**Педсовет**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках содержания образовательной области «Познание».**

**Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

**Форма проведения**: деловая игра (соревнование 2 команд)

**План проведения педсовета**:

1. *Вступление к педсовету*

Дети дошкольного возраста – маленькие исследователи. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследовательская деятельность соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте она является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями исследование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния исследования на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

1. *Аналитическая справка по результатам тематического контроля.*

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в семинарах, в рамках которых Лемехова А.В. напомнила педагогам о возрастных особенностях детского исследования, а Шилина Е.А. рассказала об организации исследовательской деятельности в детском саду. На одной из консультаций Стыценкова М.Н. познакомила воспитателей с особенностями организации исследовательской деятельности детей и содержанием уголков экспериментирования в разных возрастных группах. Так же было организованно практическое занятие на котором опытные педагоги: Вязикова Н.У., Разинкова Т.А., Тюрина М.Н. показали ряд экспериментов которые можно провести для детей дошкольного возраста.

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

* Анализ развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту,
* Анализ развивающей среды
* Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее:

**Анализ диагностических карт** развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, показал, высокий уровень развития этих качеств у 80 детей дошкольного возраста, что составляет 70,8%, средний у 39 дошкольников – это 25,6% от всего количества детей, 3 ребенка (4,6%), показавшие низкий уровень, нуждаются в коррекции. Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями а с удовольствием возвращается к этой деятельности.

**Таким образом**, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя ***содержание***, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; ***динамичной предметно-развивающей среды*** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и ***психологический комфорт***, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»

**Развивающая среда** в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. В ДОУ был проведен смотр-конкурс центров познавательной активности детей, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для развития познавательной сферы детей соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах имеется оборудование, изготовленное детьми совместно с воспитателем.

Во всех, участвовавших в конкурсе группах для центров познавательной активности выделено отдельное место, обозначено название центра, подобран материал и оборудование как для совместной, так и для самостоятельной деятельности. Отмечено участие родителей в организации центров.

**Анализ календарных планов** за ноябрь позволил сделать следующие выводы:

1. В рамках НОД очень мало планируется детского экспериментирования. Всем педагогам дана рекомендация чаще включать исследовательскую деятельность в режимные моменты (Утро, прогулка, совместная деятельность в вечернее время)
2. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, но мало прописаны простейшие опыты и эксперименты.
3. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют экспериментальную деятельность, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Следует обратить внимание на систему планирования, не от случая к случаю, а систематическое планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Разработать план проектной деятельности (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца) с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

Итак, мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру **«Украсим елочку»** За выполненное задание команда получает елочную игрушку, которую вешает на свою елочку.

**Деление на команды «Колечки»**

Все выходят на середину зала. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!» нужно объединиться в колечки. Например, после трех хлопков, все разбиваются по тройкам — кто быстрее!

После первого разбиения ведущий напоминает обязательное условие: в каждом новом колечке сосед справа и слева должен быть другим. Это приводит к большей суете. Но именно она и нужна, чтобы как следует перемешать всю группу.

После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза по три или по два хлопка (в достаточно быстром темпе!) — ведущий хлопает так, чтобы число участников в колечках соответствовало бы групповой работе, намеченной им для задания.

Например,  объединив во время пятого кона игрового задания всех в колечки-шестерки, ведущий объявляет: «СТОП! Каждое колечко — рабочая группа.  Приготовьте себе общее рабочее место (можно сдвигать столы и стулья) и займите его (с тетрадями и ручками). Договоритесь о названии, и напишите его на карточке».

**1 Задание:** Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

|  |  |
| --- | --- |
| Синие билеты | Зелёные билеты |
| Что является объектом познания детей дошкольного возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** | Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** |
| Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** | Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** |
| Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** | Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** |
| Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** |
| Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  **Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями** | Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** |

**2 задание**: Объяснялки

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах (Океанолог)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог)

**3 задание:** Заполнить пропуск в примерной структуре занятия  - экспериментирования

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

**4 задание:** Определить возрастную принадлежность каждого из компонентов уголка экспериментальной деятельности.

**5задание:** Разработать план экспериментальной деятельности по ознакомлению детей со свойствами бумаги - дерева (по билету) и провести его с соперниками. План должен включать:

1. Цель и задачи экспериментальной деятельности

2. Материал и оборудование.

3. Простейшие опыты с материалом.

4. Обобщение знаний детей.

**Подведение итогов.**

**Проект решения педсовета:**

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

1. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в НОД, ОД в РМ, Самостоятельной деятельности.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

1. Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности, и представить его на итоговом педсовете (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца).

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели. Дата: май 2013 г.

1. Используя материалы педсовета, подготовить и оформить информационные уголки для родителей на тему «Растим любознательных»

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели. Дата: январь

Конкурс «Зимняя сказка»

1 место Вязикова Н.У. 41,75 б Разинкова Т.А. 40 б

2 место Тюрина М.А 34,5 Живаева Н.В. 34 б Золотаревская Т.В. 33,5 б

3 место Федотова А.М 32,5 Стыценкова М.Н. 29,5б Имамбаева В.А. 27 б