**Проектная работа**

**Разработка урока по литературному чтению**

**в 1 – ом классе**

**на основе компетентного подхода.**

Учителя начальных классов

МОУ Кратовской СОШ №98

Гекк Любовь Владимировны

***2011г.***

***Тема:*** «Литературные сказки».

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Форма проведения:*** урок – практикум.

***Базовая образовательная технология***: практико- ориентированная проектная деятельность.

***Планируемые результаты:***

1. *Личностные:*

* Оценивать поступки героев сказки
* Понимать эмоции других, учиться сопереживать.
* Высказывать свое отношение к поступкам окружающих.
* Формировать установку на доброе отношение, на взаимное уважение.

1. *Познавательные:*

* Учиться высказывать свою версию, прислушиваться к мнению других.
* Учиться работать по предложенному плану.
* Развивать мышление, память, речь.
* Учиться корректировать свою работу, вносить дополнения, изменения.
* Учиться делать выводы по итогам общей работы учителя и класса.

1. Коммуникативные:

* Суметь оформить свои мысли и в словесной форме и в письменной (цветом на данном уроке).
* Слушать и слышать других, вступать в диалог.
* Выполнять правила общения, принятые классом.
* Учиться работать в паре (в работе с карточками).

1. *Предметные:*

* Точно, вдумчиво отвечать на вопросы учителя.
* Знать несколько названий сказок, несколько фамилий авторов, чьи сказки слышали, видели или читали.
* Знать названия нескольких русских народных сказок.
* Знать отличие сказки от рассказа.
* Узнать, что сказки бывают прозаическими и стихотворными.

***Учебный материал***:

* сказка С.Я. Маршака «Тихая сказка»;
* портрет автора;
* набор книг большеформатных, иллюстрированных;

«Тихая

сказка»

«колобок»

* карточки

* цветные карандаши.

***Реализация проекта:***

1. ***Сообщение темы:*** «Мир сказок».
2. ***Подготовка к восприятию сказки:***

* Какую русскую народную сказку мы читали на прошлом уроке?
* Почему мы считаем ее русской народной ?
* Почему называем сказкой, а не рассказом?
* Она написана, как рассказ в прозе или в стихах?
* Сравним прозу и стихи:
* Кто начнет рассказывать сказку «Кот , Петух и Лиса». Слушаем начало зачин сказки.
* Кто прочтет слова лисы, которыми она выманивала Петушка из избушки?
* Кто сообразил, в чем отличие зачина сказки и песенки Лисы?
* Выскажите свою версию, а все послушайте разные мнения и оцените, кто прав. И так в чем различие? Послушайте еще раз!

1. ***Физкультминутка*** (связанная с миром животных).

*Вот изба, а вот окошко*

*На окошке ела кошка*

*И пошла, пошла, пошла…*

*Домик с зайчиком нашла.*

- А эти слова – проза или стихи?

- Да, они в рифму:

- Повторите кошка, окошко; пошла, нашла.

***4. Определение детьми литературного материала для работы на уроке:***

* Что за книги перед вами? Кто их автор? (Находят).
* Чей портрет вы видите? (прочтите надпись под ним).
* По иллюстрациям назовите литературные произведения, знакомые вам, книги С.Я. Маршака.
* Полистайте и определите - С.Я. Маршак – поэт или писатель?

- Он пишет в стихах или в прозе?

***5. Слушание «Тихой сказки».***

*Эту сказку ты прочтешь*

*Тихо, тихо, тихо…*

*Жили – были серый еж*

*И его ежиха.*

*Серый еж был очень тих*

*И ежиха тоже.*

*И ребенок был у них –*

*Очень тихий ежик.*

*Всей семьей идут гулять*

*Ночью вдоль дорожек*

*Еж – отец, ежиха – мать*

*И ребенок ежик.*

*Вдоль глухих осенних троп*

*Ходят тихо: топ-топ-топ.*

*Спит давно народ лесной.*

*Спит и зверь и птица.*

*Но во тьме, в тиши ночной*

*Двум волкам не спится.*

*Вот идут на грабежи*

*Тихим шагом волки…*

*Услыхали их ежи,*

*Подняли иголки.*

*Стали круглыми, как мяч, -*

*Ни голов, ни ножек.*

*Говорят: - Головку спрячь,*

*Съежься, милый ежик!*

*Ежик съежился, торчком*

*Поднял сотню игол…*

*Завертелся волк волчком,*

*Заскулил, запрыгал.*

*Лапой – толк, зубами – щелк,*

*А куснуть боится.*

*Отошел, хромая, волк.*

*Подошла волчица.*

*Вертит ежика она:*

*У него кругом спина.*

*Где же шея, брюхо,*

*Нос и оба уха?*

*Принялась она катать*

*Шарик по дороге.*

*А ежи – отец и мать –*

*Колют волчьи ноги.*

*У ежихи и ежа*

*Иглы. Как у елки.*

*Огрызаясь и дрожа,*

*Отступают волки.*

*Так бы скоро не ушли*

*Восвояси волки,*

*Да послышался вдали*

*Выстрел из двустволки.*

*Пес залаял и умолк…*

*Говорит волчице волк:*

*- Что-то мне не можется.*

*Мне бы тоже съежиться.*

*Спрячу я, старуха,*

*Нос и хвост под брюхо!*

*А она ему в ответ:*

*- Брось пустые толки!*

*У меня с тобою нет*

*Ни одной иголки.*

*Нас лесник возьмет живьем,*

*Лучше вовремя уйдем! –*

*И ушли, поджав хвосты,*

*Волк с волчицею в кусты.*

*В дом лесной вернется еж,*

*Ежик и ежиха,*

*Если сказку ты прочтешь*

*Тихо,*

*Тихо,*

*Тихо…*

- Может угадаете название? Выскажите свое мнение и прислушаетесь к другим версиям. Выберем лучшее название.

***6. Беседа:***

* Почему автор назвал это произведение сказкой?
* А кто автор?
* Если у сказки есть автор, значит сказка какая?
* А почему она называется ТИХОЙ?

Мнения могут быть самыми разными? Докажите, что ваше мнение правильное, но прислушайтесь и к другим мнениям. Так почему С.Я. Маршак назвал сказку ТИХОЙ по вашему мнению.

* Что в сказке правда, а что - выдумка ?
* Как ежи себя защитили?
* Кто из вас сочувствует, переживает? - Почему?

***7. Физкультминутка:***

Делаем движения за мной и думаем, почему так розданы ножи ежам?

У ежа два ножа,

У ежихе полтора,

У ежонка пол-ножонка

Дай пожалуйста, ножа!

- Как ножи соответствуют размерам ежей?

- Докажите, что к зарядке мы слышим стихотворение, а не прозу?

- Какие слова срифмованы?

(Зарядка повторяется для ответа на вопрос)

***8. Смоделируем, спроектируем обложку «Тихой сказки» С.Я.Маршака.***

Работаем по моему плану, можно советоваться с соседом по парте.

* Покажите квадратную карточку.
* Обозначим кружком в центре карточки, что мы слышали сказку.
* Если это сказка о жизни людей – закрасьте круг розовым цветом, если о животных – коричневым, если о растениях – зеленым.
* Покажите, кто закрасил розовым. Почему – никто?
* А зеленым?
* А почему коричневым?
* Напишите над кружком печатными буквами фамилию автора МАРШАК.
* Почему напечатали слово с прописной буквы?
* Под кружком напечатаем, пользуясь моей работой на доске, название книги ***– Тихая сказка.***

Пусть этот квадрат станет закладкой для работы после обеда – продолжением работы на уроке.

***9. Повторное слушание сказки с целью:***

***-*** запомнить начало, зачин сказки, основную часть и концовку.

Подумать, добро или зло победило в авторской сказке?

1. Слушаем, рассматривая иллюстрации в книге.
2. Читаем зачин, концовку.
3. Отвечаем на проблемный вопрос:

- Что победило в сказке?

- Кому это приятно?

- Почему?

- Какие взаимоотношения в нашем классе, в вашей семье вам были бы всегда приятны?

-Нам всем?

***10. Домашнее задание и задание на занятие во внеурочное время:***

1. Читать книги С.Я Маршака, воспитывать в себе лучшие человеческие качества, доброе отношение ко всему живому, взаимное уважение.
2. Решить, какую часть сказки вы будете иллюстрировать: вводную, основную или заключение, чтобы создать самодельную книжку раскладушку: «Тихая сказка» С.Я Маршака в наших картинках.

***11. Подведем кратко итог урока:***

* Что задело за душу на этом уроке?
* Что показалось самым полезным для нас, читателей? Чему учились?

***12. Заключительное слово учителя:***

- Мне радостно, что вы узнали, что есть русские народные сказки и авторские; есть сказки в прозе, и в стихах. Учились слушать и слышать учителя и одноклассников, а главное – учись доброте, сочувствию, сопереживанию. Пусть наш класс станет дружной семьей.

*Во внеурочной работе книжка будет выглядеть так:*

Встреча с волками

Семья ежа

Зачин

концовка

Появление

лесника