Педагогический совет

«*Обогащение социального мира ребенка,* ***через расширение тематики с****южетно-ролевых игр»*

МБДОУ «Детский сад №3»

2012 -2013 учебный год

**Педагогический совет №2**

**Тема: «**Обогащение социального мира ребенка,через расширение тематики сюжетно-ролевыхигр»

**Дата проведения:** 30.11.2012г.

**Форма проведения:** Деловая игра.

**Цель:**

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

Повышать методический уровень, способствовать творческому поиску педагогов.

**Подготовка к педсовету**

1.Изучение методической литературы:

* О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова «Играем?.. Играем!!!»
* Е.Н. Тверитина «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»
* А.П. Усова «Роль игры в детском саду»
* А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей»
* Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»
* Журнал «Справочник старшего воспитателя» - 2009г. №3
* Журнал «Воспитатель» - 2012г. №10

2. Анкетирование воспитателей по игровой деятельности дошкольников.

3.Просмотр открытых мероприятий:

* В группе №3 образовательная область «Познание» Ребенок и окружающий мир. Форма проведения: сюжетно-ролевая игра «Поездка в деревню»
* В группе №10 сюжетно-ролевая игра «Театр»
* В группе №7 сюжетно-ролевая игра «Путешествие по времени».

4.Консультации для педагогов:

* «Влияние сюжетно-ролевой игры на социальное развитие детей» (ст. воспитатель)
* «Психологические основы дошкольной игры» (педагог- психолог)
* Презентация «Предметно-развивающая среда в ДОУ для организации сюжетно - ролевых игр»

5.Тематическая проверка «Оснащение развивающей среды новыми современными сюжетно-ролевыми играми, побуждающими детей к творчеству» в группах № 2, 4,10.

6.Смотр-конкурс «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре»

**Правила педсовета:**

1.Каждый участник имеет право выступать, задавать вопросы, возражать, не отвлекаясь от темы.

2.На вопросы по теме отвечать кратко, грамотно, оперируя педагогическими понятиями.

3.Вносить дополнения и предложения коротко, ясно и убедительно.

4.Следить за ходом выступлений, выделять главное. Анализировать.

**План проведения педсовета**

1.Вступительное слово заведующей по итогам смотра - конкурса «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре»

2. Зачитывание аналитической справки старшим воспитателем по итогам тематической проверки.

3. Выступление педагога-психолога «Проблемы организации игровой деятельности в современном детском саду».

4. Деловая игра «Педагогический экспресс»

**Ход педсовета**

**1.Вступительное слово заведующей.** (см. приложение №1)

**2. Зачитывание аналитической справки старшим воспитателем по итогам тематической проверки.** (см. приложение №2)

**3. Выступление педагога-психолога «Проблемы организации игровой деятельности в современном детском саду».** (см. приложение №3)

**4. Деловая игра «Педагогический экспресс»**

 Старший воспитатель предлагает воспитателям деловую игру «Педагогический экспресс». Знакомит с атрибутами ( столы – вагоны, конверты с вопросами - билеты),распределяет роли: воспитатели – пассажиры, заведующая – начальник поезда, инструктор по изо – полицейский, который выполняет роль секретаря педсовета, музработник – машинист, педагог-психолог – начальник станции, ст.воспитатель – проводник). Все участники игры получают эмблему с надписью своей роли.

 Воспитатели – пассажиры отвечают на вопрос, который написан на билете и занимают место в вагонах. Начальник поезда подаёт сигнал к отправлению, и под веселую музыку экспресс начинает свой путь.

 **1 станция** **«Теоретическая».**

(Воспитателям предлагается вытянуть из мешочка бочонок с номером, в соответствии с которым будет задан вопрос)

 - Перечислите, в какие сюжетно-ролевые игры должны играть младшие дошкольники.( в младшей группе дети играют в «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Пароход», «Автобус», «Больница», «Детский сад», «Магазин», с машинами и со строительным материалом)

 - Какие сюжетно-ролевые игры добавляются в средней группе ( «Ателье», «Аптека», «Столовая»)

 **-** Какие сюжетно-ролевые игры добавляются в старшем дошкольном возрасте? ( «Аптека», «Поликлиника», «Салон красоты», «Макдональдс» «Космонавты», «Мы строители», «Библиотека», «Школа», военизированные игры т.е. всё зависит от игровых предпочтений детей)

 - Назовите условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры. (соответствующая предметно-игровая среда, определённые знания по теме игры и умение их реализовывать в практической деятельности, совместная игра взрослого с детьми, где взрослый демонстрирует образцы ролевого взаимодействия в виде ролевого диалога, создание игровой ситуации и т.д..)

- Чем отличаются приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой у малышей от приёмов руководства сюжетно-ролевой игрой у старших дошкольников? Почему? (с детьми младшего дошкольного возраста воспитатель в основном использует прямые, а детьми старшего дошкольного возраста косвенные приемы руководства**)**

- Допустима ли в игре регламентация и почему? (в игре недопустима регламентация, так как – это детская самодеятельность. Ей характерна свобода действий, саморегуляция действий и поступков участников на основе созданных ими правил)

 Двигаемся дальше. Музработник включает веселую музыку.

 **2 станция. «Интригующая»**

Начальник поезда вносит черный ящик. Участникам игры предлагается отгадать, что за предмет лежит внутри. Проводник даёт описание предмета:

 Этот предмет может быть использован во многих сюжетно-ролевых играх, например, «Дочки-матери», «Магазин», «Почта». Данный атрибут был использован при обыгрывании сюжетно-ролевой игры «Театр» в старшей группе. Этот предмет очень любят использовать девочки начиная с младшей группы и до подготовительной и старше.

 Этот атрибут так же имеет широкое применение и используется во многих сюжетно-ролевых играх и «Семья», и «Почта», и «Больница». Данный предмет был использован во всех просмотреных нами сюжетно-ролевых играх. Эта излюдленная игрушка мальчишек.

 **3 станция. «Наставническая»**

 Каждый из вас в своей практике сталкивались с определёнными проблемами, разрешить которые мы сейчас и попытаемся.

 Начинающие педагоги подготовили вопросы, которые сейчас зададут педагогам со стажем, друг другу и может быть предложат свой ответ.

*а) Однажды в раздевальной комнате я услышала от детей такой уговор: «Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру» Я молодой воспитатель и не знала, что делать. Как, по – вашему мнению, я должна была поступить?*

*б) Я работаю в младшей группе. Дети моей группы с удовольствием играют с игрушками, при этом раскидывая их. Но когда приходит время убирать , мне очень трудно заставить детей это делать. Часто приходится убирать игрушки самой. Посоветуйте, как приучить детей не раскидывать игрушки, а, если раскидали, убирать их на место.*

*в) Как-то раз в соседней группе я наблюдала, как дети с интересом играли в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Мне захотелось, чтобы и мои дети играли в эту игру. Я сделала атрибуты к игре: клетки, вольеры, подобрала животных. Но игра не получилась. Мне приходилось все время подсказывать, что делать дальше. Объясните, пожалуйста, что я сделала не так?*

*г) Я воспитатель средней группы. В группу ходит девочка Алёна. Она очень любит играть с мальчиками. Охотно строит с ними из строительного материала, играет с машинками, в военизированные игры и совершенно не обращает внимание на куклы. Я думаю, что это неправильно. Посоветуйте, как увлечь её играми для девочек.*

*д) Я воспитатель старшей группы. Я замечаю, что дети не принимают в свои игры одного из сверстников, не хотят с ним вставать в пару на танец, не выбирают ведущим. Какие методы вы посоветуете использовать в работе с детьми, с этим ребёнком, чтобы исправить ситуацию?*

 **4 станция. «Интелектуальная»**

А сейчас воспитатели подготовительной группы №9 предлагают «зарядку» для ума – разгадывание кроссворда «И всё-таки игра»

**ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ.**

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

Разговор между двумя лицами? (диалог)

4. Качество знаний, иначе, по - другому? (уровень).

 5. Современный лёгкий детский конструктор? (лего)

 7. Место покупок в быту и в игре? (магазин)

 9. Свод требований, предъявляемый к кому то, к чему-то? (правила)

 11. Игры, обогащённые жизненным опытом? (сюжетные)

 12. Первая игрушка малыша? (погремушка)

 13. Необходимый компонент игры- без чего не начнёшь игру? (замысел)

 14. Спутник жизни детей? (игрушка)

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Вид спортивной игры с использованием мяча? (футбол)

6. Любимая самостоятельная деятельность детей? (игра)

 7. Атрибуты как для подвижной , так и для театрализованной игры? (маски)

 8. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры? (атрибуты)

 10. Старинная настольно-печатная игра? (лото)

 11. Ход игры по - другому? (содержание игры)

 15. Что распределяют между собой участники игры? (роли)

**5 станция. «Ромашково»**

 Проводник предлагает подумать и высказать свои предложения по организации работы с родителями на тему: «Игра как средство развития детей». Свои предложения записать на лепестках ромашки.

 Наш педагогический экспресс прибыл в конечную точку нашего путешествия , а педсовет подошёл к концу и закончить хотелось бы словами американского психолога Эриха Фромма: «Играя, дети учатся прежде всего развлекаться, а это одно из самых полезных занятий на свете».

**Решения педсовета:**

 1.Не заменять игру другими видами деятельности.

Срок: постоянно Ответственные : воспитатели групп

 2. Совершенствовать условия игровой деятельности в группах с учетом игровых интересов детей

Срок: в течение года Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп

 3.Проводить мероприятия для родителей о значении игры в развитии детей.

Срок: постоянно Ответственные : воспитатели групп

 Завершая педагогический совет, позвольте вручить вам Памятку по организации игровой деятельности, разработанную Р.К.Шаеховой, которая, я надеюсь, поможет вам в вашей работе.

**ПАМЯТКА.**

Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей.

* Не заменять игру другими видами деятельности
* Собирайте как особую ценность любимые игры детей: развивающие, коммуникативные, терапевтические, соревновательные, игры-импровизации.
* Включайте игру во все сферы жизни ребёнка.
* Радуйтесь, если ребёнок пригласил Вас в игру, это хороший знак доверия и принятия с его стороны.
* Играя с детьми, постарайтесь не быть взрослыми.
* Не наказывайте ребёнка лишением игры.
* Если ребёнок нарушает правила игры, постарайтесь к этому отнестись спокойно, это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения.
* Не препятствуйте объединению детей разного возраста в единое игровое сообщество, прогулка для этого наилучшее условие.
* Избегайте насильственного распределения ролей, лучшая психологическая помощь – это ознакомление с различными сферами действительности.
* Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая игра – это лучший подарок детям.