**Технологическая карта 18.12**

**Предмет:** Обучение грамоте + письмо

**Класс**: 1 «а»

**Тема урока: :** Согласные звуки [д], [д,], буква д. *Строчная буква д.*

**Фамилия, имя, отчество преподавателя:** Бородастова И.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:**  – формировать умение различать гласные и согласные звуки;  – формировать умение выделять звук в слове;  **–** формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;  – формировать умение писать предложения;  – формировать умение анализировать текст.  **Формирование УУД:**  **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. | Формы контроля:  Фронтальная.  Коллективная.  Индивидуальная.  Групповая.  Разноуровневая.  Методы  Наглядный.  Беседа.  Диалог.  Практический.  Упражнение.  Самостоятельная работа.    Тип урока    Урок знакомства с новыми звуками и буквой основного этапа обучения грамоте.    Форма урока    Классно-урочная.  Оборудование:  буквы печатные и письменные, в т.ч. *Д*, картинки «дом», «дым», «дерево», «дупло», «дятел», «дедушка», «дорожка», «дрова», «дети», проектор, экран, колонки, ноутбук, жетоны.  Символы  HM00380_lipsgrafika_15456_713926ear-hearing |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Организационный момент** | Цель:   *Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.* |  |
| *Ну, ребята, чур, молчок.*  *Начинается урок. Гости в класс пришли сегодня,  Рады мы конечно им. Всё покажем, что умеем,*  *Может, даже удивим.*  -Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  - А теперь я предлагаю вам занять свои рабочие места:  -*Первыми займут свои рабочие места те ребята, чьи полные имена начинаются с гласного звука.*  *-Теперь ребята, чьи мена начинаются с глухого согласного звука.*  *-И наконец, займут свои места ребята, чьи мена начинаются с звонкого согласного звука.*  -Ребята, оценивать сегодня свою работу, вам поможет лучистое солнышко, каждый цвет лучика будет соответствовать уровню выполнения задания.  А сейчас найдите лист самооценки и покажите в центре солнышка условным знаком своё настроение.  Похлопайте в ладошки те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке, третьей картинке.  -Я очень рада, что у всех отличное настроение и вы готовы к новым открытиям. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  . |
| **ΙΙ.Актуализация знаний** | • Ель, топор, лопата, руки-  В каждом слове слышим звуки. Звуки эти разные - ГЛАСНЫЕ, ……..(СОГЛАСНЫЕ.)  -Как отличить гласные звуки от согласных? (Гласные поем)  -Посмотрите на экран, кого вы видите? Что вы можете о них рассказать?  -А теперь проверим насколько вы владеете умением классифицировать данные звуки на группы.  -Для этого поработаем в парах.  -Пары **первого ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают гласные звуки.  -Пары **второго ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают согласные глухие звуки.  -Пары **третьего ряда** из предложенных звуковичков выбирают те, которые обозначают согласные звонкие звуки.  **Проверка:**  Сравните результаты своей работы по слайду и оцените свою работу **первым цветным лучиком**. | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре. |
| **III. Постановка учебной проблемы** | -Ребята, пока вы работали в дружной семье звуковичков что-то изменилось? Посмотрите на экран, кто увидел что-то необычное?  -Что вас удивило? ( Один «звуковичок» пустой)  -Какие возникают вопросы? (Какой звук? Какой буквой он обозначен?)  **Работа с текстом**.  -Для того, чтобы разгадать эту тайну я предлагаю вам поработать в паре над следующим заданием.  -Закончите предложения, подобрав подходящий рисунок для каждого предложения.  Жил был…grandad. У дедушки был красивый…Russkaja_izba-32651. Когда холодно дедушка топит печь…animg , и из трубы идёт …smoke_rising_from_house_chimney_np00993650. К дому ведёт … 5713_i20.  Около дорожки растёт красивый …Oak. В дубе … 0_46e58_2c797100_XL . В дупле живёт … 076 .  **Проверка**:  -Прочитайте полученные предложения.  Молодцы! Оцените свою работу **вторым цветным** **лучиком.**   * Это отдельные предложения или текст? Почему? * Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли. * Что объединяет эти слова в одну группу? | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре, группе  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре |
| **ΙV. Открытие нового знания**  **Формулирование учащимися темы и задач урока.** | ***Цель.*** *Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).*  *На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность* |
| -Кто же догадался с чем мы сегодня будем знакомиться?  - Так какая же буква поселится в нашем пустом звуковичке? Зачем нам необходимо познакомиться ещё с одной новой буквой?  -Какие ставим цели? (изучить новые звуки, научиться печатать новую букву, научиться читать слова с новой буквой)  -Посмотрите на с.92 букваря и составьте план наших действий |
| **V. Применение нового знания** | **Цель.** Познакомить детей со звонкими согласными звуками согласными звуками [д, д,], буквами Дд.  **Знакомство с новыми звуками**  **Цель.** Артикулирование новых звуков. Во время аналитической работы через артикулирование новых звуков, наблюдение, реализовать важнейший принцип родному языку – внимание к материи языка. |
| *Работа по группам*  Цели.  *Реализация принципа деятельности.*  *Формирование мотивации учения и обучения.*  *Всеобщий, всеохватывающий контроль знаний.*  *Психологический комфорт в учебном коллективе.*  *Единство воспитания и обучения.*  *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели)..* |
| – Где живёт дятел? *(На дереве.) слайд*  – Что строит дятел? *(Дупло, дом)*  – На экране изображены предметы. Назовите их. (Дятел, дом, дерево, дупло.)  – А сейчас я предлагаю вам поработать в группах и заняться исследованием некоторых фактов.  *Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*  – Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в группах. Давайте вспомним их.  *Дети хором читают правила работы в группе:*  **Уважай своего товарища.**  **Умей каждого выслушать.**  **Не согласен – предлагай!**  – На экране появились слова: дятел, дом, дерево, дупло. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос  **Задание 1-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.  Сделайте вывод: звук [д] гласный или согласный? (выбирают звуковичка)  **Задание 2-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.  Сделайте вывод: звук [д] звонкий или глухой? (выбирают шляпку для звуковичка)  **Задание 3-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.  Сделайте вывод: звук [д] в словах бывает твёрдый или мягкий? (выбирают туфли для звуковичка)  **Проверка:**  -А теперь я предлагаю вам одеть нашего звуковичка.  *Далее руководители исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы) и «одевают» человечка-звуковичка, доказывая свой выбор.*  **– *Какое же открытие мы сегодня для себя сделали? Расскажите своими словами***  ***-Что сейчас мы с вами делали в группах ? (Работали со словами)***  ***- Для чего?*** ,(чтобы доказать, что звук [д] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.)  ***-Что нам помогло овладеть этими знаниями? (умение работать со звуками)***  -Оцените свою работу в группе **третьим цветным лучиком.**  –**Знакомство с новой буквой**  ***Цель.*** *Познакомить учащихся с графическим изображением изученных звуков.*  – Мы поработали с новыми звуками. Скажите, чего не хватает в нашем звуковичке?  – Поднимите руки, кто знает, как выглядит*(Варианты ответов детей.)*  *-Где её место в алфавите?*  *-Найдите её среди данных букв и прикрепите к нашему звуковичку. Пока один ребёнок у доски выполняет это задание, я предлагаю вам найти эту букву среди других букв и обвести её.*  **-Оцените своё умение четвёртым цветным лучиком.**  – Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная? *(Варианты ответов учащихся.)*  – Давайте поселим эту букву в наш город букв. Как вы думаете, в каком домике может жить эта буква? Почему? |
| **VI.Физминутка** | ***Цель.*** *Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока.* |  |
| -Прочитайте пословицу о здоровье: ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ БОГАТСТВА  -Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Слово учителя о бережном отношении к своему здоровью |  |
| **VII. Первичное закрепление.** | **Работа по учебнику «Моя любимая Азбука», с. 92**  **• Дружат гласные с согласным, образуют вместе слог.**  -Посмотрите на слайд. Как вы думаете, какое задание можно выполнить с этими слогами?  **1 группа**  да до ду ди ды  ад од уд ид ыд  **2 группа**  та то ту ти ты  ат от ут ит ыт  **3 группа**: Слоги ДУ, ТУ, У, УТ -дополни до слова. (чка, дочка, ка)  -Закончите работу. **Оцените свою работу пятым цветным лучиком.**  ***Какую работу вы выполняли самостоятельно?***  ***- Расскажите, как вы работали ?***  ***-Справились сами или вам кто-то помог?***  ***- Легкое это было задание или нет? Почему?***  ***- Как оценили свою работу? Почему?***  **Работа по букварю с.92**  б**) Чтение столбиков слов**  **-Если слоги встанут рядом, получаются слова.**  **1-й столбик** Значение каких слов вам не понятно?  ***Объяснение непонятных слов.***  ДАМА- 1) женщина из интеллигентных, обеспеченных кругов;  2) форма вежливого обращения;  *Дума* – 1) мысль; размышление;  2) название некоторых государственных учреждений.  *Душа* - 1) внутренний мир человека, его сознание.  2)Также качества духовные человека, внутреннее чувство, совесть и пр.  -Назовите два слова, которые отличаются одной буквой. Подчеркните эту букву.  -В каком слове есть опасное место?  ***3 столбик*.**   * На какие группы разделите эти слова. Почему? * Зачитайте слова с корнем дыр- , зачитайте слова с корнем дым- * Выделите корень. Как называются такие слова? (однокоренными)   **4-й столбик**  -Что можете сказать об этих словах? (они однокоренные) -Какой корень? Выделите корень дар-   * -Прочитайте слова с приставками. Выделите их. * Что вы любите делать: дарить подарки или получать их?   ***5 столбик*.**   * Какое слово лишнее? Почему? Составьте звуковую схему этого слова. Сравните с образцом. **Оцените свою работу шестым цветным лучиком.** * А чем похожи все слова этого столбика? (слова употреблены во мн. числе)   **в) Чтение текста по цепочке Чтение текста. Наблюдение над предлогами..**  По ходу чтения подчеркивание пробела между предлогами и словами.  -Озаглавьте текст.  -Почему дед сидит? Кого он ждет? (Слово учителя про заботу о пожилых людях)  **А теперь я предлагаю вам побыть в роли конструкторов предложения.**  **3 группа**  Собирает 1,2,3 предложения.  **2 группа** собирает 4,5 предложения.  **1 группа** собирает 6,7 предложения.  **Проверка**: чтение полученных предложений. Оцените свою работу **седьмым цветным лучиком**.  ***Вопросы к ученикам, озвучившим рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):***  ***- Что вам нужно было сделать?***  ***- Удалось ли вам составить предложения или были недочеты?***  ***Вы составили все сами или с помощью товарищей?***  ***- Что мы учились с тобой сейчас делать? (Сейчас мы вместе с … учились оценивать свою работу).***  ***-Молодец! Вы не только правильно составили рассказ, но и объективно оценили свою работу.*** | **Коммуникативные УУД:**   1. формируем умение слушать и понимать других;   **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре |
| **VIII.**  **Рефлексия** | *-Какое новое знание мы сегодня приобрели?*  *- Давайте вспомним наш план, т. е. какую работу мы выполнили?*  *- А были ли задания, которые мы не включили в план работы, но их выполнили?*  *-Кто с этими заданиями справлялся легко?*  *-Кому пока было трудновато?*  *- Кто или что помогло вам справиться с этой работой?*  *- Кто доволен сегодня своей работой?*  *- Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?*  *-Посмотрите на своё солнышко, откройте дневники и произведите итоговое оценивание всей вашей работы на уроке.*  *-Покажите оценку вашей работы.*  ***-А я хочу добавить, что сегодня мы еще учились понимать, что и зачем мы делаем на уроке, и рассказывать, что нового узнали. Это тоже очень важно уметь делать. И не только на уроке обучения грамоте.*** | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IX. Домашнее задание (по желанию)** | Нарисовать предметы, в названии которых содержится буква –д-. |

**-** Приближается Новый год, у нас на доске изготовлена елочка - символ Нового года, но вот игрушек на елке нет. Я предлагаю украсить нашу елочку смайлами. У вас на столах лежат конверты, откройте, там два смайла: веселый и грустный. Выберите тот, который подходит к вашему настроению после нашего урока, прикрепите на елочку. Мы увидим настроение класса.

( Вот что у нас получилось)

2**. Чтение текста Б. Хмельницкого "Дымок". Рассмотрим картинку. Что видите? В каких сказках встречается печка?**

***На доске ключевые слова:***

*Дымок, труба, все-все увидеть, растаял.*

1. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, рисунку, заглавию.

2. Чтение по предложениям с комментариями.

*1 предложение.* Представьте, какой был дымок. (*Автор пишет: белый. Дымок - значит маленький, возможно, только родился. Белый, маленький, симпатичный...)*

*2-е предложение.* – Заметили ли вы, что автор оживил дымка? Подтвердите это словами из текста. *(Осмотревшись, помчался.)*

*3-е предложение.* Какой вопрос зададим тексту?

* Постой, не спеши – стала учить труба. Почему стала учить труба? (*Мудрая, давно живет на крыше дома*).

*4-е предложение.* Каким был Дымок? (*Любознательным*).

А как в тексте об этом узнаем? (*Некогда, я все хочу увидеть*.)

*5-е предложение.* Почему так думает труба? А что ответит Дымок?

*6-е предложение.* Каким образом ей ответил Дымок? Прочитайте.

* *Выпалил*, что означает это слово? (*Сказал очень быстро, громко).*
* Что произойдет дальше с ним? Читайте седьмое предложение не спеша.

*7-е предложение*– Как называется знак, который стоит после слова и? *(Многоточие.)*

– Что он означает? *(При чтении нужно сделать длинную паузу.)*

– Прочитайте это предложение, соблюдая это требование.

*8-е предложение.* Что же случилось с Дымком? Почему?

*9-е предложение.* Поразмышляйте, что могла сказать или подумать труба, увидев, что Дымок растаял.

* А как текст об этом говорит? Размышляем дальше.
* Куда плывут послушные дети? Мог быть с ними наш Дымок?

Чему учит текст? За какие важные мысли можно тексту сказать «Спасибо!» Надо прислушиваться к мнению старших, более опытных и мудрых.