы:  -   ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;  -   стимулировать инициативу и творчество;  -   формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;  - совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё.  Наставниками являются педагоги высшей, первой квалификационной категории.   1. Более опытные педагоги работают в творческих группах.   «Реализация в воспитательно- образовательном процессе доу развивающих технологий программы «Детство»  «Введение ФГТ к структуре ООП ДОУ»  «Переход на ФГОС дошкольного образования»   1. Важнейшей функцией методической работы является изучение и внедре­ние опыта педагога, который является основой его педагогического мастерст­ва, образцом педагогической деятельности, отвечающей современным запро­сам, открывает возможность постоянного совершенствования. 2. Такая форма работы как «Мастер - класс», с защитой своего наработанно­го творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, пропагандирует лучший опыт педагогов ДОУ, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего твор­ческого роста педагога. 3. Методическая работа имеет еще одно направление: она является очень важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогиче­ских кадров.   В ДОУ составлен  перспективный план, в котором преду­сматриваются различные формы, сроки повышения квалификации педагогов. За последние пять лет 100% педагогов ДОУ прошли курсовую переподготовку.   1. В рамках методической работы осуществляется взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами образования и культуры по разработан­ным планам :   «Центральной детской библиотекой »  краеведческим музеем,  школой  детской школой искусств   1. Оптимальность системы методической работы можно определить по ре­альным показателям конечного результата.   ***По мнению К.Ю. Белой, П.Н, Лосева общими критериями являются:***  ***-  критерий результативности; достигается, если уровни развития детей   за от­веденное время соответствуют   оптимальному уровню, или приближаются к нему без перегрузки воспитанников;***  ***-  критерий рациональных затрат времени, экономичности рациональных затрат времени, когда рост мастерства воспитателей происходит при разумных затра­тах времени и усилий на методическую работу и самообразование без пере­грузки педагогов этими видами деятельности;***  ***-  критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; стимулирующая роль методической работы: в коллективе улучшается психологический климат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность   результатами своего труда.***  ***Истинная оценка эффективности методической работы дается по конеч­ному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.***   1. Методическая работа подразумевает не только обучение педагогов, но и развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, прин­ципиальность, доброта, душевная щедрость, консолидацию по сплочению педа­гогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического кредо.   Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональ­ном тонусе», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессио­нализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе. |