**Сетка-расписание комплексного планирования  
организованных видов детской деятельности**

**Вторая младшая группа, \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1. Познание  (формирование целостной картины мира).  2. Художест- венное творчество (лепка/аппликация) | 1. Познание  (формирование элементарных математических представлений, конструи- рование).  2. Физическая культура | 1. Коммуни- кация.  2. Музыка | 1. Коммуникация. Чтение  художественной литера- туры.  2. Музыка.  3. физическая культура | 1. Художест- венное  творчество (рисование).  2. Физическая культура |

**Пояснительная записка**

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе занятие по конструированию проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2 занятия.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 знают, называют и правильно используют детали строительного материала;

 умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;

 изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели  занятий  1-й недели | | Тема и цели  занятий  3-й недели | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) | Виды детской деятельности | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Тема | Башенка  и лесенка | Башенка  и лесенка | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает,  называет и правильно использует детали  строительного материала; анализирует созданные постройки; испы- тывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной)  деятельности; взаимодействует со сверстни- ками; проявляет доброжелательность, друже- | Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек | *Познание:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.  *Безопасность:* продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. |
| Цели | Закреплять понятия высоты, цвета.  Учить:  – рассказывать, как будут строить;  – строить  по образцу | Знакомить с разным строительным  материалом.  Учить анализировать постройку |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | любие по отношению к окружающим |  | *Здоровье:* приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.  *Социализация:* учить детей использовать  в играх строительный материал |
| Ок-тябрь | Тема | Башенки  и лесенки | Дорожки | Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявля-  ет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может  в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки органи- зованного поведения | Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки | *Познание:* подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.  *Социализация:* закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. |
| Цели | Учить осуществлять  сенсорный анализ  постройки.  Дать пред-  ставление  об архитек- турных постройках | Учить:  – строить  дорожки,  варьируя их длину;  – пристраивать кирпичики разными гранями |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять  заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого |  | *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду |
| Ноябрь | Тема | Дорожка  для Колобка | Мебель  для куклы | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)  деятельности; ситуативно проявляет доброжелательное отношение  к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать  порядок и чистоту | Диалоги о длине  и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы | *Познание:* закреплять умение различать,  называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удав-  шейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их  по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.  *Труд:* приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом,поощрять желание задавать вопросы воспитателю  и сверстникам; на основе обогащения  представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Социализация:* закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, |
| Цели | Закреплять знания о длине  и цвете | Учить:  – строить детали по образцу без показа приемов;  – анализировать изделие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | в помещении детского  сада, убирать на место строительный материал |  | развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила |
| Декабрь | Тема | Кресло и диван | Ворота | Различает, называет  и использует основные строительные детали  (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуж- дениях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять  его, помочь; умеет объединяться со сверстника- | Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах  и назначении  кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия.  Выбор кирпичиков и кубиков  для строительства ворот, изменение постройки  в высоту, обыгрывание и анализ построек | *Познание:* учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали  (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики  и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности.  *Коммуникация:* обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению  предметы; развивать умение понимать  обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. |
| Цели | Дать  понятия: «кресло  короткое», «диван  длинный».  Учить  самостоятельно выбирать изделие | Учить:  – изменять постройку  в высоту;  – называть  детали:  кирпичики,  кубики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | ми для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий |  | *Социализация:* приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим |
| Ян-варь | Тема | Ворота | Ворота | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или  заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; проявляет  желание сооружать  постройки по собственному замыслу; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять  заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | Участие в беседе  о назначении ворот, постройка  ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание материала в коробки | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблю- дений; подводить детей к простейшему  анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать  после игры аккуратно складывать детали в коробки.  *Коммуникация:* развивать умение различать и называть существенные детали  и части предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями  с воспитателями и родителями.  *Труд:* продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности;побуждать детей к самостоятельному выпол- нениюэлементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками и строиительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; |
| Цели | Учить:  – строить ворота низкие  и высокие;  – разбирать постройки, складывать материал  в коробки | Учить:  – изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину,  ширину;  – выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | развивать умение общаться спокойно,  без крика |
| Февраль | Тема | Домик | Мебель для кукол | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;  проявляет желание  сооружать постройки по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продук- тивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испыты- вает положительные  эмоции от познавательно-исследовательской  и продуктивной | Обдумывание  и выполнение  усложненной конструкции  домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения  в правильном назывании деталей строительного  набора, участие  в играх с постройками из конст- руктора | *Познание:* закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.  *Коммуникация:* в самостоятельных играх  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг  с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный  запас детей; развивать умение различать  и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициатив- |
| Цели | Предложить выполнить усложненную конструкцию.  Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.  Учить  «замыкать» пространство | Закреплять:  – представление о знакомых пред- метах;  – умение правильно называть детали строительного набора.  Учить играть с постройками |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | (конструктивной)  деятельности |  | ной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги,  наборы предметов.  *Социализация:* поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда |
| Март | Тема | Подарок для мамы | Загон для лошадок | Умеет располагать кирпичики вертикально, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями  с воспитателями и ро- дителями, проявляет  доброжелательность, | Участие в беседе  о своей маме,  о желании сделать приятное, обдумывание  и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения  в развитии умения огораживать пространство | *Познание:* обогащать чувственный опыт  детей и умение фиксировать его в речи,  развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии |
| Цели | Форми- ровать  доброе отношение к своей маме,  желание  сделать  приятное.  Учить  доводить | Учить:  – огораживать пространство высоким забором;  – приему  ставить кир- пичики  на длинную узкую грань |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | работу  до конца |  | доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | высоким забором; закрепление уме-ния ставить кир- пичики на длинную узкую грань, диалоги о пост- ройках и их наз- начении | устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей-шие обобщения.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать  у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| Ап-рель | Тема | Ворота для машины | Домик | Правильно использует детали строительного  материала, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами,  умеет группировать  предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы | Упражнения  в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-роле-  вых играх по различным ситуациям вокруг домика | *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления  детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении |
| Цели | Учить  строить разнообразные ворота, разные по высоте | Учить:  – строить  домик, забор вокруг него;  – обыгрывать различные ситуации вокруг домика |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | со зверюшками и мелкими предме- тами;  – формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду  и цвету | из однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение  делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении  аккуратно разбирать постройки, раскладывать  детали по виду  и цвету | продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей  в разговор во время рассматривания  предметов.  *Социализация:* поощрять участие детей  в совместных играх, развивать интерес  к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда |
| Май | Тема | Заборчик | Конструирование из песка | Использует разные способы обследования  предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать | Слушание воспи-  тателя о способах огораживания пространства  («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов ого- раживания, конструирование за- | *Познание:* продолжать знакомить детей  с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). |
| Цели | Учить огораживать большое пространство  («озеро»  для уточек). | Закреплять знание о свойствах песка.  Учить  строить башенку, домик |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Закреплять умение рассказывать, как будут строить.  Поощрять стремление конструировать по своему замыслу  и представлению, когда  ребенок про-  являет жела-  ние сооружать постройки по собственному  замыслу | для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. | постройки по собственному замыслу, пытается отражать полученные впечатления в речи  и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | борчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидак- тических и развивающих играх  на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для со- бачки, дорожки, скамейки, стола  из песка | *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю  и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную  форму слова.  *Социализация:* учить детей использовать  в играх строительный и природный мате- риал, разнообразно действовать с ними,  развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:*  умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

 могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

 умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

 правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

 различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

 понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);

 понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | Тема | Адаптационный период | | Занятие 1 | Занятие 2 |  |  |
| Цели | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.  Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе | | Закреплять умения различать  и называть шар  (шарик), куб  (кубик) | Закреплять  умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова  «большой»,  «маленький» | *Художественное творчество:* предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.  *Социализация:* усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек | Умеет группи-  ровать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,  все круглые предметы  и т. д.) |
| Продолжать развивать восприятие,  создавать условия для ознакомления  детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов  (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) | |
| Ок-тябрь | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |  |  |
| Цели | Закреплять умение разли- | Познакомить  со способами | Учить отвечать  на вопрос «сколь- | Учить сравнивать круги по раз- | *Художественное творчество:* учить | Умеет различать количест- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | чать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» | составления групп из отдельных предметов  и выделение из группы одного предмета.  Учить понимать слова  «много», «один»,  «ни одного» | ко?», определять совокупности  словами «один», «много»,  «ни одного».  Познакомить  с геометрической фигурой *круг* | меру – большой, маленький | составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».  *Физическая культура:* в подвижных играх закреплять  понятия «вверху –  внизу», «слева –  справа» | во предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую  фигуру круг |
| Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем | |
| Ноябрь | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Коммуникация:* формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.  *Физическая культура:* формировать умения соблюдать эле- ментарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  *Социализация:* учить  собирать картинку | Может различать круг  и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много пред-  метов |
| Цели | Учить сравни-  вать два предмета по длине  и обозначать результат срав-  нения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче» | Учить:  – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»;  – сравнивать два предмета по длине способами | Познакомить  с геометрической фигурой *квадрат*.  Учить различать круг и квадрат, указывать  по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках,  выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог | Закрепить умения:  – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользо- ваться словами «один», «много»;  – различать  и называть круг  и квадрат |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | наложения и приложения |  |  | из 4–6 частей («Наша  посуда», «Игрушки»  и др.) |  |
|  | Продолжать показывать разные  способы обследования предметов, активно включать движения рук  по предмету и его частям | | Учить группировать однородные  предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме | |
| Декабрь | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Социализация:* поощрять попытки детей  самостоятельно под- бирать атрибуты для той или иной роли;  дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  *Коммуникация:* развивать умение различать и называть существенные детали  и части предметов.  *Физическая культура:* формировать умение строиться в колонну  по одному, шеренгу,  круг, находить свое | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять  один предмет из группы.  Умеет находить в окру- жающей обстановке один и много одина-  ковых пред- метов |
| Цели | Совершенствовать умение сравнивать два предмета  по длине, результаты сравнения обозначать  словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» | Закреплять умение различать и называть круг  и квадрат.  Совершенствовать умения:  – сравнивать  два предмета  по длине;  – находить один и много предметов в окружающей обстановке | Учить:  – сравнивать две разные группы  предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»;  – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую  и левую руку | Учить:  – сравнивать два предмета по длине, используя  наложения;  – активизировать употребление  в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько» |
| Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | место при построениях и перестроениях, в подвижной игре |  |
| Ян-варь | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Художественное творчество:* подводить детей к изображению предметов разной формы.  *Коммуникация:* учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра».  *Социализация:* учить использовать в играх строительный мате- риал (кубы, бруски, пластины) | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль  в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать  и ладить со сверстниками  в непродолжительной совместной игре |
| Цели | Учить:  – сравнивать  два предмета, контрастных  по ширине, используя приемы наложения  и приложения;  – обозначать результаты сравнения словами  «широкий – узкий», «шире – уже» | Совершенствовать умения:  – сравнивать  два предмета  по ширине;  – сравнивать две равных группы предметов способом наложения;  – закреплять умение различать  и называть круг  и квадрат | Познакомить с геометрической фигурой *треугольник:* учить различать и называть фигуру.  Закреплять  навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине» | Продолжить знакомить  с треугольником на основе сравнения его с квад- ратом |
| Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенст- вовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть  и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладыва- ние), использовать в постройках детали разного цвета | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Февраль | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Художественное творчество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в ри-  сунке закреплять по- нятие «части суток».  *Физическая культура:* закреплять понятия «вверху – внизу»,  «слева – справа».  *Коммуникация:* учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади» | Умеет пользоваться и понимает смысл  обозначений  «вверху – внизу», «впереди – сзади», «слева – справа», «на»,  «над – под», «верхняя –  нижняя»  (полоска) |
| Цели | Совершенствовать  умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять  в умении определять пространственные направ- ления от себя  и обозначать их словами «впереди – сзади (позади)», «вверху –  внизу», «справа  (направо) – слева (налево)» | Познакомить  с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».  Совершенст- вовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько –  сколько» | Упражнять  в сравнении:  – двух предметов по высоте;  – двух равных групп предметов способом нало- жения и прило- жения | Учить:  – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;  – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» |
| Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | Совершенствовать восприятие детей, включая все органы  чувств. Развивать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | образные пред- ставления |  |  |
| Март | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Социализация:* закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине  (большие, средние  и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.  *Познание:* устанавливать простейшие  связи между предме- тами и явлениями,  делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  *Художественное творчество:* предла- | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно  определяет количественное соотношение двух групп  предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
| Цели | Учить:  – сравнивать две неравные группы пред- метов;  – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» | Закреплять:  – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;  – обозначать результаты соответствующими словами | Закреплять умение различать  и называть части суток: «день», «ночь» | Формировать умение различать количество звуков на слух (много  и один).  Закреплять способы сравнения предметов |
| Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами –  кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали  другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка,  короткий и длинный поезд) | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | гать детям лепить  несложные предметы, состоящие из нескольких частей |  |
| Ап-рель | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Социализация:* помогать детям объеди- няться для игры  в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий.  *Безопасность:* расширять представления  детей о правилах дорожного движения: рассказать, что авто- мобили ездят по дороге (проезжей части),  а пешеходы ходят  по тротуару; свето- фор регулирует дви- жение транспорта  и пешеходов.  *Художественное творчество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в ри- | Различает круг, квадрат, треугольник, пред- меты, имеющие углы  и круглую  форму |
| Цели | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу  в пределах трех  (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать  и называть зна- комые геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник) | Упражнять:  – в умении сравнивать два предмета по размеру;  – обозначать результаты сравнение словами  «большой»,  «маленький».  Совершенст- вовать навыки установления  тождества и раз- личия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать  детям название формы (круглая, треугольная, | Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Развивать  внимание  и мышление | Закреплять умение различать и называть части суток: «утро»,  «вечер».  Развивать мышление: учить видеть законо- мерности в расположении предметов и воспроизводить их |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | прямоугольная  и квадратная) |  |  | сунке закреплять по- нятие «части суток»,  три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый) |  |
| Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание,  развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | | | |
| Май | Тема | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Художественное творчество:* выполнить аппликацию  с использованием геометрических фигур.  *Коммуникация:* развивать умение понимать обобщающие  слова (одежда, посу- да, мебель, овощи, фрукты, птицы  и т. п.); называть  части суток (утро, день, вечер, ночь).  *Физическая культура:* формировать умение соблюдать эле- ментарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | Умеет соотно- сить форму предметов  мебели и посуды с геометрическими фигу- рами в лепке  и аппликации; умеет соблюдать правила игры и плани- ровать последовательность действий для достижения  результата |
| Цели | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения  и приложения.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на*, *под*, *в* и т. д. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.  Развивать  внимание, мыш- ление, память,  воображение | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи | Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) |
| Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | | | |

**Пояснительная записка**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

 ориентируется в помещениях детского сада;

 называет свой город (поселок, село);

 знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

 выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

 проявляет бережное отношение к природе.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте»,  «до свидания».  Виды детской деятельности: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблюдения за изменениями природы осенью; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками | | | | | |
| Тема | Здравствуйте! | Что нам Осень подарила? | Листопад, листопад, засыпает  старый сад… | Игрушки в нашей комнате | *Познание:* развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными |
| Цели | Познакомить  с элементарными правилами  поведения, эти- | Расширять знания о временах года, основных приметах | Знакомить  с характерными особенностями осенних деревь- | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь |  | кой общения и приветствиями.  Развивать  коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.  Воспитывать культуру пове- дения | осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно | ев; строением  цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | побуждать  проводить эле- ментарную классификацию  по назначению, цвету, форме.  Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность | особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.  *Социализация:* знакомить с традициями  детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями |
| Ок-тябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между  предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ок-тябрь | не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом пространстве, участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; наблюдения за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, установление простейших связей между явлениями неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь); рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх | | | | | |
| Тема | Безопасность  в нашей группе | Где ночует  солнце? | Кошка и котенок | Готовим угощение из фруктов | *Познание:* развивать умение различать пространственные направления от себя  (вверху – внизу, впереди – сзади/позади, справа – слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты.  *Социализация:* через вовлечение детей  в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого |
| Цели | Закрепить знания о своей группе.  Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение  к предметам | Формировать интерес  к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.  Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы  (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь) | Познакомить с видами домашних животных и их детенышами.  Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.  Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них | Закрепить  знание о фруктах, о способах приготовления блюд  из них.  Учить проявлять гостеприимство.  Принимать личное участие  в элементарных трудовых про-  цессах |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ок-тябрь |  |  |  |  |  | ребенка для детского сада, стимулировать  детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Безопасность:* развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  *Здоровье:* дать представления о полезной  и вредной пище; об овощах и фруктах,  полезных для здоровья человека |
| Ноябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь | в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие  по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Виды детской деятельности: называние членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания | | | | | |
| Тема | Мой папа  и моя мама | Ветер-ветерок | Как звери к зиме готовятся? | Что у нас  на обед? | *Познание:* расширять представления о животных, формировать умение понимать  простейшие взаимосвязи в природе.  *Социализация:* беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  *Труд:* продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение  к результатам их труда.  *Коммуникация:* обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять  названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы |
| Цели | Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи.  Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним.  Воспитывать доброе отношение к родным  и близким | Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует  сильный ветер, с деревьев опа- дают листья).  Развивать слуховое  и зрительное внимание | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их  назначению, использованию, форме, величине и цвету.  Воспитывать культуру поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена , интересуется собой *(кто я?),* сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять  при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  Виды детской деятельности: рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе,  называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных, знакомство с зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера; рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде | | | | | |
| Тема | Наш семейный альбом | Морозные деньки | Зима в лесу | Магазин одежды | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение группировать  и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления  о диких животных, о характерных особен- ностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), |
| Цели | Формировать представление о семье и своем месте в ней.  Побуждать называть членов | Формировать представление о временах года  (зима), связях между време- нами года | Формировать представление о животном  мире.  Учить узнавать  и называть жи- | Формировать понятие обоб- щающего слова «одежда».  Учить диффе-  ренцировать ви- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь |  | семьи, род их  занятий.  Воспитывать желание проявлять забо- ту о родных  и близких | и погодой;  – называть  основные при- меты зимнего  периода.  Воспитывать любовь к природе | вотных, живущих в лесу.  Познакомить с зимующими  и перелетными птицами | ды одежды по временам года; называть предметы одежды.  Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду | организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармли- вать их.  *Социализация:* беседовать с ребенком  о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные,  касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения.  *Безопасность:* формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе.  *Коммуникация:* продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрослым,  уточнять названия и назначение предме- тов одежды.  *Здоровье:* приучать детей находиться  в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом. |
| Ян-варь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует  в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь | простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматри- вание иллюстраций о русской праздничной культуре; участие в беседе о временных понятиях «день – ночь», различение частей суток по приметам и характерным действиям людей, упражнения в аккуратности в действиях с предметами; рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель» | | | | | |
| Тема | Как мы дружно все живем! | День и ночь | Почему диких животных назы- вают дикими? | С новосельем! | *Познание:* формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифи- цировать хорошо знакомые предметы  (мебель), расширять представления о диких животных.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.  *Коммуникация:* формировать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание  задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение  предметов мебели. |
| Цели | Познакомить с государственным праздником  (Новый год).  Приобщать  к русской праздничной культуре | Познакомить с временными понятиями «день – ночь».  Учить разли-  чать части суток  по  приметам  и действиям  времени.  Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида  и образа жизни диких животных.  Воспитывать любовь к животному миру | Формировать обобщающее понятие  «мебель».  Учить классифицировать  предметы мебели по форме, величине, цвету.  Воспитывать трудолюбие, взаимо- помощь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь |  |  |  |  |  | *Здоровье:* обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание |
| Февраль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает  и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки,  знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – Дне защитника Отечества, высказывания об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами); упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных; знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре  поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте | | | | | |
| Тема | Мы поздравляем наших пап! | Большие  и маленькие  звездочки | Поможем зайке | Самолет построим сами |  |
| Цели | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. | Продолжить знакомить  с объектами  неживой природы (небом, солнцем, месяцем, | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличи- | Познако- мить с основ- ными видами транспорта:  воздушный, водный, наземный. | *Познание:* формировать представления  о простейших взаимосвязях в живой и не- живой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль |  | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца | звездами).  Воспитывать дружеские  взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения | тельным приз-  накам.  Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы | Формировать  умение диффе- ренцировать транспорт  по назначению: грузовой, пассажирский.  Различать  основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.  Воспитывать уважение к людям труда | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать  в сюжетах с двумя действующими лицами  (шофер–пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер).  *Безопасность:* расширять представления  детей о правилах дорожного движения:  рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их  и не причиняя им вреда.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой |
| Март | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных  и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке; наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; знакомство с понятием «бытовые приборы», дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами | | | | | |
| Тема | Мамы всякие нужны! | Едем в гости  к бабушке | Кто живет рядом с нами? | Поможем кукле Кате убрать  в квартире | *Познание:* продолжать знакомить детей  с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания,  с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла  трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  *Социализация:* поощрять участие детей  в совместных играх, способствовать воз- |
| Цели | Познакомить с государственным праздником –  8 Марта.  Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, же- лание заботиться о них, защищать, помогать | Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель,  на дорожках  тает снег) | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, обра-  за жизни домашних животных и их детенышей  по описанию. Воспиты- вать заботливое отношение | Формировать понятие «бытовые приборы».  Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос  убирает пыль, стиральная ма- шина стирает). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март |  |  |  | к домашним  животным | Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами | никновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах  его семьи, закреплять умение называть  их имена.  *Труд:* приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.  *Коммуникация:* развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.  *Безопасность:* формировать представления о том, что следует одеваться по погоде |
| Ап-рель | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике – Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт); наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-рель | педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости береж- ного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнивание и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование,  обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности | | | | | |
| Тема | Мы –  космонавты! | Солнечные  зайчики | Деревья и кустарники на нашем участке | Кто построил этот дом? | *Познание:* дать представлениео том, что для роста растений нужны земля, вода  и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать  с ними.  *Труд:* продолжать воспитывать уважение  к людям знакомых профессий, интерес  к жизни и труду взрослых.  *Безопасность:* объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения  и есть их – они могут оказаться ядовитыми.  *Коммуникация:* на основе обогащения пред- ставлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словар- |
| Цели | Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта.  Воспитывать уважение к людям любой профессии | Расширять представления  о явлениях не- живой приро- ды (солнечный  свет, солнечное тепло).  Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.  Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты | Показать  влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.  Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | Формировать обобщение понятия «строитель».  Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предме- ты по цвету  и размеру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-рель |  |  |  |  |  | ный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за жи- выми объектами |
| Май | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма,  материал), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Виды детской деятельности: знакомство с понятием «город», слушание рассказа воспитателя о достопримечательностях родного города, рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном; экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит – тает снег, текут ручьи); наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука, рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель) | | | | | |
| Тема | Где мы живем? | Дождик песенку поет | Шестиногие  малыши | Вежливый  продавец |  |
| Цели | Формировать понятие «город».  Познакомить с достопримечательностями города. | Продолжить знакомить  со свойствами воды.  Учить проводить с водой  элементарные | Учить устанавливать отличия  бабочки и жука  (у бабочки – яркие большие крылья, усики,  хоботок, бабочка | Учить диффе- ренцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, | *Познание:* совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых,  поощрять исследовательский интерес, про- ведение простейших наблюдений, дать представления о свойствах воды (льется, |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май |  | Побуждать  делиться впечатлениями.  Воспитывать любовь к своей малой родине, городу | опыты.  Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит –  тает снег, текут ручьи) | ползает, летает;  у жука – твердые крылья, жуки  ползают и летают, жужжат) | мебель, игрушки,  овощи, фрукты.  Показать  различия между предметами,  которые созданы руками человека и самой при- родой | переливается, нагревается, охлаждается), формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.  *Социализация:* дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  *Труд:* побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение  к результатам их труда.  *Безопасность:* формировать представления о том, что следует одеваться по погоде  (в солнечную погоду носить панаму,  в дождь – надевать резиновые сапоги), развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой |

**Пояснительная записка**\*

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже –15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи – маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона – крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной  деятельности | | | | | |
| Тема | Листопад.  *Подвижная игра* «Листопад» | У цветочной клумбы.  *Подвижная игра* «Вейся, венок» | Большая лейка.  *Подвижная игра* «По узенькой дорожке» | Где что растет?  *Подвижная игра* «Беги к тому,  что назову» | *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.  *Физическая культура:* поощрять участие  детей в совместных играх и физических упражнениях.  *Социализация: р*азвивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.  *Труд:* формировать положительное отношение к труду взрослых |
| Цели | Показать многообразие красок золотой осени.  Раскрыть  новое понятие «листопад» | Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки).  Закрепить  понятие «цвет» | Наблюдать  за работой  дворника.  Познакомить с названием  «поливочная  машина» | Дать понятие  о фруктах  и ягодах.  Напомнить строение  растений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ок-тябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | |
| Тема | Мы поможем.  *Подвижная игра* «Лохматый пес» | Что нам Осень  подарила?  *Подвижная игра* «У медведя  во бору» | Ласковый щенок Тишка.  *Подвижная игра* «Раздувайся,  мой шар!» | Поход в лес  (парк).  *Подвижная игра* «Поедем в лес» | *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления  детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему видуовощи, знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами.  *Физическая культура:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении  физических упражнений, в подвижных играх.  *Социализация:* организовывать игры со всемидетьми.  *Коммуникация:* развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки,  форма, размер), особенности поверхности  (гладкая, пушистая, шероховатая) |
| Цели | Закрепить знания об овощах, их форме,  величине, цвете | Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет | Познакомить с частями тела щенка, их назва- ниями.  Уточнить,  как называют  маму щенка | Уточнить  названия растений: дерево, куст.  Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» |
| Ноябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь | Тема | Почему улицы нарядны?  *Подвижная игра* «Передай флажок, будь ловким, дружок» | Осеннее платье.  *Подвижная игра* «Поможем  белочке сделать запасы на зиму» | Хмурая осень.  *Подвижная игра* «Птички  и дождик» | Легковой  автомобиль.  *Подвижная игра* «Вышли дети  в садик» | *Познание:* развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  *Коммуникация:* уточнять названия и назначение предметов одежды, видов транспорта.  *Социализация:* дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни |
| Цели | Дать пред-ставление  о праздничном событии  (4 ноября).  Объяснить, почему улицы украшены флаж- ками, иллюминациями и т. п. | Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры.  Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней  осени.  Уточнить названия и назначение предметов одежды | Уточнить представления  о легковом автомобиле, его основных частях |
| Декабрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |
| Тема | Зима холодная.  *Подвижная игра* «Дед Мороз» | Снегопад.  *Подвижная игра* «Снег кружится» | Птицы зимой.  *Подвижная игра* | Морозный  солнечный  денек. | *Познание:* формировать умение сосредото- чивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь |  |  |  | «Собачка  и воробей» | *Подвижная игра* «На елку» | среды; устанавливать простейшие связи  между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Физическая культура:* развивать умение  реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  *Социализация:* поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами  и сменой видов движений |
| Цели | Формировать первые связные представления о зимнем времени года | Познакомить с основным сезон-  ным явлением – снегопадом | Формировать желание заботиться о зимующих птицах.  Учить узнавать птиц, называть их части тела | Рассказывать о том, как живут звери зимой.  Стимулировать добрые чувства по отношению к жи- вотным |
| Ян-варь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «впереди – сзади», «слева – справа» | | | | | |
| Тема | Встречаем  Новый год.  *Подвижная игра* «Слепим дружно мы дружка  из холодного снежка» | Деревья в белом уборе.  *Подвижная игра* «Кто больше  снега под деревья нагребет» | Помощники.  *Подвижная игра* «Ворона  и собачки» | В гостях  у Снегурочки.  *Подвижная игра* «Коза рогатая» | *Познание:* дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить  замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объек- тами.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых |
| Цели | Побуждать  к рассказам  о личных впе- | Помочь детям увидеть красивый белый на- | Воспитывать уважение к труду взрослых. | Познакомить с березкой, елью, с их отличитель- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь |  | чатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу | ряд у деревьев, охапки снега  (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях | Формировать желание помогать окружающим | ными внешними признаками.  Упражнять  в пространственной ориентации |  |
| Февраль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | | |
| Тема | Кролик серенький, зайка беленький.  *Подвижная игра* «Заинька, выйди  в сад» | Экскурсия  по улице.  *Подвижная игра* «Паровозик» | Зимние забавы.  *Подвижная игра* «Ладушки- оладушки» | Где спит  медведь?  *Подвижная игра* «Мыши водят хоровод» |  |
| Цели | Закрепить знания о строении тела жи- вотных.  Уточнить  название частей тела кролика  (зайца). | Закрепить знания о транспортных  средствах.  Познакомить с новыми видами  транспорта и их назначением. | Закреплять знания о назначении снежных построек.  Уточнить  знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях | Учить: выполнять необходимые действия,  получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно | *Познание:* знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  *Физическая культура:* организовывать подвижные игры с правилами.  *Коммуникация:* уточнять названия и назна- чение видов транспорта, формировать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль |  | Формировать бережное отно-шение к животным, желание заботиться о них | Побуждать произносить названия транспортных средств |  |  | умение вести диалог с педагогом: слушать  и понимать заданный вопрос, понятно  отвечать на него |
| Март | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | | |
| Тема | Солнышко  пригревает.  *Подвижная игра* «Птички – раз, птички – два» | Где чей дом?  *Подвижная игра* «Непослушный козел» | Кругом вода!  *Подвижная игра* «Два гуся» | Веселые воробьи.  *Подвижная игра* «Веселый  воробей» |  |
| Цели | Дать первые представления  о ранней весне | Закреплять представления  о весне, показать почки и первые весенние листья.  Уточнить  названия раз- личных домов | Показать  разнообразные действия с талым снегом | Расширять представления  о весне.  Обогащать знания новыми словами и понятиями | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.  *Коммуникация:* относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  *Социализация:* создавать игровые ситуации, способствующие формированию внима- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март |  |  |  |  |  | тельного, заботливого отношения к окру- жающим.  *Труд в природе*: формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Ап-рель | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными | | | | | |
| Тема | Солнышко  на траве.  *Подвижная игра* «Солнечный зайчик» | Желтые, пушистые.  *Подвижная игра* по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята» | Где моя мама?  *Подвижная игра* «Мы – веселые  ребята» | Мячики.  *Подвижная игра* «Ой, что  за народ?» | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой  природе, расширять знания о растениях  и животных.  *Физическая культура:* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей |
| Цели | Познакомить с первым весенним цветком, его строе- нием | Познакомить с внешним видом  цыплят, особенностями их поведения, частями тела | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они  созывают своих детей | Показать детям, что весна  зеленая.  Выучить стихо-творение А. Барто «Мячик» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал | | | | | |
| Тема | Дождик песенку поет.  *Подвижная игра* «Кто так кричит?» | Сказка «Колобок».  *Инсценировка* сказки | Горка.  Горка с лесенкой  и длинным скатом | Самостоя- тельное конст- руирование | *Познание:* совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам  (величине, форме), подводить детей  к простейшему анализу созданных построек.  *Социализация:* развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.  *Коммуникация:* совершенствовать умение  детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| Цели | Создать радостное весеннее настроение.  Упражнять  в звукопроизношении | Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку | Упражнять  в умении строить горку, лесенку.  Учить проводить анализ  образца.  Познакомить с приемом построения ската | Повторить строительные  элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики,  красный кирпич, легкий кубик  (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Июнь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| Тема | Лето красное пришло.  *Подвижная игра* «Цыплята  и собачка» | Музыкальные ребята.  *Подвижная игра* по стихотво- рению П. Золо- това «Лягушата» | Тонут – плавают.  *Подвижная игра* «Козлята и волк» | Ждем гостей.  *Подвижная игра* «Зайка серый» | *Познание:* продолжать знакомить с видами животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет).  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности.  *Безопасность:* наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;  кормить животных только с разрешения взрослых |
| Цели | Закрепить представление  о временах года.  Учить бережно относиться  ко всему живому | Сформировать правильное отношение  к живым  объектам.  Учить не бояться, не обижать живых существ | Уточнить знания о свойствах воды: льется,  имеет разную  температуру; одни предметы тонут, другие  плавают в воде | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как |
| Июль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Июль | Тема | Наши дочки.  *Подвижная игра* «Гуси» | Сыплем, лепим.  *Подвижная игра* «Кошка  и мышки» | Красная девица  в темнице.  *Подвижная игра* «Мой козлик» | У цветочной клумбы.  *Подвижная игра* «Каравай» | *Познание:* расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах  воды, песка.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Физическая культура:* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* организовывать игры со всеми детьми |
| Цели | Учить аккуратно обращаться  с водой.  Уточнить  порядок действий при раздевании кукол | Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно  лепить).  Учить пользоваться лейкой | Дать представ- ление о растениях на огороде  (морковь).  Учить заботиться о растениях | Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик).  Закрепить представление  о строении  цветка |
| Ав-густ | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью | | | | | |
| Тема | Зоопарк.  *Подвижная игра* «Бусинки» | Что нам лето подарило?  *Подвижная игра* «Слышим – делаем» | Какие семена  у растений?  *Подвижная игра* «По грибы» | Прощай, лето!  *Подвижная игра-состязание* «Блинки»  (броски плоских камешков | *Познание:* закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой  природе. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ав-густ |  |  |  |  | по поверхности воды, чтобы они ударились о воду и отскочили  от нее, образуя круги-«блинки») | *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.  *Физическая культура:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении  физических упражнений, в подвижных играх.  *Труд:* воспитывать желание принимать  участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности |
| Цели | Закрепить представления о животном  и растительном мире.  Уточнить  знания о том, чем питаются  живые существа, что нужно растениям для роста  и развития | Закрепить представления  о растительном мире | Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке  (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок) | Дать возможность порадо- ваться последним теплым летнимдням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие |

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи1.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса2.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий **уровень развития интегративных качеств** ребенка:

 **интегративное качество «Любознательный, активный»:** проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, любознательность, интерес к исследовательской деятельности;

 **интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:** эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние *(сердитый, печальный),* этические качества *(хитрый, добрый),* эстетические характеристики *(нарядный, красивый);*

 **интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

– проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, считаться с интересами товарищей;

– речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер; содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной;

– в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

– делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);

– может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм;

 **интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:** проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

 **интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:** выполняет индивидуальные и коллективные поручения, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, учиться правильно называть строительные детали и их цвета; может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут;

 **интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:** у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности3.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме- сяц | Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель | | Тема, цели занятий  3-й, 4-й недель | Виды интеграции образовательных областей | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | Чтение стихотворений  С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу».  Чтение русской народной  сказки «Кот, петух и лиса»,  обр. М. Боголюбовой | Звук [у].  Звук [а] | *Коммуникация:* учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на раз- нообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.  *Музыка:* познакомить с ритмическим рисунком музыкального  и стихотворного  произведения | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения |
| Цели | Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить  за развитием действий в них.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные.  Развивать моторику речевого  двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у].  Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие  фразы, говорить спокойно,  с естественными интонациями |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ок-тябрь | Тема | Чтение русской народной сказки «Колобок»,  обр. К. Ушинского.  Чтение стихотворений  А. Блока «Зайчик», А. Пле- щеева «Осень наступила» | Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации  к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок | *Коммуникация:* пони- мает и употребляет  в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние *(сердитый, печальный),* этические качества  *(хитрый, добрый).*  *Музыка:* познакомить  с интонацией в музыкальном и литературном произведении.  *Художественное творчество:* учить в рисунке передавать сюжет произведения | Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных  персонажей |
| Цели | Познакомить со сказкой «Колобок».  При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому  холодно, голодно, страшно  в ненастную осеннюю пору.  Помочь запомнить стихо- творение | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя  содержание иллюстраций.  Отрабатывать четкое произношение звука [о].  Помочь понять сюжет картины,  охарактеризовать взаимоотношения между персонажами |
| Но-ябрь | Тема | Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Рассматривание картины «Коза  с козлятами».  Звук [и] | *Коммуникация:* учить понимать и правильно употреблять слова- синонимы.  *Художественное творчество:* учить в рисунке передавать сюжет произведения | Может составить  рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность  в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы  и атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
| Цели | Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в образовании слов по аналогии | Учить рассматривать картину,  отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко прогова- ривать слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Декабрь | Тема | Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова.  Заучивание стихотворения  Е. Ильина «Наша елка»,  К. Чуковского «Елка» | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» | *Социализация:* объяснять моральные нор- мы поведения на при- мерах поступков героев прочитанных произведений | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;  может выучить небольшое стихотворение |
| Цели | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы  (отличным от образа лисиц  из других сказок), упражнять  в выразительном чтении  отрывка – причитания.  Познакомить с рассказом,  оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение | Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в опре- делении качеств предметов  на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их  цвета, формировать диалогическую речь |
| Ян-варь | Тема | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок | Звуки [м], [м’], [п], [п’] | *Коммуникация:* формировать навык образной  и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ян-варь | Цели | Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку | Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова  по аналогии.  Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков  [п], [п’]; побуждать вступать  в диалог, употреблять слова  со звуками [п], [п’] | *Музыка:* объяснять значение средств вырази-  тельности в музыке  и литературе |  |
| Февраль | Тема | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.  Заучивание стихотворения  В. Берестова «Петушки» | Звуковая культура речи: звуки [б], [б’].  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | *Познание:* учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки.  *Коммуникация:* развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевымисредствами | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить  небольшое стихотво- рение |
| Цели | Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному  чтению | Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать  суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Март | Тема | Чтение стихотворения  И. Косякова «Все она».  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой | Звуковая культура речи: звуки  [т], [п], [к].  Рассматривание сюжетных картин | *Коммуникация:* учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).  *Труд:* на примере геро-  ев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место.  *Музыка:* способствовать развитию навыков выразительной и эмо- циональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,  летают птички и т. д. | Умеет использовать  в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый,  печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку  на заданную тему |
| Цели | Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой.  Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки | Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить  звукоподражание со звуками  [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.  Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Ап-рель | Тема | Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр.  Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин | Звуковая культура речи: звуки  [ф], [с] | *Музыка:* учить исполнять произведения  малой фольклорной  формы.  *Художественное творчество:* учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки | Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом |
| Цели | Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено | Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [c].  Упражнять в умении вести диалог |
| Май | Тема | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня» | Звуковая культура речи: звук  [з], [ц] | *Коммуникация:* формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.  *Музыка:* учить слушать и запоминать музы- кальные сказки | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет) |
| Цели | Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали  на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года;  помочь запомнить новое  стихотворение | Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять  темп речи.  Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподра- жаний |

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

 умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

 сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

 может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

 энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

 может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию  в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверст- никами | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках  на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновре- менно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».  *Здоровье:* создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. |
| Цели | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.  Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.  *Подвижная игра* «Бегите ко мне» | Учить:  – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;  – подпрыгивать на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Догони меня» | Ознакомить детей с ходьбой  и бегом в колонне небольшими группами.  Учить энер- гично отталкивать мяч двумя  руками.  *Подвижная игра* «Мой веселый, звонкий мяч», | Учить:  – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;  – подлезать  под шнур.  *Подвижная игра* «Найди свой домик» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь |  |  |  | *малоподвижные игры* «Найди мяч», «Надуй мяч» |  | *Социализация:* способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры,  в которых развиваются навыки лазанья,  ползания; игры с мячами.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом |
| Ок-тябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя  ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. |
| Цели | Учить:  – ходить и бегать по кругу;  – сохранять  устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.  Упражнять  в подпрыгива- | Учить:  – во время ходьбы и бега останавливаться  на сигнал  воспитателя;  – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. | Учить:  – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;  – подлезать  под шнур.  Упражнять  в равновесии при ходьбе | Закреплять умение ходить  и бегать по кругу.  Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.  Упражнять  в ползании |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ок-тябрь |  | нии на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Поезд», *малопо-*  *движная игра* «Угадай, кто  кричит?» | Упражнять  в прокатывании мячей.  *Подвижная игра* «У медведя  во бору» | по уменьшенной площади.  *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | на четвереньках.  *Подвижная игра* «Мыши в кладовой» | *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.  *Безопасность:* учить соблюдать правила  безопасного передвижения в помещении  и осторожно спускаться и подниматься  по лестнице, держаться за перила |
| Ноябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично  отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет  взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться  с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами  и правильно приземляться в прыжках  на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  *Здоровье:* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| Цели | Упражнять  в ходьбе и беге.  Учить:  – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;  – мягко при- земляться  в прыжках. | Упражнять:  – в ходьбе колонной по одному;  – прыжках из обруча в обруч.  Учить приземляться на полусогнутые ноги.  Упражнять  в прокатывании | Упражнять:  – в ходьбе колонной по одному;  – ловить мяч,  брошенный воспитателем, и бро-  сать его назад;  – ползать на четвереньках | Закреплять умение подлезать под дугу  на четвереньках.  Упражнять:  – в ходьбе  по уменьшенной площади.  *Подвижная игра* «Найди свой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь |  | *Подвижная игра* «Мыши в кладовой», *малоподвижная игра* «Где спрятался мышонок?» | мяча.  *Подвижная игра* «Трамвай» |  | домик» | *Социализация:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| Декабрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* упражнять в ходьбе  и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие.  *Здоровье:* дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упраж- нения вызывают хорошее настроение,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма, приучать детей находиться  в помещении в облегченной одежде.  *Социализация:* постепенно вводить игры  с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожа- |
| Цели | Учить:  – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;  – сохранять  устойчивое равновесие при  ходьбе по доске, в прыжках.  Упражнять  в приземлении | Учить:  – ходить и бегать по кругу;  – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.  Упражнять  в прокатывании мяча.  *Подвижная игра* «Поезд» | Учить:  – ходить и бегать врассыпную;  – катать мяч друг другу, выдерживая направление;  – подползать  под дугу.  *Подвижная игра* «Птички  и птенчики» | Учить:  – ходить и бегать по кругу;  – подлезать  под шнур, не ка- саясь руками;  – сохранять равновесие при ходьбе по доске.  *Подвижная игра* «Воробышки и кот», *малопод-* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь |  | на полусогнутые ноги.  *Подвижная игра* «Наседка и цыплята», *малоподвижная игра*  «Лошадки» |  |  | *вижная игра* «Каравай» | леть сверстника, обнять его, помочь.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| Ян-варь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма.  *Социализация:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость  движений. |
| Цели | Познакомить:  – с перестроением и ходьбой  парами;  – сохранять  устойчивое равновесие при ходьбе по доске.  Упражнять  в прыжках, продвигаясь вперед.  *Подвижная игра* «Кролики» | Учить:  – ходить и бегать врассыпную при спры- гивании;  – мягкому приземлению на полусогнутые ноги;  – прокатывать мяч вокруг  предмета.  *Подвижные игры* «Трамвай», | Упражнять:  – в ходьбе пара-  ми и беге врассыпную;  – прокатывать мяч друг другу;  – подлезать под дугу, не касаясь  руками пола.  *Подвижная игра* «Найди свой цвет» | Упражнять:  – в ходьбе и беге с остановкой  на сигнал вос- питателя;  – подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  Формировать правильную  осанку при ходьбе по доске. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь |  |  | «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто  кричит?» |  | *Подвижная игра* «Мыши в кла- довой» | *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками |
| Февраль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья  и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  *Социализация:* развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощ- |
| Цели | Упражнять:  – в ходьбе и беге врассыпную;  – прыжках из обруча в обруч.  Учить ходить переменными  шагами через шнур.  *Подвижная игра* «Птички в гнездышке» | Упражнять:  – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания;  – прокатывании мяча друг другу.  Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыги- вании. | Упражнять:  – в ходьбе переменным шагом через шнуры;  – беге врас- сыпную;  – бросать мяч  через шнур;  – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. | Упражнять:  – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания;  – беге врассыпную;  – пролезать  в обруч, не касаясь руками пола;  – сохранять равновесие при |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль |  |  | *Подвижная игра* «Воробышки и кот» | *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малоподвижная игра*  «Угадай, кто  кричит?» | ходьбе по доске.  *Подвижная игра* «Кролики» | рять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| Март | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух  ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами,  по кругу, врассыпную, по доске, с переша- гиванием через предметы.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки,  формировать желание вести здоровый образ жизни. |
| Цели | Учить:  – ходить и бегать по кругу;  – сохранять  устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;  – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед | Упражнять  в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.  Познакомить с прыж- ками в длину  с места.  Учить прокатывать мяч между предметами | Упражнять:  – в ходьбе и беге по кругу;  – ползании по скамейке на ладонях и коленях.  Учить бросать мяч о землю  и ловить двумя руками | Упражнять:  – в ходьбе  парами;  – беге врас- сыпную;  – ходьбе с пере- шагиванием  через брусок.  Учить правильному хвату руками за рейки  при влезании |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март |  |  |  |  | на наклонную лестницу | *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.  *Коммуникация:* формировать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| Ап-рель | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках;  закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя  руками одновременно; закреплять умение ползать.  *Здоровье:* формировать умение сообщать  о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  *Социализация:* постепенно вводить игры  с более сложными правилами и сменой |
| Цели | Упражнять:  – в ходьбе и беге с остановкой  по сигналу;  – сохранять  устойчивое равновесие при  ходьбе на повышенной опоре;  – в прыжках  в длину с места.  *Подвижная игра* «Курочка-хох- | Упражнять:  – ходить колонной по одному;  – бегать врас- сыпную;  – в прыжках  с места.  Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять  в бросании | Упражнять:  – ходить и бегать врассыпную;  – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;  – ползать  по доске.  *Подвижная игра* «Мыши в кладовой», *малоподвижная игра* «Где спрятался | Упражнять:  – в ходьбе и беге колонной  по одному;  – влезать на наклонную лесенку;  – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.  *Подвижная игра* «Воробушки  и автомобиль» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-рель |  | латка», *малоподвижная игра*  «Где цыпленок?» | мяча об пол.  *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малоподвижная игра* «Пройди тихо» | мышонок?» |  | видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения  представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль |
| Май | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим | | | | | |
| Тема | Занятия 1–2 | Занятия 3–4 | Занятие 5–6 | Занятие 7–8 | *Физическая культура:* закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием  через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| Цели | Упражнять:  – ходить и бегать по кругу;  – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  – в перепрыгивании через шнур. | Упражнять:  – ходить и бегать врассыпную;  – в подбрасыва-  нии мяча;  – в приземле- нии на носочки в прыжках в длину с места. | Упражнять:  – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;  – бегать врас- сыпную;  – учить подбрасывать мяч вверх  и ловить его; | Упражнять:  – в ходьбе, отра- батывая переменный шаг и коор- динацию движений, и беге врассыпную;  – в равновесии.  Закреплять умение влезать |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май |  | *Подвижная игра* «Мыши в кладовой», *малоподвижная игра* «Найди цып- ленка» | *Подвижная игра* «Огуречик,  огуречик…», *малоподвижная игра* «Угадай, кто позвал» | – ползании по  скамейке на ладонях и коленях.  *Подвижная игра* «Воробышки  и кот» | на наклонную  лесенку, не пропуская реек.  *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопо-движная игра* «Каравай» | *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей,формировать желание  вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Безопасность:* не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения  и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого  человека |

**Физкультурно - игровая деятельность**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Название игры | Задачи |
| 1 | 2 | 3 |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных  областей):  *Физическая культура и здоровье:* умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление  и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2–3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной  деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  *Социализация:* умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные гендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  *Коммуникация:* проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  *Безопасность:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | «Бегите ко мне»,  «Догони меня»,  «В гости к куклам»,  «Бегите ко мне» | 1. Учить начинать ходьбу по сигналу.  2. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.  4. Развивать умение ползать.  5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.  6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой.  8. Развивать умение бегать в определенном направлении |
| Ок-тябрь | «Бегите ко мне»,  «Догони мяч»,  «Через ручеек»,  «Солнышко  и дождик» | 1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч.  2. Совершенствовать бег в определенном направлении.  3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость.  4. Развивать чувство равновесия.  5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками.  7. Упражнять в ползании на четвереньках.  8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.  9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении.  10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч.  12. Упражнять в метании вдаль от груди.  13. Воспитывать выдержку.  14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей |
| Ноябрь | «Догони меня»,  «Догони мяч», | 1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Ноябрь | «Солнышко  и дождик»,  «Воробышки  и автомобиль» | 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.  3. Закреплять умение реагировать на сигнал.  4. Развивать ловкость и координацию движений |
| Декабрь | «Поезд»,  «Самолеты»,  «Пузырь»,  «Птички в гнез- дышках» | 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей.  2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления.  3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.  4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку.  5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| Ян-варь | «Догони меня»,  «Воробышки  и автомобиль»,  «Птички в гнез- дышках»,  «Жуки» | 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание само- стоятельно.  2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке.  3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места.  4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.  5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному.  6. Развивать чувство равновесия и координацию движений |
| Февраль | «Воробышки  и автомобиль»,  «Кошка и мышки», | 1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать  друг другу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Февраль | «Догоните меня»,  «Поезд» | 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке.  4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равно- весия |
| Март | «Кошка и мышки»,  «Пузырь»,  «Солнышко  и дождик»,  «Мой веселый,  звонкий мяч» | 1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов.  2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места,  ползании по гимнастической скамейке.  3. Развивать координацию движений.  4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости |
| Ап-рель | «Пузырь»,  «Воробышки  и автомобиль»,  «Солнышко  и дождик»,  «Птички в гнез- дышках» | 1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.  2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели.  3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке.  5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении |
| Май | «Пузырь»,  «Солнышко  и дождик», | 1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч.  2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической  скамейке, ползание и подлезание под дугу. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Май | «Мой веселый,  звонкий мяч»,  «Воробышки  и автомобиль» | 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей.  4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию  смелости, ловкости и самостоятельности.  6. Развивать чувство равновесия и глазомер |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**\*

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу\*\*.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль персонажа, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре | | | | | | |
| Сентябрь | Тема | Травка-муравка | Лягушата  на болоте | Жили гуси  у бабуси | Где ночует  солнце? | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни,  по мотивам литературных произведений,  показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей.  *Музыка:* способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи |
| Цели | Ввести в игровую ситуацию;  дать положительный заряд.  Развивать интонационную выразитель- | Развивать  воображение,  навыки диалога.  Учить:  – использовать выразительные интонации; | Дать положительный заряд эмоций.  Учить:  – следить за ходом изображае- мого взрослым | Учить:  – активно откликаться на художественный образ;  – побуждать  к вхождению |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь |  | ность голоса | – соотносить  содержание  с показом в драматизации | сюжета;  – вовлекать  в беседу по его  содержанию | в роль мамы  (папы);  – вовлекать  в двигательную импровизацию;  – сравнивать моторные и спокойные интонации | игровых и сказочных образов.  *Чтение художественной литературы:*  развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность |
| Ок-тябрь | Тема | Мокрые дорожки | Кто из нас,  из овощей… | Ветер-ветерок | Музыкальная шкатулка | *Социализация:* развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок, активность в двигательной деятельности.  *Музыка:* формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.  *Чтение художественной литературы:*  воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность |
| Цели | Учить:  – различать интонации музыки, воспитывать чувство лада.  Побуждать  к двигательной импровизации.  Выражать свои эмоции  через движение | Обогащать эмоции; вовлекать в импро- визацию.  Учить обсуждать содержание сказки | Развивать  слуховое внимание и вообра- жение.  Побуждать к интонационной выразительности.  Вовлекать в двигательную импровизацию | Познакомить с новой сказкой.  Вовлекать  в беседу по ее  содержанию  и драматизации образов.  Учить:  – вслушиваться  в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки;  – соотносить его с образами героев сказки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь | Тема | Храбрые портные | В магазине  игрушек | Коза-дереза | Первый ледок | *Социализация:* развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не- сколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей.  *Познание:* развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления,  а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления.  *Коммуникация:* формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными  интонациями |
| Цели | Вовлечь  в игровую ситуацию и пробудить желание действовать  самостоятельно в роли персонажа.  Показать  широкий спектр ролей одного  сюжета | Вовлечь  в ситуацию  сюжетно-ролевой игры.  Учить взаимодействовать  с игрушками  и друг другом  в качестве  партнеров.  Побуждать  к принятию  роли | Познакомить с театром, его устройством.  Увлечь театральной поста- новкой.  Вызвать  эмоциональный отклик на яркое зрелище | Побуждать  к решению  проблемы.  Развивать  воображение.  Учить проявлять себя в ин- дивидуальной и групповой  роли |
| Декабрь | Тема | Знакомые герои | Морозные деньки | Елочки в лесу | Новогоднее представление | *Социализация:* пробуждать интерес детей  к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать  с элементами костюмов и атрибутами |
| Цели | Вспомнить  знакомые  сказки. | Дать эмоциональный заряд бодрости, ра- | Побуждать  к решению  проблемных | Приобщать  к традиции  празднования |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь |  | Побуждать к драматизации.  Учить:  – входить в роль персонажа;  – выразительно обыгрывать роль.  Поощрять  самостоятельность в игре | дости восприятия наступив- шей зимы.  Вовлечь  в игровую  ситуацию.  Побуждать к импровизации | ситуаций.  Вовлекать в двигательную импровизацию.  Побуждать входить в роль персонажа, используя воображаемые предметы | Нового года.  Побуждать к использованию знакомого художественного  материала, само-стоятельности  в ролевой игре | как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустраивая место  для выступления.  *Чтение художественной литературы:*  развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  *Познание:* расширять представления о ха- рактерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи |
| Ян-варь | Тема | Сказки матушки-метели | Котик на печке песни поет | Варя пришла  в театр | Три лисицы- мастерицы | *Социализация:* способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать стремление импровизировать,  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной  роли; дополнять игровую обстановку  недостающими предметами, игрушками.  *Музыка:* приобщать детей к народной  музыке.  *Чтение художественной литературы:*  воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием  действия, сопереживать героям произведения, учить детей читать наизусть потешки  и небольшие стихотворения. |
| Цели | Вовлекать  в игровую ситуацию, в двига- тельную импровизацию.  Побуждать вступать  в диалог.  Приучать  внимательно  слушать новую сказку и следить за разверты- | Приобщать  к русскому  фольклору, увлечь сюжетом | Побуждать  к обыгрыванию сюжета, включать в импро- визацию.  Приучать  к самостоятель-  ности в обустройстве игры | Продемон- стрировать выразительную игру старших  ребят.  Побуждать  к вхождению  в роль персонажа.  Учить импро- визировать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь |  | ванием ее со- держания |  |  |  | *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор  после просмотра спектаклей |
| Февраль | Тема | Тихая песня | Варя-повариха | Тили-бом | Веселая ярмарка | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни,  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок.  *Музыка:* формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково,  напевно).  *Чтение художественной литературы: в*оспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |
| Цели | Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной  песни, сказки.  Заинтересо-  вать содержа- нием сказки.  Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства | Побуждать  к вхождению  в роль.  Привлекать к подготовке предметной  среды для игр.  Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий  в игре на одну  тему.  Побуждать  к интонационной выразительности в роли | Увлечь художественно-образным преподнесением материала.  Побуждать са-  мостоятельно действовать  в роли персонажа; следить за действиями партнеров | Вовлекать  в диалог.  Побуждать  к вхождению в выбранную роль персонажа каждого  ребенка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль |  |  |  |  |  | *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, поощрять желание задавать  вопросы воспитателю и сверстникам |
| март | Тема | Короб  со сказками | Чьи детки? | Вот уж зимушка проходит | Валя у парик- махера | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни,  обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль персонажа, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой  песенкой.  *Коммуникация:* на основе обогащения пред- ставлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Познание:* знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей |
| Цели | Вспомнить знакомые сказки.  Способствовать вхождению детей в роли героев; акти- визировать  в игре в настольный театр | Вовлекать в воображаемую ситуацию.  Побуждать выразительно действовать  в роли зверей | Приобщать  к народному празднику –  проводам рус-ской зимы.  Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости | Познако- мить с работой парикмахера.  Вовлечь  в сюжетно- ролевую игру.  Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию  с партнером |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-рель | Тема | Городок игрушек | Приветливый  ручей | Зоопарк | Волшебная  палочка | *Социализация:* формировать умение следить за развитием действия в играх-драма- тизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль персонажа, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  *Чтение художественной литературы:*  воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.  *Познание:* расширять представления  о диких животных.  *Музыка:* формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных |
| Цели | Увлечь путе-  шествием.  Познакомить  с новыми  героями.  Побуждать к активности в выборе роли персонажа, к принятию сверстника как партнера по игре | Развивать  образное мыш-  ление.  Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в при- роде | Познакомить с дикими животными и их по- вадками.  Воспитывать любовь ко всему живому.  Развивать  любознательность.  Побуждать к вхождению в роль персонажа | Побуждать  к игре-драмати-  зации.  Познако- мить с новой сказкой; активи- зировать вни- мание.  Приучать  следить за развертыванием содержания сказки  в театре |
| Май | Тема | Солнышко,  появись! | Лети, мотылек! | Дружные соседи | Будем мы трудиться | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни,  по мотивам литературных произведений  (потешек, песенок, сказок); обогащению  игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную |
| Цели | Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. | Побуждать к имитации  образов героев сюжетов в во- | Побуждать к импровизации художественного образа. | Побуждать  к двигательной активности. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Учить говорить и действовать от имени персонажей.  Активизи- ровать партнерское взаимодействие в игре | кально-двигательной импровизации.  Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации | Вовлекать в обыгрывание знакомого  сюжета | Вызывать  положительные эмоции в игре  на тему труда; вовлекать в са- мостоятельное обыгрывание сюжета | линию, развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.  *Музыка:* приобщать детей к народной музыке*,* способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  *Коммуникация:* вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Чтение художественной литературы:*  продолжать формировать интерес к книгам |

**Пояснительная записка**\*

**Рекомендации по построению  
предметно-развивающей среды**

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним – маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10 × 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 × 30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

**Подготовка к освоению правил дорожного движения  
детьми в возрасте от 3 до 4 лет**

*Дети имеют представления* о направлениях (вперед, назад, сзади, налево/слева, направо/ справа); об ориентировке в пространстве (понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»); з*нают:* о назначении светофора в целом и всех его цветов: красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; правила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой – по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, полицейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.

*Воспитатели:* развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения на целевых прогулках, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. Создают предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

*Родители:* соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему об этом доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

**Ожидаемые результаты**

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; составные части транспорта; знакомы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора; имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; знают, как правильно переходить дорогу.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Не-  деля | Задачи | Содержание занятия (цели) | Совместная  деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого,  касающиеся ближайшего окружения | | | | | |
| I | Закрепить знания о средствах передвижения.  Познакомить  с правилами пове-  дения | Занятие 1.  Какой бывает  транспорт.  Цели: формировать представление о транспорте  (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах  и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом; дать знания | Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный  и зеленый» |  | *Социализация:* закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать умение взаимодействовать  в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир), способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  *Труд:* рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер), расширять и обогащать представления  о трудовых действиях, результатах труда. |
| II | Формировать представления, чем отличается транспорт | Наблюдение за движением машин  с участка детского сада. Дидактичес- | Рисование:  «Отремонтируйте машине колеса»  (педагог по ИЗО) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь |  | и из чего он  состоит | о правилах поведения в транспорте | кая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение  произведения  В. И. Мирясовой «Легковой авто- мобиль» |  | *Безопасность:* рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).  *Познание:* различать пространственные направления от себя  (впереди – сзади/позади, справа – слева); знакомить с ближайшим окружением (улицей).  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение видов транспорта |
| III | Закрепить знания о назначении светофора и его  цветах – красном  и зеленом | Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?».  Дидактическая игра «Правильно – неправильно».  Дидактическая игра «Разрешено – запрещено».  Путешествие  на автобусе | Прогулка. Знакомство с улицей  (педагог по крае- ведению) |
| IV | Продолжить формировать пространственные представления |  |
| Ок-тябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, апплика- | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ок-тябрь | ции, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций | | | | | |
| I | Знакомить  с улицей: на какие части она делится | Занятие 2.  Целевая прогулка по теме «Знаком- ство с улицей».  Цели: уточнить  у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди;  закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания  детей о светофоре и значении его  цветов | Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал  на автобусе» | На участке  по ПДД: знакомство с улицей (катание на велосипедах) (инструктор по ФИЗО) | *Безопасность:* рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками;  формировать умение различать  проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Физическая культура:* поощрять  самостоятельные игры детей  с автомобилями, тележками, велосипедами.  *Социализация:* в процессе игр  с игрушками и строительными  материалами развивать у детей интерес к окружающему миру,  показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. |
| II | Дать представление о том, чем отличается  проезжая часть  от тротуара.  Знакомить  с правилами поведения на улице | Ситуация общения «Что я видел  на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд» | Рисование: «Рельсы для паровозов» (педагог по ИЗО) |
| III | Закрепить знания о назначении светофора и его  цветах | Рассматривание иллюстраций  «Улица». Дидактическая игра «Под- бери по цвету» |  |
| IV | Закрепить знания о транспорте и его отличиях. | Конструирование «Широкая и узкая  дорожки». Игра- | Аппликация  «Вагончики»  (педагог по ИЗО) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ок-тябрь |  | Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста |  | имитация «Я –  шофер». Чтение произведения  В. И. Мирясовой «Грузовой авто- мобиль» |  | *Труд:* продолжать воспитывать  уважение к людям знакомых профессий.  *Познание:* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать учить  детей обыгрывать постройки,  объединять их по сюжету |
| Ноябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет посредством  речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемной ситуации  обращается за помощью | | | | | |
| I | Знакомить  с желтым цветом светофора | Занятие 3.  Три сигнала  светофора.  Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;  знакомить детей  с желтым сигналом светофора; про- должить работу  по ознакомлению детей с правилами | Дидактические игры «Правильно – неправильно»,  «Собери светофор». Ситуация общения  «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» | Прогулка. Наблюдение за светофором (педагог по краеведению) | *Безопасность:* напомнить, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят  по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.  *Социализация:* в совместных  дидактических играх развивать |
| II | Закрепить знания о светофоре | Ситуация общения «Шофер привез | Подвижная игра «Такси» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ноябрь |  | и его значении | поведения на про- езжей части  и на тротуаре | овощи в детский сад». Игра-имитация «Я – светофор». Чтение  произведения  С. Михалкова «Если цвет зажегся красный…» | (инструктор  по ФИЗО) | умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения на улице, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  *Познание:* формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, знакомить с ближайшим окружением.  *Коммуникация:* в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите  перевозить кубики на большой  машине»).  *Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей  и последствия этих поступков |
| III | Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге | Дидактическая игра «Собери  светофор». Чтение произведения  С. Маршака  «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор» | Рисование:  «Широкая и узкая дорожка» (педагог  по ИЗО) |
| IV | Закрепить знания о транспорте и поведении в нем | Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Декабрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать  и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими  предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций | | | | | |
| I | Закреплять представления  об улице, проезжей части  и тротуаре | Занятие 4.  Грамотный  пешеход.  Цели: дать понятия о значении слов «пешеход»,  «пешеходный переход»; знакомить  с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») | Конструирование «Светофор».  Чтение произведения Б. Заходера «Шофер» | Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»  (музыкальный  руководитель) | *Безопасность:* напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Познание:* закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение различать пространственные направления от себя  (справа – слева).  *Художественное творчество:* подводить детей к изображению предметов одинаковой формы  (округлой).  *Музыка:* совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. |
| II | Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве | Дидактическая игра «Подойди  туда, куда скажу, возьми то, что  назову». Заучивание стихов  о светофоре |  |
| III | Знакомить  с правилами пове-  дения на дороге  и на тротуаре | Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг – светофор». Конструирование «Собери знак»  («Пешеходный  переход») | Рисование:  «Колеса и свето- форы» (педагог  по ИЗО) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Декабрь | IV | Знакомить  с правилами пове-  дения на зимней дороге |  | Ситуация общения «Как мы играем  на улице зимой». Рассматривание иллюстраций  «Зимняя про- гулка», «Катание на коньках» |  | *Чтение художественной литературы:* продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать  с детьми иллюстрации |
| Ян-варь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, активно участвует в развлечениях | | | | | |
| I | Закрепить представления  о работе шофера  и о том, как правильно вести  машину | Занятие 5.  Осторожно:  зимняя дорога.  Цели: закреплять знания о том, как  надо вести себя  на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы | Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины» | Игра-имитация  «Я – машина»  с музыкальным  сопровождением  (музыкальный руководитель) | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения, напоминать детям  о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь», пожарная машина.  *Художественное творчество:* развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. |
| II | Закрепить  знания о правилах поведения в транс-  порте | Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези  правильно». | Развлечение  «Маленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специалисты) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети» | Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит»  (отрывок). Беседа «Кто расчищает  дорогу от снега» |  | *Коммуникация:* в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  *Социализация:* развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  *Познание:* совершенствовать конструктивные умения, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, продолжать учить детей обыгрывать постройки |
| III | Закреплять  правила поведе- ния на тротуаре  и на проезжей  части зимой | Ситуация общения «Полицейская  машина». Конст- руирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина» | Аппликация  «Почини машину» (педагог по ИЗО) |
| IV | Развивать  у детей азы дорожной грамоты | Рассматривание  пожарной машины. Чтение произведе-  ния С. Я. Маршака «Кошкин дом» |  |
| Февраль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Февраль | I | Закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях | Занятие 6.  Как транспорт  людям помогает.  Цели: знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление  о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера | Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову»,  «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая  помощь» | Ситуация общения «Улицы города» на основе  макета (педагог  по краеведению) | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения, знакомить со специальными видами транспорта и поведением в транспорте.  *Познание:* знакомить с ближайшим окружением, с доступными  пониманию ребенка профессиями, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, организовывать презентацию результатов продуктивной деятельности.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, развивать умение понимать обобщающие слова.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| II | Формировать  представления об отличиях  общественного транспорта | Конструирование «Троллейбус».  Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения  В. И. Мирясовой «Пожарная машина» | Слушание:  «Как звучит  транспорт» (муз. руководитель) |
| III | Формировать представления  о том, какие  бывают машины | Ситуация общения «Какие бывают  машины». Игровая ситуация «Едем | Рисование:  «Автобус» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Февраль |  | и каково их значение в жизни  человека |  | в гости к бабушке на трамвае»  (поведение  в транспорте) |  |  |
| IV | Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения | Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице»  (коллективно) |  |
| Март | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | |
| I | Продолжать знакомить с правилами поведения  на улице | Занятие 7.  Путешествие  по городу  на транспорте.  Цели: знакомить детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские | Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Дидактическая игра «Собери знак». Чтение  произведений  В. И. Мирясовой «Автобус»,  «Троллейбус» | Разучивание  песенки «Мы  в автобусе сидим» (муз. руково- дитель) | *Безопасность:* напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окру- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Март | II | Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям | сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта | Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».  Дидактическая игра «Собери  светофор» |  | жающей жизни, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на улице.  *Познание:* знакомить с ближайшим окружением (дом, улица,  магазин, поликлиника, парикмахерская), с доступными пониманию ребенка профессиями.  *Труд:* расширять и обогащать представления о трудовых действиях,  результатах труда |
| III | Учить применять знания на практике, используя игровые и проб- лемные ситуации по ПДД | Ситуация обще- ния «Что я знаю  о моем любимом транспорте» | Игровая ситуация «Едем на поезде  на дачу» с музыкальным сопро- вождением (муз. руководитель) |
| IV | Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного  перехода | Сюжетно-дидакти-  ческая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель» | Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»  (инструктор  по ФИЗО, муз.  руководитель) |
| Ап-рель | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, слушая новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ап-рель | I | Закрепить знания о проезжей  части улицы  и о транспорте  на ней | Занятие 8.  Помощники  на дороге.  Цели: закрепить знания о работе светофора и о наз- начении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на про- езжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности | Ситуация общения «Если стоишь  на остановке».  Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Чтение стихотво- рений о дорожных знаках |  | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения: напоминать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, что переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.  *Физическая культура:* развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  *Познание:* развивать умение определять цвет предмета.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  *Социализация:* поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; развивать умение имитировать характерные |
| II | Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта | Подвижная игра «Воробышки  и автомобиль» | Рисование: «Рельсы для железной дороги» (педагог по ИЗО) |
| III | Совершенст- вовать знания  о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный  переход» | Чтение произведения В. И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация  «Я – шофер» | Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО) |
| IV | Учить применять знания  на практике  и в игровой  деятельности | Подвижная игра  «Воробышки и ав-  томобиль».  Игры-имитации «Я – пешеход»,  «Я – машина» |  |

*Продолжение табл*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ап-рель |  |  |  |  |  | действия персонажей, в дидактических играх *з*акреплять умение подбирать предметы по цвету |
| Май | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх  и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | | | | |
| I | Закреплять знания о поведении  на проезжей части | Занятие 9.  Осторожно: дорога  (на транспортной  площадке).  Цели: учить детей применять  полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей  с правилами пере-движения на детских велосипедах | Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений  о светофоре | Игры на транс- портной площадке (инструктор по ФИЗО) | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения.  *Познание:* продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.  *Социализация:* закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать уважительное отношение  к окружающим.  *Физическая культура:* поощрять  самостоятельные игры детей |
| II | Совершенст- вовать знания  о правилах поведения на тротуаре | Дидактическая игра «Собери  машину». Ситуация общения  «Я перехожу  улицу с мамой» |  |
| III | Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге | Дидактическая игра «Угадай,  на чем повезем» | Катание на вело- сипедах (инструктор по ФИЗО) |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Май | IV | Закреплять  правила перехода улицы |  | Дидактическая игра «Собери  светофор».  Чтение произведений о светофоре  и дорожных знаках | Игры на транс- портной площадке (инструктор  по ФИЗО) | с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, игры на ориентировку в пространстве.  *Коммуникация:* в целях развития инициативной речи, обогащения  и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов |

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Тема и цели занятий | | Наблюдения на прогулке | | | Виды интеграции образовательных областей |
| растительный мир | животный мир | неживая природа |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует  в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, отвечает на разно- образные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями  и родителями | | | | | |
| Тема | Овощи с огорода | Дать представления:  – о травянистых растениях;  – об овощах:  моркови, огурцах, помидорах, репе;  – о деревьях.  Учить различать овощи  по вкусу, виду, форме.  Показать  особенности | Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей).  Учить узнавать пернатых по внешнему виду.  Дать представ- ление о насекомых (бабочки,  жуки, божьи  коровки) | Дать элемен- тарные представления о свойствах песка.  Формировать понятие о том, что для жизни  на Земле нужно Солнце.  Показать  природное явление – ветер | *Познание:* развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с деревьями, учить наблюдать за птицами, расширять представления детей о насекомых, о свойствах песка.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  *Безопасность:* продолжать формировать  элементарные представления о способах  взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, наблюдать  за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| Цели | Учить различать по внешнему виду, вкусу  и называть овощи (огурец,  помидор, морковь, репа).  Расширять представление о выращивании овощных культур |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | строения деревьев (ствол,  ветки, листья) |  |  |  |
| Ок-тябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение  к природе, проявляет желание участвовать в уходе за животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице | | | | | |
| Тема | Меняем воду в аквариуме | Учить:  – любоваться осенними  листьями;  – различать  высокие и низкие цветущие растения.  Закреплять  знания о фрук- тах: яблоках  и грушах.  Знакомить  с характерными особенностями осенних  деревьев. | Учить заме- чать, как птицы передвигаются, кормятся (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).  Подвести  к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.  Показать  отличительные особенности | Дать элемен- тарные представления о свойствах воды.  Показать,  что осенний дождь может быть разным;  особенности  осеннего неба | *Познание:* знакомить детей с аквариумными рыбками, развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  *Коммуникация:* продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Труд:* воспитывать желание участвовать  в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  *Безопасность:* учить правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице  (держаться за перила), формировать пред- |
| Цели | Расширять знания о декоративных рыбках.  Дать элемен-тарное представление об уходе за декоративными рыбками.  Формировать доброе отношение к окружаю- щему миру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ок-тябрь |  |  | Показать, что осенью листья деревьев  меняют цвет.  Учить различать листья  по цвету (желтый, зеленый, красный).  Знакомить с осенним явлением природы – листопадом | насекомых |  | ставления о том, что следует одеваться  по погоде |
| Ноябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пытается отражать полученные впечатления в речи | | | | | |
| Тема | В гостях  у бабушки | Расширять представления  о том, что осенью собирают фрукты.  Учить:  – различать по внешнему виду, вкусу, форме  и называть | Закреплять представления о том, чем жи- вые птицы отличаются от игрушечных.  Формировать:  – эмоциональную отзывчи- | Показать  простейшие  связи между  явлениями  природы.  Учить определять ветреную  погоду | *Познание:* продолжать знакомить с домаш- ними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи  и фрукты и называть их, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. |
| Цели | Продолжать знакомить детей с домашними  животными и их детенышами.  Учить пра- вильно обра- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь |  | щаться с домашними живот- ными | яблоки и груши;  – бережно относиться к расте- ниям;  – различать  деревья  по листьям.  Познакомить с плодами рябины | вость;  – желание  наблюдать  за насекомыми |  | *Труд:* приучать с помощью взрослого собирать овощи.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам |
| Декабрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями  и животными на участке, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | |
| Тема | Подкормим птиц зимой | Расширять представления о деревьях:  у дерева есть ствол, ветки.  Показать  особенности  травянистых  растений в зимний период. | Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.  Дать представ- ление о снегире.  Закреплять умение узнавать воробья | Показать,  что солнце светит во все времена года.  Показать  особенности  зимнего неба.  Знакомить с характерными признаками | *Познание:* организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, знакомить с деревьями, комнатными растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.  *Безопасность:* продолжать формировать  элементарные представления о способах  взаимодействия с растениями и живот- ными. |
| Цели | Закреплять знания о зимних явлениях  природы.  Показать кормушку для птиц. Формировать желание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь |  | подкармливать птиц зимой.  Расширять представления о зимующих  птицах | Уточнить строение ком- натных растений: различать  и называть  стебель, лист, цветы | по внешнему  виду.  Наблюдать  за повадками птиц около  кормушки | зимы, формировать общее пред-ставление о зимних явлениях  природы | *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| Ян-варь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует  в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | |
| Тема | В январе,  в январе много снега во дворе… | Показать  особенности лиственных  и хвойных деревьев в зимний  период.  Привлекать внимание детей  к красоте деревьев в зимнем уборе.  Воспитывать бережное отношение  к деревьям | Формировать эмоциональную отзывчивость на общение  с живыми  существами | Дать представ-  ление о свойствах снега.  Показать  особенности  ветреной пого- ды зимой | *Познание:* учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов,  наблюдений за живыми объектами.  *Безопасность:* знакомить с правилами  поведения в природе.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Цели | Уточнить  знания о зимних явлениях  природы.  Формировать эстетическое отношение  к окружающей природе.  Обогащать  и активизиро- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ян-варь |  | вать словарный запас детей | и кустарникам.  Рассмотреть одно из комнатных растений,  запомнить его название, закреплять название частей растений |  |  |  |
| Февраль | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): использует разные способы обследования предметов, включая простые опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, знает и называет некоторые растения, животных, пытается отражать полученные впечатления в речи, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома,  на улице | | | | | |
| Тема | У меня живет  котенок… | Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев. Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду) | Формировать желание помогать птицам  в зимний период.  Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке,  закрепить усвоение названий птиц | Продолжать знакомить  со свойствами  воды.  Закреплять представления о признаках  зимы.  Наблюдать  метель, послу-  шать завывание ветра, посмотреть, как он не- | *Познание:* продолжать знакомить с домаш- ними животными, особенностями их пове- дения и питания, знакомить с комнатными растениями, дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается).  *Безопасность:* формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.  *Коммуникация:* развивать умение называть домашних животных, поощрять желание  задавать вопросы воспитателю и сверст- никам |
| Цели | Продолжать знакомство  с домашними  животными.  Формировать умение правильно обращаться  с животными. Развивать  желание наблюдать за котенком. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль |  | Учить делиться полученными впечатлениями |  |  | сет снег, наметает сугробы |  |
| Март | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | |
| Тема | Уход за ком- натными растениями | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.  Закреплять представление о кустарниках | Расширять представления о поведении птиц весной.  Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец) | Формировать понятие о том, что для жизни  на Земле нужно Солнце.  Показать,  что весной  солнце ярко  светит и прогревает землю.  Показать свойства снега весной | *Познание:* учить наблюдать за птицами,  знакомить с комнатными растениями, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.  *Коммуникация:* в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги.  *Труд:* обращать внимание на изменения,  произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, поливать их.  *Безопасность:* рассматривать растения,  не наносить им повреждений; наблюдать  за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| Цели | Расширять представления о комнатных  растениях.  Закреплять умение поли- вать растения  из лейки.  Учить протирать листья влажной тряпочкой.  Поддерживать интерес  к комнатным  растениям |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март |  | и желание ухаживать за ними |  |  |  |  |
| Ап-рель | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи  между предметами и явлениями, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | | | |
| Тема | Прогулка по весеннему лесу | Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.  Показать  первые весенние цветы,  изменения,  происходящие с кустарниками в весенний  период.  Наблюдать за процессом посадки овощей | Показать  отличительные особенности  червей.  Отметить  появление  насекомых.  Продолжать учить различать  насекомых | Показать  особенности весеннего неба,  то, что весенний дождь может быть разным.  Обратить  внимание на песок, закреплять знания о его свойствах | *Познание:* продолжать знакомить с харак- терными особенностями весенней приро- ды: выросла трава, распустились листья  на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, показать, как сажают овощи.  *Безопасность:* знакомить с правилами  поведения в природе (не рвать без надоб- ности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| Цели | Знакомить  с характерными особенностями весенней погоды.  Расширять представления о лесных растениях и животных.  Формировать элементарные представления о простейших  связях в природе |
| Май | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет поло- | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май | жительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодейст-вие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | | | | | |
| Тема | Экологическая тропа | Формировать бережное  отношение  к природе.  Наблюдать  за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы).  Участвовать в посадке лука, гороха, ознакомить с прави- лами ухода  за растениями.  Обратить внимание  на красоту  цветущего сада.  Наблюдать  за всходами овощных  культур | Формировать доброе отношение к миру  природы.  Расширять представления о насекомых  (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи) | Закреплять знания о признаках весны.  Продолжать знакомить с природным явлени-  ем – ветром | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.  *Безопасность:* объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения  и есть их – они могут оказаться ядовитыми.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| Цели | Расширять знания детей  о растениях. Формировать бережное отно- шение к ним, трудовые навыки.  Дать пред- ставление  о посадке  деревьев |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Июнь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к ней | | | | | |
| Цели | Расширять знания детей  о растениях.  Формировать бережное отно- шение к ним, трудовые навыки.  Дать пред- ставление  о посадке  деревьев | Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида  (колокольчики, ромашки).  Рассмотреть растения цвет- ника, уточнить цвет, форму листьев, напомнить о правилах ухода за ними | Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки).  Уточнить знания о собаке  и щенках, особенности внешнего вида, отличия | Наблюдать  радугу | *Познание:* расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются,  появляются птенцы в гнездах; дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях; закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, расширять представления детей  о животных; формировать представления  о простейших взаимосвязях в живой и не- живой природе, знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в беседу  во время наблюдений за живыми объектами, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. |
| Июль | Цели | Расширять знания детей  о растениях.  Формировать бережное отно- шение к ним, трудовые навыки. | Показать, как растут овощи летом, овощные культуры,  которые начинают созревать летом (репа, мор- | Расширять представление о насекомых  (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузне- чики) | Наблюдать летнюю грозу. Учить:  – устанавливать простейшие связи (идет дождь – на земле лужи); |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Июль |  | Дать пред- ставление  о посадке  деревьев | ковь, огурец,  помидор).  Учить различать некоторые садовые и полевые цветы  по форме, окраске, запаху |  | – по цвету опре- делять, сухой или мокрый  песок.  Продолжить вести наблюдения за ветром | *Социализация:* приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), жить дружно, помогать друг другу, формировать уважительное  отношение к окружающим.  *Труд:* воспитывать желание участвовать  в уходе за растениями и животными  на участке |
| Ав-густ | Цели | Расширять знания детей  о растениях.  Формировать бережное отно- шение к ним, трудовые навыки.  Дать пред- ставление  о посадке  деревьев | Расширить представления о кустарниках  (малина,  смородина).  Показать, что на кустарниках созревают ягоды | Продолжать учить отличать  насекомых  от других живых существ | Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным |

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно – по лепке и один раз в две недели – занятие по аппликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 *Рисование:*

– изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

– правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

 *Лепка:*

– умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

– лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

 *Аппликация:*

– создает изображения предметов из готовых фигур;

– украшает заготовки из бумаги разной формы;

– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред- мет | Тема и цели занятия  1-й недели | | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | Тема и цели занятия  4-й недели | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | |
| Тема | Знакомство  с карандашом  и бумагой | Идет дождь | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Красивый  полосатый  коврик | *Художественное творчество:* совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким  прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.  *Познание:* создавать условия для ознаком- ления детей с цветом, формой, величи- |
| Цели | Учить:  – правильно держать карандаш;  – рисовать карандашом;  – видеть сходство штрихов  с предметами.  Развивать  желание рисовать | Учить:  – передавать  в рисунке впечатления от окружающей жизни;  – видеть в ри- сунке образ  явления.  Закреплять умение рисовать | Учить:  – правильно держать карандаш;  – рисовать прямые линии  сверху вниз  безотрывно;  – видеть в ли- ниях образ  предмета. | Учить:  – набирать краску на кисть,  снимать лишнюю каплю;  – промывать кисть в воде.  Продолжить знакомство  с цветами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  |  | короткие штрихи и линии | Развивать эстетическое восприятие |  | ной, осязаемыми свойствами предметов,  совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями  ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | | | | | |
| Тема | Знакомство  с глиной | Палочки | Разные цветные линии | Бублики | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина  и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями,  соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  *Познание:* продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить  с материалами (глина), их свойствами. |
| Цели | Дать пред- ставление  о свойствах пластилина (глины):  мягкий материал, легко раскатыва- ется, сминается.  Научить:  – класть пластилин (глину)  на доску, работать аккуратно; | Учить:  – отщипывать  небольшие комочки пластилина;  – раскатывать их между ладо- нями прямыми движениями | Упражнять  в лепке приемом  раскатывания прямыми движениями ладони | Учить свертывать палочку  в кольцо.  Развивать образное вос- приятие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка |  | – отличать глину от пластилина.  Развивать  желание лепить |  |  |  | *Социализация:* создавать условия для формирования доброжелательности, дру- желюбия.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:  готовить материалы к занятиям |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | |
| Тема |  | Большие и маленькие мячи |  | Шарики катятся по дорожке | *Художественное творчество:* приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем:  намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  *Познание:* закреплять умение выделять  форму, величину как особые свойства  предметов.  *Коммуникация:* помогать детям посредст-вом речи взаимодействовать и налажи- |
| Цели |  | Учить:  – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;  – аккуратно  наклеивать  изображения.  Закреплять представление о предметах  круглой формы |  | Учить:  – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение  к бумаге сал- феткой и всей  ладонью);  – аккуратности в работе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пликация |  |  |  |  |  | вать контакты друг с другом.  *Социализация: з*накомить с правами и обязанностями детей в группе |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Рисо-  вание | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками | | | | | |
| Тема | Разноцветный  ковер из листьев | Цветные  клубочки | Разноцветные мыльные пузыри | Рисование по замыслу | *Художественное творчество:* предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично  наносить линии, штрихи, пятна, мазки  (опадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений.  *Познание:* подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между |
| Цели | Учить:  – правильно  держать кисть;  – изображать  листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Формировать образные представления | Учить:  – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги;  – использовать  карандаши разных цветов;  – обращать внимание на красоту разноцветных изображений | Закреплять:  – умение рисовать предметы круглой формы разной вели- чины;  – знания цветов.  Развивать образные пред- ставления,  воображение | Учить само- стоятельно задумывать содержание рисунка.  Воспитывать желание рассматривать  рисунки и радоваться им |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисо-  вание |  |  |  |  |  | предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разго- вор во время наблюдений за живыми  объектами.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев | | | | | |
| Тема | Колобок | Подарок люби- мому котенку | Угостим друзей оладушками | Лепка по замыслу | *Художественное творчество:* развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.  *Познание:* совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Социализация: с*оздавать игровые ситуации, способствующие формированию  внимательного, заботливого отношения  к окружающим |
| Цели | Вызывать желание создавать образы сказоч-  ных персонажей.  Учить рисовать палочкой некоторые детали | Учить использовать ранее  приобретенные навыки.  Воспитывать доброе отношение  к животным | Учить:  – преобразовывать круглую  форму в диск;  – расплющивать шар пальчиком | Закреплять:  – умение передавать в лепке об-  разы знакомых предметов.  Учить:  – самостоятельно определять, что хочется  слепить;  – доводить задуманное до конца |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | |
| Тема |  | Большие и маленькие яблочки на тарелке |  | Аппликация «Консервируем фрукты» | *Художественное творчество:* учить  предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  *Познание:* закреплять умение выделять  форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.  *Коммуникация:* развивать умение понимать обобщающие слова, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам свер- стников, побуждать рассказывать о них |
| Цели |  | Закреплять:  – представление о различии  предметов  по величине;  – правильные приемы наклеи- вания деталей |  | Учить:  – свободно  располагать  изображение  на бумаге;  – различать предмет  по форме |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных  видах деятельности | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование | Тема | Красивые воздушные шары | Разноцветные обручи | Чашка для молока, чтобы покормить кошку | Нарисуй, что хочешь, красивое | *Художественное творчество:* закреплять названия цветов, познакомить с оттен- ками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения  руки с карандашом и кистью во время  рисования.  *Познание:* создавать условия для ознаком- ления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить  с домашними животными и особенностями их поведения и питания.  *Коммуникация:* продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  *Социализация:* создавать игровые ситуации, способствующие формированию  внимательного, заботливого отношения  к окружающим |
| Цели | Учить:  – рисовать  предметы круглой формы разной величины;  – правильно держать карандаш.  Развивать интерес к рисо- ванию | Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти.  Закреплять:  – знания цветов;  – умение промывать кисть.  Развивать восприятие цвета | Закреплять умение рисовать  предметы круглой формы.  Воспитывать заботливое отношение  к животным, интерес к ним | Развивать:  – умение само-  стоятельно задумывать содержание рисунка,  осуществлять свой замысел;  – творчество и самостоя- тельность |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |
| Тема | Крендельки | Пряники | Печенье | Лепка по замыслу | *Художественное творчество:* развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка | Цели | Учить по-раз- ному свертывать получившиеся колбаски.  Формировать умение рассмат-  ривать работу,  выделять сходст-  ва, различия,  замечать разно- образие | Закреплять умение лепить шарики.  Учить сплю- щивать шар,  сдавливая его  ладошками.  Развивать  желание делать что-либо  для других | Продолжить отрабатывать  навыки лепки.  Закреплять умение работать с пластилином | Учить называть вымышленные предметы.  Развивать  самостоятельность, твор- чество | вать шар, сминая его ладонями обеих рук.  *Познание:* обращать внимание детей  на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания,  продолжать развивать восприятие.  *Коммуникации:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения  и предложения с однородными членами | | | | | |
| Тема |  | Разноцветные огоньки в домиках |  | Аппликация  на полосе. Шарики и кубики | *Художественное творчество:* развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  *Познание:* развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. |
| Цели |  | Учить:  – наклеивать  изображение  круглой формы;  – уточнять название формы;  – чередовать кружки по цвету. |  | Познакомить с новой формой –  квадратом.  Учить:  – сравнивать круг и квадрат; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | Закреплять знание цветов  (красный, желтый, зеленый,  синий) |  | – наклеивать  фигуры, чере- дуя их.  Уточнить  знание цветов  (красный, желтый, синий,  зеленый) | *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:  готовить материалы к занятиям |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров | | | | | |
| Тема | Снежные комочки, большие  и маленькие | Деревья  на нашем участке | Знакомство  с дымковской игрушкой. Узор | Елочка | *Художественное творчество:* предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)  в разных направлениях,развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мяг-кую тряпочку или бумажную салфетку,  обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной  деятельности.  *Познание:* обогащать чувственный опыт  детей и умение фиксировать его в речи, |
| Цели | Учить:  – правильным приемам закра-шивания (не вы- ходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева  направо); | Учить:  – создавать  в рисовании образ дерева;  – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; | Познакомить с народными дымков-скими игруш- ками.  Обратить  внимание  на узоры. | Учить:  – передавать образ елочки;  – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  | – повторять  изображение, заполняя свободное пространство листа | – располагать изображение  по всему листу  бумаги;  – рисовать крупно, во весь лист | Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета |  | поощрять исследовательский интерес,  проведение простейших наблюдений*.*  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада | | | | | |
| Тема | Миски большие  и маленькие | Башенка | Погремушка | Лепка по замыслу | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу,  закреплять представления о свойствах  пластилина и способах лепки.  *Познание:* развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.  *Социализация:* приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| Цели | Продолжить учить отщипывать от пласти- лина большие  и маленькие  комочки.  Закреплять умение сплющивать шар | Учить составлять предмет  из нескольких  частей.  Закреплять умение лепить аккуратно | Учить:  – лепить предмет, состоящий из двух частей  (шарика  и палочки);  – соединять части, плотно прижимая их друг к другу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.  Упражнять  в разнообразных приемах лепки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка |  |  |  |  |  | *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:  готовить материалы к занятиям |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| Тема |  | Грузовик |  | Пирамидки | *Художественное творчество:* учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги  готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.  *Познание:* закреплять умение выделять цвет, форму, величину.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи-тателями и родителями.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам  сверстников |
| Цели |  | Учить:  – изображать предмет, состоящий из нескольких частей;  – упражнять в правильном наклеивании.  Закреплять знания о форме  и величине.  Развивать  воображение |  | Учить:  – передавать  в аппликации образ игрушки;  – изображать предмет из нескольких частей;  – располагать  детали в порядке уменьшающейся величины |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Январь** | | | | | | |
| Рисо-  вание | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | | | | | |
| Тема | Новогодняя елка с огоньками  и шариками | Украсим  рукавичку- домик | Украсим  дымковскую уточку | Рисование по замыслу | *Художественное творчество:* познакомить с оттенками цвета (розовый, голу- бой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные  воспитателем.  *Познание:* формировать представление  о связи результата деятельности и собст- венной целенаправленной активности,  то есть об авторстве продукта.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда |
| Цели | Учить:  – передавать образ нарядной елочки;  – украшать ее.  Познакомить с розовым и голубым цветами | Учить:  – рисовать  по мотивам сказки «Рукавичка»;  – создавать сказочный образ.  Развивать  воображение, творчество | Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  Вызывать радость от ре- зультата дея- тельности | Учить задумывать содержание рисунка |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка | Тема | Мандарины  и апельсины | Вкусные гостинцы на дне рождения мишки | Маленькие  куколки гуляют по снежной поляне | Слепи свою  любимую  игрушку | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.  *Познание:* подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  *Социализация:* закреплять навыки организованного поведения в детском саду |
| Цели | Закреплять умение лепить предметы круглой формы.  Учить лепить предметы разной величины | Закреплять:  – приемы лепки;  – умение аккуратно обращаться  с материалами  и оборудова- нием.  Развивать  воображение  и творчество | Учить:  – создавать  в лепке образы кукол;  – лепить предмет, состоящий  из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) | Учить само- стоятельно  выбирать объект для лепки |
| Ап-пли-  кация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, тре- угольник | | | | | |
| Тема |  | Красивая  салфетка |  | Снеговик | *Художественное творчество:* развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предме-тов и их цвета, развивать чувство ритма, |
| Цели |  | Учить составлять узор на бу-маге квадратной формы, распола- |  | Закреплять:  – знание о круглой форме; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пли-  кация |  |  | гая по углам  и в середине большие кружки одного цвета,  а в середине каждой стороны –  маленькие кружки другого цвета |  | – знание о различении предметов по величине.  Учить составлять изображение из частей | формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.  *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления  детей с цветом, формой, величиной.  *Труд: ф*ормировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам свер- стников, побуждать рассказывать о них.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| **Февраль** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе,  пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной  вежливости | | | | | |
| Тема | Мы слепили  на прогулке  снеговиков | Светит солнышко | Самолеты летят | Деревья в снегу | *Художественное творчество:* формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям переда-вать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях,  подводить к изображению предметов,  состоящих из комбинаций разных форм  и линий (снеговик), обращать внимание |
| Цели | Вызвать желание создавать  в рисунке образы забавных снего- виков. | Учить:  – передавать  в рисунке образ солнышка; | Закреплять:  – умение рисо-  вать предметы, состоящие из не-скольких частей; | Учить:  – передавать  в рисунке картины зимы; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  | Учить:  – использовать  материалы, которыми решили  выполнить свои рисунки;  – подбирать  соответствую- щие цвета;  – рассказывать  о своем рисунке | – сочетать округлую форму с пря-  мыми и загнутыми линиями | – проводить линии в разных направлениях.  Развивать эстетическое восприятие | – располагать на листе несколько деревьев.  Упражнять  в рисовании  деревьев | на подбор цвета, соответствующего изо- бражаемому предмету.  *Познание:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим  в группу («Скажите: “Проходите, пожа- луйста”», «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли  наши рисунки?”»).  *Социализация:* стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности | | | | | |
| Тема | Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр) | Самолеты стоят на аэродроме | Большие и маленькие птицы на кормушке | Лепка по замыслу | *Художественное творчество:* предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллектив- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка | Цели | Продолжить формировать  умение отображать в лепке  образы персо- нажей подвижной игры | Учить:  – лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой  формы;  – делить комок пластилина  на две равные части на глаз | Формировать желание передавать  в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.  Развивать умение расска- зывать о том, что сделали | Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца | ную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость  от восприятия результата своей и общей работы.  *Познание:* совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.  *Социализация:* продолжать формировать элементарные представления о том, что  хорошо и что плохо, побуждать детей  рассказывать о том, где они гуляли в вы- ходные дни.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| Ап-пли-  кация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим | | | | | |
| Тема |  | Подарок  любимому папе |  | Узор на круге | *Художественное творчество:* развивать умение создавать в аппликации компози- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пли-  кация | Цели |  | Учить составлять изображение из деталей.  Воспитывать стремление сделать красивую вещь  (подарок).  Развивать эстетическое восприятие,  формировать образные пред- ставления |  | Учить:  – располагать узор по краю  круга;  – составлять узор в определенной последовательности.  Развивать чувство ритма | ции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.  *Познание:* развивать образные представ- ления.  *Социализация:* формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную,  семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.  *Коммуникация:* вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формировать умение  вести диалог |
| **Март** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятель-ностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет  интерес к рассматриванию иллюстраций | | | | | |
| Тема | Красивые флажки на ниточке | Нарисуйте, кто хочет, красивое | Книжки- малышки | Нарисуй что-то прямоугольное | *Художественное творчество:* предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершен-ствовать умение правильно держать каран- |
| Цели | Познакомить с прямоугольной | Учить видеть  и выделять кра- | Учить формообразующим | Учить отбирать для рисунка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  | формой.  Учить рисовать предметы прямоугольной формы | сивые предметы, явления.  Закреплять умение рисовать разными мате- риалами, выбирая их по своему желанию | движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.  Развивать воображение | карандаши нужных цветов.  Развивать чувство цвета, воображение | даш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом  и кистью во время рисования.  *Познание:* подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Социализация:* формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы  взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности | | | | | |
| Тема | Неваляшка | Маленькая  Молла (по мотивам потешки) | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Мишка- неваляшка | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию,  побуждать украшать вылепленные пред- |
| Цели | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей оди- | Учить:  – лепить маленькую куколку  (шубка – толс- | Развивать умение выбирать из названных предметов | Упражнять  в изображении предметов,  состоящих |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | наковой формы, но разной вели- чины.  Вызывать  стремление укра-  шать предмет мелкими деталями | тый столбик,  голова – шар,  руки – палочки);  – составлять  изображение  из частей | содержание  своей лепки | из частей круглой формы разной величины | меты, используя палочку с заточенным  концом.  *Познание:* знакомить с материалами (глина), их свойствами, *з*акреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать одно- родные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Социализация:* через вовлечение детей  в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ | | | | | |
| Тема |  | Цветы в подарок маме, бабушке |  | Салфетка | *Художественное творчество:* приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей  на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости  от их созерцания. |
| Цели |  | Учить видеть  и выделять красивые предметы, явления.  Закреплять умение рисовать |  | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной  салфетке квад-ратной формы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пликация |  |  | нужными мате- риалами |  | Развивать чувство ритма | *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления  детей с цветом, формой, величиной предметов.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Социализация:* приучать жить дружно,  вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  *Труд:* приучать соблюдать порядок  и чистоту в помещении детского сада |
| **Апрель** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | | | | | |
| Тема | Разноцветные платочки сушатся | Домик  для собачки | Красивый поезд | Рисование  по замыслу | *Художественное творчество:* обращать внимание на подбор цвета, соответствую-щего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комби- наций разных форм и линий, развивать  умение располагать изображение по всему листу.  *Познание:* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления |
| Цели | Упражнять:  – в рисовании  знакомых пред- метов квадратной формы;  – расположе- нии изображе- | Учить:  – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы,  круга, прямой крыши; | Продолжить формировать  умение изображать предмет, состоящий  из нескольких частей прямо- | Закреплять:  – приемы  рисования  красками;  – знание цветов.  Развивать чувство цвета, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  | ния по всему  листу | – правильно  передавать  относительную величину частей предмета.  Закреплять приемы закрашивания | угольной и круглой формы.  Развивать инициативу,  воображение | эстетическое восприятие | детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:  готовить материалы к занятиям |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью | | | | | |
| Тема | Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | Красивая птичка (по дымковской игрушке) | Миски трех медведей | Цыплята гуляют  (коллективная композиция) | *Художественное творчество:* предлагать объединить вылепленные фигурки в кол- лективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведе- ния искусства (изделия народных про- мыслов).  *Познание:* формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобще- |
| Цели | Развивать интерес к лепке знакомых  предметов.  Закреплять приемы лепки | Учить лепить  по образу народной игрушки.  Закреплять:  – прием прищипывания кончи- ками пальцев  (клюв, хвостик); | Учить:  – лепить мисочки разного  размера;  – сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. | Учить изображать детали  предмета (клюв) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лепка |  |  | – умение прочно скреплять части, плотно их при-  жимая | Закреплять умение лепить аккуратно |  | ния, расширять представления детей  о животных.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  *Социализация:* знакомить с родной куль- турой, изделиями (игрушками) народных мастеров |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности | | | | | |
| Тема |  | Скворечник |  | Скоро праздник придет | *Художественное творчество:* учить  предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.  *Познание:* подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Коммуникация:* формировать умение  отчетливо произносить слова и короткие |
| Цели |  | Учить:  – изображать  предметы, со- стоящие из нескольких частей;  – определять  форму части  (прямоугольная, круглая, тре- угольная) |  | Учить:  – составлять  композицию определенного содержания  из готовых  фигур;  – самостоятельно находить  место флажкам  и шарикам;  – намазывать  части изображе- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пликация |  |  |  |  | ния клеем, начиная с середины | фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  *Социализация:* развивать умение детей общаться спокойно, без крика |
| **Май** | | | | | | |
| Рисование | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости | | | | | |
| Тема | Картинка о празднике | Одуванчик в траве | Рисование красками по замыслу | Клетчатое платье для куклы | *Художественное творчество:* предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое вос- приятие.  *Познание:* поощрять проведение простейших наблюдений.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. |
| Цели | Развивать:  – умение на основе полученных впечатлений  определять со- держание своего рисунка;  – желание рассказывать о своих  рисунках.  Упражнять в рисовании красками | Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего  луга, форму  цветов.  Учить радо- ваться своим  рисункам.  Развивать  эстетическое восприятие, творческое  воображение | Развивать  самостоятельность в выборе темы.  Учить вносить элементы творчества,  отбирать нужные краски | Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рисование |  |  |  |  |  | *Социализация:* побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.  *Труд:* приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада |
| Лепка | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): использует разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому, участвует в беседе во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |
| Тема | Угощение для кукол | Утенок | Вылепи животное, какое хочешь | Лепка по замыслу | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие  из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов  и объектов природы, вызывать чувство  радости от их созерцания.  *Познание:* развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Социализация:* обеспечивать условия  для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам свер- стников, побуждать рассказывать о них |
| Цели | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изо- бразить в лепке | Упражнять  в использовании приема прищи- пывания, оття- гивания | Закреплять умение лепить  животное  (по желанию).  Учить лепить  предметы круглой и удлинен-ной формы, более точно пере- давая характерные признаки предмета | Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять  содержание  своего изделия |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап-пликация | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду | | | | | |
| Тема |  | Цыплята на лугу |  | Домик | *Художественное творчество:* развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из гео- метрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые  детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.  *Познание:* подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей  во взаимодействиях со взрослыми  и другими детьми.  *Труд:* формировать бережное отношение  к собственным поделкам и поделкам  сверстников, побуждать рассказывать  о них |
| Цели |  | Учить:  – составлять  композицию  из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;  – изображать предмет, состоящий из нескольких частей |  | Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.  Закреплять знание геомет- рических фигур  (квадрат, прямо- угольник, тре- угольник) |

**Литература**

1. *Авдеева,* *Н.* *Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Авдеева, Н.* *Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : ООО  «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3. *Агафонова,* *К.* *В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.

4. *Арапова-Пискарева, Н. А*. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.

6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.

7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.

8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. *Добрушин,* *А.* *Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.

11. *Дорохов,* *А.* *А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.

12. *Дошкольное* воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.

13. *Душнов,* *А.* *С.* Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.

14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.

16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

17. *Карпухина, Н. А*. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.

18. *Кириллова, О. С.* Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.

19. *Клименко,* *В.* *Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.

20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.

24. *Маландин, Н. Г.* Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.

25. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

26. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

28. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разраб. / сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.

29. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

30. *Соломенникова, О. А*. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.

32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.

34. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.