**Технологическая карта 18.12**

**Предмет:** Обучение грамоте + письмо

**Класс**: 1 «а»

**Тема урока: :** Согласные звуки [д], [д,], буква д. *Строчная буква д.*

**Фамилия, имя, отчество преподавателя:** Бородастова И.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:**– формировать умение различать гласные и согласные звуки;– формировать умение выделять звук в слове;**–** формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;– формировать умение писать предложения;– формировать умение анализировать текст.**Формирование УУД:****Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. | Формы контроля: Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная. Групповая. Разноуровневая. Методы Наглядный. Беседа. Диалог. Практический. Упражнение. Самостоятельная работа.   Тип урока   Урок знакомства с новыми звуками и буквой основного этапа обучения грамоте.   Форма урока   Классно-урочная. Оборудование:буквы печатные и письменные, в т.ч. *Д*, картинки «дом», «дым», «дерево», «дупло», «дятел», «дедушка», «дорожка», «дрова», «дети», проектор, экран, колонки, ноутбук, жетоны.СимволыHM00380_lipsgrafika_15456_713926ear-hearing  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Организационный момент** | Цель:   *Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.*  |  |
| *Ну, ребята, чур, молчок.*  *Начинается урок.Гости в класс пришли сегодня, Рады мы конечно им.Всё покажем, что умеем,* *Может, даже удивим.*-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.- А теперь я предлагаю вам занять свои рабочие места:-*Первыми займут свои рабочие места те ребята, чьи полные имена начинаются с гласного звука.**-Теперь ребята, чьи мена начинаются с глухого согласного звука.**-И наконец, займут свои места ребята, чьи мена начинаются с звонкого согласного звука.*-Ребята, оценивать сегодня свою работу, вам поможет лучистое солнышко, каждый цвет лучика будет соответствовать уровню выполнения задания.А сейчас найдите лист самооценки и покажите в центре солнышка условным знаком своё настроение.Похлопайте в ладошки те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке, третьей картинке.-Я очень рада, что у всех отличное настроение и вы готовы к новым открытиям. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.. |
| **ΙΙ.Актуализация знаний** | • Ель, топор, лопата, руки-В каждом слове слышим звуки. Звуки эти разные - ГЛАСНЫЕ, ……..(СОГЛАСНЫЕ.)-Как отличить гласные звуки от согласных? (Гласные поем)-Посмотрите на экран, кого вы видите? Что вы можете о них рассказать?-А теперь проверим насколько вы владеете умением классифицировать данные звуки на группы.-Для этого поработаем в парах.-Пары **первого ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают гласные звуки.-Пары **второго ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают согласные глухие звуки.-Пары **третьего ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают согласные звонкие звуки.**Проверка:**Сравните результаты своей работы по слайду и оцените свою работу **первым цветным лучиком**. | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре. |
| **III. Постановка учебной проблемы** | -Ребята, пока вы работали в дружной семье звуковичков что-то изменилось? Посмотрите на экран, кто увидел что-то необычное?-Что вас удивило? ( Один «звуковичок» пустой)-Какие возникают вопросы? (Какой звук? Какой буквой он обозначен?)**Работа с текстом**.-Для того, чтобы разгадать эту тайну я предлагаю вам поработать в паре над следующим заданием.-Закончите предложения, подобрав подходящий рисунок для каждого предложения.Жил был…grandad. У дедушки был красивый…Russkaja_izba-32651. Когда холодно дедушка топит печь…animg , и из трубы идёт …smoke_rising_from_house_chimney_np00993650. К дому ведёт … 5713_i20. Около дорожки растёт красивый …Oak. В дубе … 0_46e58_2c797100_XL . В дупле живёт … 076 . **Проверка**:-Прочитайте полученные предложения. Молодцы! Оцените свою работу **вторым цветным** **лучиком.*** Это отдельные предложения или текст? Почему?
* Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли.
* Что объединяет эти слова в одну группу?
 | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре, группе**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре |
| **ΙV. Открытие нового знания****Формулирование учащимися темы и задач урока.** | ***Цель.*** *Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).**На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность* |
| -Кто же догадался с чем мы сегодня будем знакомиться?- Так какая же буква поселится в нашем пустом звуковичке? Зачем нам необходимо познакомиться ещё с одной новой буквой?-Какие ставим цели? (изучить новые звуки, научиться печатать новую букву, научиться читать слова с новой буквой)-Посмотрите на с.92 букваря и составьте план наших действий |
| **V. Применение нового знания** | **Цель.** Познакомить детей со звонкими согласными звуками согласными звуками [д, д,], буквами Дд.**Знакомство с новыми звуками****Цель.** Артикулирование новых звуков. Во время аналитической работы через артикулирование новых звуков, наблюдение, реализовать важнейший принцип родному языку – внимание к материи языка. |
| *Работа по группам*Цели. *Реализация принципа деятельности.**Формирование мотивации учения и обучения.**Всеобщий, всеохватывающий контроль знаний.**Психологический комфорт в учебном коллективе.**Единство воспитания и обучения.**Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели)..* |
| – Где живёт дятел? *(На дереве.) слайд*– Что строит дятел? *(Дупло, дом)*– На экране изображены предметы. Назовите их. (Дятел, дом, дерево, дупло.)– А сейчас я предлагаю вам поработать в группах и заняться исследованием некоторых фактов.*Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в группах. Давайте вспомним их.*Дети хором читают правила работы в группе:* **Уважай своего товарища.****Умей каждого выслушать.****Не согласен – предлагай!**– На экране появились слова: дятел, дом, дерево, дупло. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос**Задание 1-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.Сделайте вывод: звук [д] гласный или согласный? (выбирают звуковичка)**Задание 2-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.Сделайте вывод: звук [д] звонкий или глухой? (выбирают шляпку для звуковичка)**Задание 3-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.Сделайте вывод: звук [д] в словах бывает твёрдый или мягкий? (выбирают туфли для звуковичка) **Проверка:**-А теперь я предлагаю вам одеть нашего звуковичка.*Далее руководители исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы) и «одевают» человечка-звуковичка, доказывая свой выбор.***– *Какое же открытие мы сегодня для себя сделали? Расскажите своими словами******-Что сейчас мы с вами делали в группах ? (Работали со словами)******- Для чего?*** ,(чтобы доказать, что звук [д] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.)***-Что нам помогло овладеть этими знаниями? (умение работать со звуками)***-Оцените свою работу в группе **третьим цветным лучиком.**–**Знакомство с новой буквой*****Цель.*** *Познакомить учащихся с графическим изображением изученных звуков.*– Мы поработали с новыми звуками. Скажите, чего не хватает в нашем звуковичке? – Поднимите руки, кто знает, как выглядит*(Варианты ответов детей.)**-Где её место в алфавите?**-Найдите её среди данных букв и прикрепите к нашему звуковичку. Пока один ребёнок у доски выполняет это задание, я предлагаю вам найти эту букву среди других букв и обвести её.***-Оцените своё умение четвёртым цветным лучиком.**– Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная? *(Варианты ответов учащихся.)*– Давайте поселим эту букву в наш город букв. Как вы думаете, в каком домике может жить эта буква? Почему? |
| **VI.Физминутка** | ***Цель.*** *Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока.* |  |
| -Прочитайте пословицу о здоровье: ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ БОГАТСТВА-Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Слово учителя о бережном отношении к своему здоровью |  |
| **VII. Первичное закрепление.** | **Работа по учебнику «Моя любимая Азбука», с. 92****• Дружат гласные с согласным, образуют вместе слог.**-Посмотрите на слайд. Как вы думаете, какое задание можно выполнить с этими слогами?**1 группа**да до ду ди дыад од уд ид ыд**2 группа**та то ту ти тыат от ут ит ыт**3 группа**: Слоги ДУ, ТУ, У, УТ -дополни до слова. (чка, дочка, ка)-Закончите работу. **Оцените свою работу пятым цветным лучиком.*****Какую работу вы выполняли самостоятельно?******- Расскажите, как вы работали ?*** ***-Справились сами или вам кто-то помог?******- Легкое это было задание или нет? Почему?*** ***- Как оценили свою работу? Почему?*****Работа по букварю с.92** б**) Чтение столбиков слов** **-Если слоги встанут рядом, получаются слова.****1-й столбик** Значение каких слов вам не понятно? ***Объяснение непонятных слов.*** ДАМА- 1) женщина из интеллигентных, обеспеченных кругов;2) форма вежливого обращения;*Дума* – 1) мысль; размышление;  2) название некоторых государственных учреждений.*Душа* - 1) внутренний мир человека, его сознание.  2)Также качества духовные человека, внутреннее чувство, совесть и пр.-Назовите два слова, которые отличаются одной буквой. Подчеркните эту букву.-В каком слове есть опасное место?***3 столбик*.*** На какие группы разделите эти слова. Почему?
* Зачитайте слова с корнем дыр- , зачитайте слова с корнем дым-
* Выделите корень. Как называются такие слова? (однокоренными)

**4-й столбик**-Что можете сказать об этих словах? (они однокоренные) -Какой корень? Выделите корень дар-* -Прочитайте слова с приставками. Выделите их.
* Что вы любите делать: дарить подарки или получать их?

***5 столбик*.*** Какое слово лишнее? Почему? Составьте звуковую схему этого слова. Сравните с образцом. **Оцените свою работу шестым цветным лучиком.**
* А чем похожи все слова этого столбика? (слова употреблены во мн. числе)

**в) Чтение текста по цепочке Чтение текста. Наблюдение над предлогами..**По ходу чтения подчеркивание пробела между предлогами и словами.-Озаглавьте текст.-Почему дед сидит? Кого он ждет? (Слово учителя про заботу о пожилых людях)**А теперь я предлагаю вам побыть в роли конструкторов предложения.****3 группа**Собирает 1,2,3 предложения.**2 группа** собирает 4,5 предложения.**1 группа** собирает 6,7 предложения. **Проверка**: чтение полученных предложений. Оцените свою работу **седьмым цветным лучиком**.***Вопросы к ученикам, озвучившим рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):******- Что вам нужно было сделать?******- Удалось ли вам составить предложения или были недочеты?******Вы составили все сами или с помощью товарищей?******- Что мы учились с тобой сейчас делать? (Сейчас мы вместе с … учились оценивать свою работу).******-Молодец! Вы не только правильно составили рассказ, но и объективно оценили свою работу.*** | **Коммуникативные УУД:**1. формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре |
| **VIII.****Рефлексия** | *-Какое новое знание мы сегодня приобрели?* *- Давайте вспомним наш план, т. е. какую работу мы выполнили?**- А были ли задания, которые мы не включили в план работы, но их выполнили?**-Кто с этими заданиями справлялся легко?**-Кому пока было трудновато?**- Кто или что помогло вам справиться с этой работой?**- Кто доволен сегодня своей работой?**- Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?**-Посмотрите на своё солнышко, откройте дневники и произведите итоговое оценивание всей вашей работы на уроке.**-Покажите оценку вашей работы.****-А я хочу добавить, что сегодня мы еще учились понимать, что и зачем мы делаем на уроке, и рассказывать, что нового узнали. Это тоже очень важно уметь делать. И не только на уроке обучения грамоте.***  | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IX. Домашнее задание (по желанию)** | Нарисовать предметы, в названии которых содержится буква –д-. |

**-** Приближается Новый год, у нас на доске изготовлена елочка - символ Нового года, но вот игрушек на елке нет. Я предлагаю украсить нашу елочку смайлами. У вас на столах лежат конверты, откройте, там два смайла: веселый и грустный. Выберите тот, который подходит к вашему настроению после нашего урока, прикрепите на елочку. Мы увидим настроение класса.

( Вот что у нас получилось)

2**. Чтение текста Б. Хмельницкого "Дымок". Рассмотрим картинку. Что видите? В каких сказках встречается печка?**

***На доске ключевые слова:***

*Дымок, труба, все-все увидеть, растаял.*

1. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, рисунку, заглавию.

2. Чтение по предложениям с комментариями.

*1 предложение.* Представьте, какой был дымок. (*Автор пишет: белый. Дымок - значит маленький, возможно, только родился. Белый, маленький, симпатичный...)*

*2-е предложение.* – Заметили ли вы, что автор оживил дымка? Подтвердите это словами из текста. *(Осмотревшись, помчался.)*

*3-е предложение.* Какой вопрос зададим тексту?

* Постой, не спеши – стала учить труба. Почему стала учить труба? (*Мудрая, давно живет на крыше дома*).

*4-е предложение.* Каким был Дымок? (*Любознательным*).

А как в тексте об этом узнаем? (*Некогда, я все хочу увидеть*.)

*5-е предложение.* Почему так думает труба? А что ответит Дымок?

*6-е предложение.* Каким образом ей ответил Дымок? Прочитайте.

* *Выпалил*, что означает это слово? (*Сказал очень быстро, громко).*
* Что произойдет дальше с ним? Читайте седьмое предложение не спеша.

*7-е предложение*– Как называется знак, который стоит после слова и? *(Многоточие.)*

– Что он означает? *(При чтении нужно сделать длинную паузу.)*

– Прочитайте это предложение, соблюдая это требование.

*8-е предложение.* Что же случилось с Дымком? Почему?

*9-е предложение.* Поразмышляйте, что могла сказать или подумать труба, увидев, что Дымок растаял.

* А как текст об этом говорит? Размышляем дальше.
* Куда плывут послушные дети? Мог быть с ними наш Дымок?

Чему учит текст? За какие важные мысли можно тексту сказать «Спасибо!» Надо прислушиваться к мнению старших, более опытных и мудрых.