**Партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения и социума как фактор повышения качества образования**

Дошкольное образование на современном этапе – это не только формирование определенных знаний, но и развитие базовых способностей личности ребенка, его социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

 Цель дошкольного образовательного учреждения – воспитать творческого, культурного, свободного гражданина. Ребенок должен уметь познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним. В ребенке как в личности нужно пытаться развить способности самоопределения, самоактивизации на основе освоения культурного опыта старших.

 Дошкольному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, необходимо переходить на новый уровень взаимодействия с социумом, стать «открытой системой». Понятие «открытое дошкольное учреждение» -это «окно в мир» как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное учреждение укрепляет взаимосвязи с семьей, общественными организациями, институтами культуры и т.д. Цель деятельности такого дошкольного учреждения – содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

 Партнерство дошкольного образовательного учреждения: - внутри системы образования; - с семьями воспитанников; - партнерство работников дошкольного учреждения с представителями иных сфер.

 Руководству дошкольного образовательного учреждения, чтобы максимально полно использовать возможности привлечения социальных партнеров, нужно, прежде всего, четко осознавать цели развития учреждения; прогнозировать результаты партнерства для развития дошкольного образовательного учреждения; повышение качества образовательных услуг (ориентировка на положительные результаты совместной деятельности - совершенствование личностного становления дошкольника).

 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами должно быть продумано и грамотно организовано. Необходимо создать условия для расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности дошкольного образовательного учреждения (посещения детских библиотек, поездки по городу, экскурсии в музеи, пешие походы на природу и другие формы работы). Обязательное условие взаимодействия с учреждениями культуры и другими – это активное участие семья, то есть родителей дошкольников.

 Задачи: объединить усилия педагогов дошкольного учреждения и родителей для эффективной организации работы в системе «ребенок – педагог – родитель». Нужно создать условия для развития индивидуальных особенностей и самостоятельности у ребенка – дошкольника. Обязательное условие здесь – это повышение квалификации педагогов и уровня знаний родителей.

 В нашем дошкольном учреждении создана система работы по музейной педагогике «По радуге – в музей». Мы также работаем по программе «Здравствуй, Петербург!». Это методические разработки по художественно – эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста. Разрабатывались они в течение несколько лет, активное участие в них принимал наш педагог дополнительного образования Е.Н.Колесник. мы стараемся осуществить интегративный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно – эстетических способностей детей с четырех лет.

 Вся система «ребенок – педагог – родитель» способствует развитию духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса. Безусловно, необходимо тщательно продумывать условия обеспечения безопасности воспитанников на выезде из детского сада: мы привлекаем к этому родителей. Существует два варианта такой работы: самостоятельные выезды родителей с детьми в выходные дни для работы на экспозиции в музее (зарисовки в тетрадях) , прогулки по памятным местам – по заданию педагогов или выезд небольшой группы детей в сопровождении педагогов и родителей. Оба варианта бывают одинаково эффективны и цель достигнута.

 Экскурсии в библиотеки проводятся по плану педагогов с детьми 5 – 7 лет; с библиотеками заключаются договоры на год. Детям очень интересен и рассказ библиотекаря о ценности книги и показываемые фильмы, и сами книги в таком большом количестве. Ведь ни для кого не секрет, что в наше время дети – школьники почти не читают книг, только в младших классах, да и то чаще по принуждению учителя! Все понятно: компьютер, может и удобная штука, но - хорошо, если в нем читают полное произведение, а чаще - сокращенные варианты или вообще – только аннотации к произведениям. Поэтому такое тесное сотрудничество с библиотеками повышает интерес ребенка к книге, умению читать, расширяет кругозор ребенка.

 И еще одна форма – это пешие походы – экскурсии в природу. В нашем случае – походы на Северомуринский ручей. Походы организует инструктор по физической культуре, сопровождают детей желающие родители. Здесь решается много задач: 1) физические – развивается выносливость, тренируются определенные группы мышц (при длительной ходьбе); по прибытии на место – проводятся различные эстафеты и т.д.; 2) развивается кругозор ребенка – он познает мир, учится правильно вести себя в природе, ценить и беречь ее, чувствует себя такой же частью этой природы, видит ее красоту; 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности: детей учат безопасно переходить дорогу, правильно вести себя в образе пешехода; учат помогать другим, если утех возникают проблемы; знакомят с различными растениями, насекомыми – объясняют, что растения бывают и опасные, и ядовитые, что насекомых лучше не трогать руками и т.д. ребенок в природе – существо беззащитное, и поэтому нужно научить его еще в детском возрасте правильно взаимодействовать с природой.

 Городские дети часто многого не знают, они как бы «оторваны» от природы. У меня мой собственный сын в возрасте 3,5 лет , будучи вывезен за город, в лес, возмущался, что «трава в лесу – это газон, и ходить по нему ногами нельзя»! Поэтому походы – экскурсии в природу – это благодатная почва для экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

 Таким образом, подводя итог, можно сказать, что все формы работы с социумом содействуют формированию социальных навыков у детей, способствуют укреплению их здоровья и благополучия, приучают к здоровому образу жизни, развивают способности самоопределения и самоактивизации, социальные и культурные навыки и, как следствие, повышение качества образования детей дошкольного возраста.