**ПЛАН**

**открытого урока по литературному чтению в 3 «а» классе**

**2006-2007 учебный год, III четверть**

Тема: В.П. Астафьев «Капалуха»

Цели:

* Ознакомить учащихся с жизнью и творчеством В.П. Астафьева;
* Учить детей анализировать содержание прочитанного и объяснять его смысл, понимать настроение писателя, оценивать поступки героев;
* Прививать любовь и бережное отношение к природе;
* Развивать скорочтение, пополнять словарный запас учащихся, знакомить их со словарями;
* Развивать умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному, давать развёрнутые ответы, быть самостоятельными.
* Оборудование: книги В.П. Астафьева, его портрет, словарь С.И. Ожегова, записи на доске, изображения птиц, таблица «Тайга».

Ход урока:

I. Организационный момент

*Доброе утро*

*Солнцу и птицам!*

*Доброе утро Вам –*

*Улыбчивым лицам!*

II. Сегодня на уроке литературного чтения мы будем рассуждать о взаимоотношениях человека с окружающим миром. Мне хотелось бы услышать от Вас, какие человеческие качества вы цените, какие люди вам нравятся? (скромные, добрые, смелые, верные, трудолюбивые и т.д.)

- Я думаю, что вы все хотите быть добрыми и счастливыми.

Чтение с доски:

«Самое главное – видеть, чувствовать и любить всё живое. Только так можно вырастить в сердце доброту» (С.В. Образцов, руководитель знаменитого кукольного театра)

- Что нужно для того, чтобы быть добрым?

III. Расчитка. Проверка домашнего задания

*Шли сорок мышей,*

*Несли сорок грошей.*

*Две мыши поплоше*

*Несли по два гроша.*

Грош – старинная русская монета в 2 копейки.

- Что это такое? Прочитать скороговорку медленно, группно, весело, тихо, быстро, с вопросом.

- Кто написал произведение о мышонке? Как называется?

Прочитать названия глав.

Пересказать части:

Страшная ночь

Хвост-цеплялка

Соловей-разбойник

- Какие чувства вы испытывали во время прочтения? Что автор хотел нам сказать? (Было очень страшно за мышонка, мы переживали, хотели, чтобы всё закончилось для него хорошо).

Не поступать так, как поступали дети в рассказе!

- О каких птицах говорится в рассказе? Где они живут?

IV. Работа над новым материалом

1. Игра «Собери слово». Узнаем, о ком будем читать.

На табличках:

р а г ч – грач

к о т с л а г а – ласточка

л у г а р ь х – глухарь

к о н в о ж а р о – жаворонок

- Каким лексическим значением объединены слова? (птицы)

Так о ком мы будем сегодня читать на уроке?

Сообщение темы урока (на доске)

В.П. Астафьев «Капалуха»

- Но прежде всего, назовите лишнюю птицу (глухарь). Почему? (живёт в лесу)

2. Послушайте сообщения учащихся о глухаре.

3. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

* Не шуметь, чтобы не мешать лесным жителям;
* Не оставлять мусор после себя;
* Не разводить костёр без взрослых, а если разводили, то обязательно хорошо потушите;
* Если увидели гнездо, то ни в коем случае не трогайте яйца в нём. Птица может бросить гнездо.

- Теперь вы знаете правила поведения в лесу. Сейчас мы прочитаем рассказ «Капалуха». Он как раз о том, как вели себя дети в лесу.

4. Словарная работа. На доске. Соотнести понятия и значения.

Тайга – дикий, труднопроходимый лес севера Европы и Азии.

Чтение хором:

*Ель*

*Пихта*

*Осинка*

*Берёзка*

*Черника*

*Папоротник*

*Лиственница*

Просека – полоса в лесу, лесопарке, очищенная от деревьев.

Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.

Космы – взлохмаченные пряди волос.

Чтение хором:

При-бли-жа-лись

К аль-пий-ским

По-ко-роб-лен-ные (кривые, погнутые)

Ред-ко-па-лых елей

По-ше-ве-ли-ва-ли

Блед-но-лист-ным

До-цве-та-ю-щим

Чер-нич-ни-ком

Рас-пу-щен-ны-ми

За-кос-те-не-ли

От не-под-виж-нос-ти

За-рож-да-ю-щим-ся

По-до-шед-ший

5. Чтение рассказа учителем и учащимися.

- Какая связь между капалухой и глухарём? Кто герой? О каком событии говорится?

6. Беседа после прочитанного. Что это за произведение? (рассказ-повествование). Кто капалуха? Откуда могло произойти такое название?

Физкультминутка

- Где и как обнаружили гнездо капалухи ребята? Что почувствовал рассказчик, когда увидел птицу?

- Какие словосочетания помогают представить ситуацию?

*Озираться по сторонам*

*Ощупать глазами бугор*

*Сердце моё забилось от испуга*

- Найти эпизод в рассказе, в котором описывается как мечется капалуха. Как понимается предложение: «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце».

- Какие строки говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Как закончилась встреча мальчиков с капалухой? Изменится ли их отношение к природе после этого случая?

Прочитать последний абзац

- Почему этим абзацем заканчивается рассказ?

7. Рассказ о В.П. Астафьеве, журнал «Начальная школа» № 4, 2004 г., стр. 30

8. О чём ещё, кроме птицы, говорится в рассказе? Найти описание черники.

9. Итоги.

- Какова основная мысль произведения?

Нельзя относиться к природе беспечно, не задумываясь о последствиях.

10. Соотнести части пословиц:

*Воронёнку гнездо –*

*Кабы куст был не мил,*

*Родимая хата,*

*Соловей гнезда б не вил.*

Оценки

Домашнее задание: читать, пересказывать