

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Консультация для воспитателей:
ОО «Познание»
«Учим старших дошкольников решать
арифметические задачи».



Старший воспитатель
И.Н. Безрукова

Цель:

- Повысить компетентность педагогов при ведении образовательной деятельности со старшими дошкольниками по РЭМП в контексте ФГТ.

Задачи:

- Расширить и систематизировать знания педагогов о методике работы с задачей с детьми старшего возраста
- Показать возможность составления содержания задач в контексте комплексно-тематического планирования
- Сформировать алгоритм обучения решению задач
- Закрепить виды арифметических задач, изучаемых в детском саду

ФГТ обуславливают принципы ведения психолого-педагогической работы воспитателя:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип интеграции ОО
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса

По этим принципам строится работа по освоению детьми образовательного минимума ОО «Познание» в части РЭМП



Содержание арифметических задач

- Содержание задач обусловлено темой недели, проекта, датой календаря.
- Территориальным нахождением детского сада (Калининский район, Санкт-Петербург, близлежащие улицы)
- Инфраструктура района, города (названия магазинов, спортивных учреждений, детских учреждений)
- Хорошо известными детям литературными произведениями разных жанров
- Средствами массовой информации для детей
- Гендерной принадлежностью, личным опытом ребенка

Педагог может интегрировать данную работу с
ОО «Музыка», «Познание», «Труд», «Социализация»,
«Чтение художественной литературы».

Виды арифметических задач по использованию наглядного материала

1. Задачи-драматизации

Отражают действия, которые дети наблюдали, проживали, то, что они делали или делают. В них отражается жизнь конкретных, окружающих ребенка людей. Используются картины-действия.

2. Задачи-иллюстрации

Способствуют развитию детской самостоятельности, накоплению опыта. Сюжет и тему задачи определяют сами дети. Активно используют наборы картинок, игрушек, любимые предметы.

3. Устные задачи

Задачи без опоры на наглядный материал. К их решению переходят, когда освоены задачи-драматизации и иллюстрации. Активно развивается воображение, память.

Обучение решению арифметических задач детей старшего возраста формирует:

- Освоение детьми навыка вычислений
- Смысл действий «сложения» и «вычитания»
- Умение детей устанавливать связь между величинами
- Умение членить задачу на составляющие части: условие, вопрос, решение, ответ
- Умение составлять задачи на заданную тему
- Умение проводить с воспитателем анализ задач
- Практические навыки для повседневной жизни (стоимость покупки, ориентировка во времени, коммуникативные навыки)
- Логическое мышление, смекалку, умение выделять главное
- Терпение, волю, интерес к поиску решения

Виды арифметических задач для старших ДОШКОЛЬНИКОВ

1. **Простые задачи, решая которые, дети усваивают смысл сложения и вычитания**

У Нины 2 яблока, а у Кати одно.
Сколько яблок у Нины и Кати вместе?

На дереве сидели 7 воробьев, 2 улетели.
Сколько воробьев осталось на дереве?

2. Простые задачи, при решении которых, дети осмысливают связь между компонентами и результатом действий (нахождение неизвестных компонентов без терминов: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)

а) Нахождение неизвестного слагаемого по сумме и известному слагаемому

На клумбе детского сада росло 7 роз, когда посадили еще несколько, то их стало 9.
Сколько роз посадили?

б) Нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

На столе стояло несколько чашек. Когда 1 разбила, то их осталось 6.
Сколько было чашек на столе?

в) Нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности

Во дворе сидело 10 собак. Когда несколько убежало, то их осталось 6.
Сколько собак убежало?



**3. Простые задачи, связанные с понятием разности отношений
(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц)**

Глеб съел 2 конфеты, а Катя на три больше.
Сколько конфет съела Катя?

На улице Замшина посадили 8 лип, а берез
на 4 меньше. Сколько посадили берез?

Подготовительная работа над арифметической задачей

Первый этап

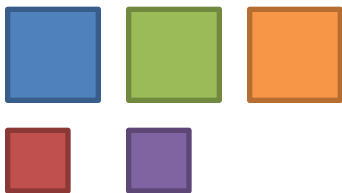
Упражнения с конкретными предметами работы с множествами. Раскрываются отношения «часть-целое», «больше на...», «меньше на...».

(Используются счетные пеналы, кубики, мелкие игрушки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки)

Положите 2 синих треугольника и 5 красных. Сколько всего положили?



Положите 3 больших кубика, а маленьких на один меньше. Сколько всего кубиков вы положили?



Второй этап

Формировать умение составлять задачи, усваивать их структуру (условие, вопрос, решение, ответ), обосновывать выбор действия. Отличать задачу от рассказа, сказки, делать простейший анализ

Условие

- К дню Рождения Санкт-Петербурга дети сделали 5 открыток и нарисовали 2 рисунка.

Вопрос

- Сколько всего подарков сделали дети?

Решение

- $5+2=7$ ○○○○○ ■■

Ответ

- Дети сделали 7 подарков

Выбор действия

- Дети четко знают что, когда становится чего-то или кого-то больше, используется действие сложение, ставится знак «+»
- Когда становится чего-то или кого-то меньше, используется действие вычитание, ставится знак «-»
- Воспитатель упражняет детей в записи и чтении арифметического действия, акцентирует внимание на правильное название знаков «+» и «-» и соответствующих им действий.
- Постепенно дети употребляют математическую терминологию: сложить, вычесть, прибавить, получится, равняется, результат.



Упражнения на отличие задачи от загадки, рассказа, сказки.

Детям предлагается определить где задача, а где литературный жанр. На слух сравнивается задача и один из видов жанра.

«Определи на слух где рассказ, а где задача». В процессе сравнения закрепляются основные части задач (условие, вопрос, решение, ответ).

В магазин «Сезон»
привезли 3 куклы и 5
игрушечных грузовиков.
Сколько всего игрушек
привезли в магазин?

На улице Замшина есть
магазин «Сезон». Он
большой, светлый и
просторный. На прилавках
магазина много самых
разных товаров.

Методика работы над арифметической задачей

1. Чтение педагогом задачи.

Петя поймал сначала 4 рыбки, а потом еще 1. Сколько всего рыбок поймал Петя?

2. О чем говорится в задаче? (о Пете и рыбках)

3. Сколько рыбок сначала поймал Петя? (4 рыбки)

4. Сколько рыбок Петя поймал потом? (еще 1 рыбку)

5. Это условие задачи, повторим хором.

6. Что не известно про рыбок? (сколько всего поймал Петя)

7. Это вопрос задачи, повторим хором.

8. Как узнать сколько рыбок поймал Петя? (к пойманным сначала прибавить тех, которые Петя поймал потом)

9. Рыбок станет больше или меньше? (больше)

10. Каким действием будем решать задачу? (сложением)

11. Какой знак будем использовать («+»)

12. Запишем решение задачи: $4+1=5$.

13. Сколько же всего рыбок поймал Петя? (5)

14. Мы решили задачу, так как ответили на вопрос.



Литература

- Метлина Л.С. «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984
- Ерофеева Т.И. «Знакомимся с математикой», М., Просвещение, 2006
- Щербакова Е.И. «Теория и методика математического развития дошкольников», Воронеж, 2005
- http://stolicadetstva.com/articles/bilingvizm_mify_i_pravda/ - оформительский материал