**Тема урока:** Русская народная сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение африканской народной сказки «О том, как лиса обманула гиену».

**Тип (вид) урока**: урок рефлексии

**Цель:**создание условийдля формирований умений сравнивать русскую народную сказку и африканскую народную сказку.

**Задачи урока:** продолжить работу над совершенствованием навыков чтения, активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать;воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения.

**Методы обучения:** деятельностный метод обучения

* создание проблемной ситуации;
* поисковый;
* наглядно-иллюстративный;
* словесный

**Формы организации деятельности:**

* парная
* коллективная
* групповая

индивидуальная

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», «Рабочая тетрадь», иллюстрации к сказке, таблицы для анализа произведения, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы.

**Универсальные учебные действия:**

*Универсальные:* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;

*Регулятивные:* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

*Познавательные:* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

*Коммуникативные:* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **I Самоопределение к деятельности** | - Итак, друзья начнём урок! Затей у нас большой запас!  А для кого они? Для вас! Давайте начнём работать.  *- Что на уроке лит. чтения уроке мы будем делать?*  (*слушать, читать, отвечать на вопросы, сравнивать, исследовать)* | Организовывают рабочее место | Личностные:самоопределение;  Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества с учителем и сверст-никами. |
| **II. Актуализация знаний**  **III Постановка учебной задачи**  **Мотивация**  **Первичное закрепление.**  ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  **(зрительная гимнастика)**  **IV Самостоятельная работа.**  **Рефлексия** | **-** Какой раздел мы изучаем? Произведения о животных.  - Рассмотрите схемы обложек и назовите, какие произведения, изученные нами в этом разделе, подходят к этим моделям. ( на слайде модели обложек к жанрам «рассказ» и «стихотворение»).  **СЛАЙД**  ( стихи)  Жуковский «Птичка»  Русская народная песня  «Буренушка»  Комаров «Оленёнок»  Благинина «Голоса леса» (рассказы)  Ушинский «Кот Васька»  Пришвин «Старый гриб»  Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Бианки «Ёж спаситель»  - А какого ещё жанра не хватает? («сказка»)  **-** Сейчас мы проверим, работая в парах , что вы знаете о сказках. (работа на листочках)  Какие слова потерялись в этом кластере. Напишите их.  **сказки**  ***народные \_\_\_\_\_?\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_?\_\_\_\_ бытовые \_\_\_\_?\_\_\_\_\_***  **Сообщение темы и целей урока.**  - Вернёмся к заданию 3 в Р.т. на с.18 и прочитаем 1-ю загадку.  Кто это? (Это журавль)  - Какие слова помогли отгадать загадку? Прочитайте.  - Что вы знаете об этих животных? (Птицы, живут на болоте, питаются лягушками, имеют длинные ноги и клюв)  - Как вы думаете, о ком будет произведение, с которым мы сегодня познакомимся? (О журавле и цапле)  -Итак, кто сформулирует тему нашего урока? (сказка «Журавль и цапля».)  - Скажите цель нашего урока? Используйте для этого запись. ЦЕЛЬ: \*ПОВТОРИТЬ О ……… \*УЧИТЬСЯ ……………. \*РАЗВИВАТЬ ………….- Цель нашего урока: повторить изученное о сказках (признаки видов сказок, построение сказки); учиться анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать речь. Мы знаем, что сказки отличаются своей мудростью и обязательно чему-нибудь учат. В ходе работы мы будем разгадывать авторские секреты, понимать, что хотел сказать нам автор через свое произведение и какие литературные приемы он использовал.  **1. Слушание произведения.**  **-** Итак, приготовились слушать (учебники закрыты у детей)  **( Учитель читает)**  **2. Выявление первичного восприятия.**  - Скажите, к какому жанру относится это произведение? (сказка).  - Докажите. (зачин Жили-были, животные разговаривают)  - А эта сказка авторская или народная?  **Словарная работа. слайд**  - Посмотрите на доску. Прочитайте словосочетания, слово, устойчивое выражение. Объясните их значения.  \*\* **ноги долги \*\* длинные ноги**  **худо летать плохо летать**  **долговязый высокий**  **несолоно хлебавши остаться ни с чем**  **3.Работа с текстом прослушанного произведения**  -Чем необычно начало сказки? (Начинается с присказки)  - Что такое **присказка**?  - Зачем нужна присказка? (Привлекает наше внимание)  - Прочитайте присказку. Помните, присказка читается по-особому – скороговоркой. (Быстро, чётко, правильно)  - Какие слова повторяются?  Как начинается **сказка**? Прочитайте.  - Почему журавль решил жениться? Прочитайте.  - Сколько раз сватался журавль к цапле? (2 раза)  - Исполнилось ли его желание? Почему? (Не могут договориться, отказывают друг другу)  - Есть **развязка** у сказки? (Нет)  - Как закончилась сказка? Прочитайте    Откиньтесь на спинку стула.Сядьте свободно. Закройте глаза ладошками.  Откройте правый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.  Откройте левый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.  Откройте правый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.  Откройте левый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.  Откройте глаза. Поморгайте.  3) Подумайте, какими изображены в  сказке журавль и цапля, используя слова-признаки на доске. Слайд.  **упрямый(ая) умный(ая)**  **смешной(ая) несговорчивый(ая)**  **капризный(ая) придирчивый(ая)**  **нерешительный(ая) хвастливый(ая)**  **добрый(ая) честный(ая)**  **-** Вывод: журавль и цапля очень похожи. Журавль показан смешным, долговязым, обидчивым, упрямым. Он, не подумав, отказывает цапле, а потом жалеет об этом. Цапля показана капризной, придирчивой, несговорчивой. Она отказалась выйти замуж за журавля, а потом жалеет об этом. Оба нерешительны, не могут договориться, глупо и смешно выглядят со стороны.  **4. Самостоятельная работа учащихся в группах. Слайд.**  - Сейчас вы выполните задания, работая группами.  **Карточка №1. Задание 1-ой группе.**  Вспомните, что вы знаете о сказках. Моделирование обложки.  **Карточка №2. Задание 2-ой группе.**  Составьте синквейн на тему «Журавль».  ***Журавль.***  (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (что делает?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  **Карточка №3. Задание 3-ей группе.**  Представьте, что вы работаете над созданием книги «Журавль и цапля». Расположите иллюстрации в порядке следования событий.  ***Иллюстрации к сказке.***  **5. Инсценировка сказки.** Выразительное чтение по ролям.(рассказчик, журавль, цапля).  **6.Слушание по учебной хрестоматии африканской народной сказки «О том, как лиса обманула гиену»**  1) Выполнение заданий в учебнике.  **7. Сравнение сказок. Работа с таблицей.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Автор | Заголовок | Жанр | Тема | Главная мысль | |  |  |  | О животных |  | | Африканский народ |  |  |  | О сообразительности |   **10. Итог урока.**  – С каким произведением познакомились?  - О ком эта сказка?  - Могла ли эта история приключиться с людьми? (Да, могла.  Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу).  - Чему учит эта сказка? **(Сказка даёт возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки)**  **11. Рефлексия.**  - Возьмите яркие цветные карточки.  - **Оцените свою работу и отношение к уроку.** Выберите подходящее вашему состоянию утверждение и поставьте «галочку».   * *Отличное настроение, всё получалось, всё понравилось, хотелось многое узнать.* * *Хорошее настроение, было интересно, но были трудности.* * *Было скучно, неинтересно, было много затруднений.*   - Поднимите руки, у кого…  - Благодарю вас за хорошую работу на уроке | **Работа в парах**  **Групповая работа**  **Инсценировка** | **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные** постановка вопро-сов;  **Познавательные:** самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.  **Познавательные:**  общеучебные – умение структури-ровать знания, реф-лексия способов и условий действия.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения призна-ков.  **Коммуникативные** умение с достаточ-ной полнотой и точностью выра-жать свои мысли; |

Приложение.

**сказки**

***народные \_\_\_\_\_?\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_?\_\_\_\_ бытовые \_\_\_\_?\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Заголовок | Жанр | Тема | Главная мысль |
|  |  |  | О животных |  |
| Африканский народ |  |  |  | О сообразительности |

***Журавль.***

(какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(что делает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 



