**Тема: И.З. Суриков «Детство».**

**Цели**

***Обучающие:*** ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством И.З. Сурикова; обучать выразительному чтению, чуткому отношению к слову.

***Развивающие:*** развитие устной речи, памяти, мышления, обогащение словарного запаса.

***Воспитательные:*** воспитание любви к чтению.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью песни «Рябинушка», портрет И.З. Сурикова, лапти, гербарий, иллюстрации с изображением прялки и светца, кроссворд, карточки со словами

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**

- Какое сейчас время года?

- Какое время года наступит после осени?

- По каким признакам мы узнаём зиму?

- Сейчас мы разгадаем кроссворд, для того, чтобы узнать с жизнью и творчеством какого поэта познакомимся на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
| 1 |  | р |  | к | о | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

1. *Белое покрывало на земле лежало.*

*Тепло пришло, оно всё сошло (снег).*

1. *Белый дед – белее нет.*

*Старый, горбатый,*

*Лежит возле хаты.*

*Лежит всю зиму –*

*Никто не поднимает.*

*Весна придёт –*

*Сам уйдёт (сугроб).*

1. *Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сновидение)*
2. *Гуляет в поле, Кручу, бурчу,*

*Да не конь, Знать никого не хочу (вьюга).*

*Летает на воле,*

*Да не птица (вьюга).*

- Прочитайте слово, получившееся по горизонтали.

- Зовут Сурикова Иван Захарович.

- Посмотрите его портрет.

- Послушайте внимательно как жил Иван Захарович Суриков.

- И.З. Суриков поэт-самоучка. Родился в 1841 г. в селе Новосёлово Ярославской губернии. Он жил в деревне с матерью. Отец имел небольшую торговую лавку в Москве. Семья жила бедно. Когда Сурикову исполнилось 10 лет, он переехал в Москву. Там он помогал отцу в лавке. Суриков рано полюбил чтение. Он много читал и постепенно стал сочинять стихи. В 16 лет вышел первый сборник его стихов. Он писал для взрослых и для детей. В своих стихах поэт показывал трудную деревенскую жизнь, природу. Его стихи отличались певучестью, звучностью, мелодичностью. Наверное, поэтому многие его стихи стали песнями. Например, «Рябинушка», «Степь да степь».

*(Звучит отрывок из песни «Рябинушка»)*

Иван Захарович прожил трудную, короткую жизнь. Умер поэт в 1840 году от тяжёлой болезни.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы прочитаем одно из лучших стихотворений для детей И.З. Сурикова «Детство». Научимся читать это стихотворение выразительно.

1. **Словарная работа.**

- В стихотворении вам встретятся непонятные слова, я объясню их значение:

***лапти*** – крестьянская обувь, сплетённая из лыка (показ);

***прялка*** – приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ножной педалью (показ);

***светец*** – подставка для лучины, освещающей избу (показ);

***лён*** – растение из которого делают нити и ткут полотно;

***смежит*** – закрывает;

***ветхая*** – старая;

***кубарем*** – кувырком.

1. **Беседа на восприятие прочитанного.**

- Я сейчас прочитаю вам стихотворение. Вы послушайте и ответьте на вопросы:

- Почему стихотворение называется «Детство»?

- Какие воспоминания у автора о детстве?

- Похожи ли забавы крестьянских детей на ваши? Чем вы занимаетесь зимой?

*(Чтение стихотворения учителем).*

**Физкультминутка.**

*Дует ветер мне в лицо,*

*Закачалось деревцо,*

*Ветер тише, тише, тише …*

*Деревцо всё выше, выше …*

1. **Самостоятельное чтение.**

- Прочитайте стихотворение и подумайте, сколько частей можно выделить в этом стихотворении?

*(Чтение стихотворения про себя)*

1. **Анализ стихотворения.**

- На сколько частей можно разделить стихотворение? ( 4)

- О чём говорится в начале стихотворения?

- Как можно озаглавить эту часть?

- Я запишу это название на доске (*Забавы детей*).

- Прочитайте первую часть вслух.

- О чём говорится дальше? (Но меж тем уж село… Сказку говорить).

- Чем занимается крестьянская семья зимой?

- Почему вечер длится без конца?

- Как можно озаглавить эту часть?

- Я запишу это название на доске (*Зимний вечер)*.

- Прочитайте вторую часть вслух.

- Какими словами закончилась вторая часть?

- Как же можно озаглавить третью часть?

- Я запишу это название на доске (*Сказка*).

- Прочитайте только то, что относится к сказке.

- Какую сказку вы узнали? *(р.н.с. «Иван- царевич и Серый волк).*

- Что произошло с мальчиком пока он слушал сказку?

- Как же озаглавим последнюю часть?

- Я запишу это название на доске *(Сон)*.

- Давайте прочитаем, какой сон приснился мальчику.

- Сколько частей у нас получилось? (4)

- Прочитайте, какой план получился.

*1. Забавы детей.*

*2. Зимний вечер.*

*3. Сказка.*

*4. Сон.*

1. **Работа над выразительным чтением стихотворения.**

- Как озаглавили первую часть?

- Как нужно прочитать эту часть? *(весело, задорно) – карточка на доску.*

- Кто сможет прочитать первую часть?

- Как озаглавили вторую часть?

- Эту часть нужно прочитать (*спокойно, с уважением к семье, с почтением к старшим) – карточка на доску.*

- Прочитаем вторую часть.

- Назовите третью часть.

- Как рассказываются русские народные сказки? (*плавно, протяжно) – карточка на доску.*

- Прочитаем третью часть.

- Как называется четвёртая часть?

- Как будете читать эту часть (*тихо, с ожиданием волшебства) – карточка на доску).*

- Прочитайте четвёртую часть.

- Кто сможет прочитать всё стихотворение, соблюдая нужную интонацию?

1. **Итог урока.**

- С жизнью и творчеством какого поэта мы познакомились на уроке?

- Что узнали о жизни И.З. Сурикова?

- С какой интонацией нужно читать каждую часть стихотворения?

 **X. Домашнее задание.**

Подготовиться к выразительному чтению стихотворения И.З. Сурикова «Детство» и нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.