**МОУ Раменская общеобразовательная средняя школа №5**

**Урок по литературному чтению во 2 классе**

**Тема урока: Русская народная сказка «Снегурочка»**



**Герасимова Л. А.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с русской народной сказкой;
* учить определять жанр и тему произведения;
* развивать навыки беглого выразительного чтения;
* обогащать словарный запас учащихся;
* развивать творческие способности, вырабатывать активность мысли;
* формировать способность отстаивать свою точку зрения;
* проводить работу по развитию речи;
* воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

**Методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, проблемные.

 **Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

 фронтальная, индивидуальная, в паре.

**I. Организационный момент.**

 Порядок на столе,

 Порядок в голове,

 Как всегда мы снова

 Начать урок готовы.

-Повернитесь лицом друг к другу. Протяните руки вперед ладошками вверх, пошлите лучики добра, тепла, радости. Улыбнитесь.

**II. Повторение пройденного произведения.**

- Давайте вспомним, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке литературного чтения?

**Опрос по пройденному произведению: сказка В. И. Даля «Девочка Снегурочка».**
- Из чего появилась девочка Снегурочка?
- Какой она росла?
- Кто принёс беду бабке с дедкой?
- Кто пострадал за лисьи проделки?
- Что случилось со Снегурочкой летом?
- Кто пытался помочь Снегурочке?
- Почему им не поверила Снегурочка?
- Кто выручил девочку из беды?
- Какой у сказки конец?

На доске пословица **«Нет худа без добра».**
- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Подходит ли она к сказке В. И. Даля? Почему?
( Если бы собачку не выгнали, Снегурочка могла бы пропасть. Ей некому было бы помочь. То, что Жучку выгнали – это худо, плохо, но это худо сделало добро – Снегурочка была спасена.)

**III. Целеполагание.**

- Белая звездочка с неба упала

 Мне на ладошку, но не пропала,

 А превратилась в волшебную снежинку наших желаний на уроке.

 - Какие желания вы хотели бы исполнить на уроке литературного чтения?

 (Ответы детей)

- Это наши желания.

- А каковы возможности?

- Можем ли мы сразу исполнить свои желания и почему? ( Нет, мы не знаем темы урока)

**IV. Определение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о сказках.

- Сказки в нашей жизни возникли давно, когда ещё не было письменности. Их не записывали, а передавали из “ уст в уста”. Сказки рассказывали в зимние вечера, когда на улице потрескивал жгучий мороз, а в окна скреблась вьюга. Люди собирались в комнатах около печек и начинали рассказывать разные причудливые и забавные небылицы. В сказках люди “летали по воздуху”, “ходили в сапогах – скороходах”, “воскрешали убитых”, “в одну ночь строили дворцы”. Сказка – это мечты о будущем, за ними чувствовалась великая сила. Они учат познавать жизнь, прививают такие благородные черты, как мужество, трудолюбие, воспевают справедливость, правдивость, доброту, любовь.

- Разгадайте ребус и вы узнаете название произведения, с которым мы познакомимся.

 (Снеговик, куры, бочка = **Снегурочка**) **/слайд № 2/**

- Итак, тема нашего урока русская народная сказка « Снегурочка».

- В словаре С.И. Ожегова даётся два значения слову Снегурочка.

* 1) СНЕГУРОЧКА – сказочная снежная девушка, тающая под весенними лучами солнца.
* 2) СНЕГУРОЧКА – внучка Деда Мороза, традиционный персонаж русских новогодних праздников. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

- Как вы думаете, о какой Снегурочке пойдёт речь в нашей сказке?

**V. Физминутка.**

- Какое время года наступило?
Покажите, что вы замёрзли и съёжились; отогрелись и расслабились. Вам на ладошки упала снежинка, ещё одна. Давайте их легонько сдунем — пусть летят дальше. Вот вам случайно попали в лицо снежком, изобразите огорчение. Изобразите, как вы лепите снеговика: скатали большой ком снега, второй, поставили их друг на друга. Молодцы, какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли весёлые домой. Улыбнитесь. Какое у вас настроение? Я надеюсь, что с таким настроением мы с вами продолжим наш урок.

**VI. Знакомство новым произведением.**

 **/слайд № 3, № 4/**

 ***Чтение первой части сказки.***

 Вопросы по прочитанному:

- Прочитайте, как начинается сказка?

- Что означают слова “жили – были”? (Зачин)

- В какой ещё сказке встречаются слова “жили – были”?

- Почему дед с бабкой решили слепить Снегурочку?

- Какая получилась Снегурочка, зачитайте?

- Как вы думаете, почему она ожила?

(Любовь и желание стариков было настолько велико, что помогло ей ожить)

- Как же нам показана радость стариков?

- Так что же мы узнали, прочитав первую часть сказки?

(***Как появилась Снегурочка***)

***Чтение второй части сказки «по цепочке»***

(Проводится предварительная словарная работа)

**“сапожки сафьяновые”** - т.е. сапоги, сделанные из козловой кожи высокого качества;

**“ленты атласные”** - ленты из гладкой, блестящей шёлковой ткани

**/слайд № 5, /**

Вопросы по прочитанному: **/слайд №6, №7, №8/**

- Как вы понимаете слова: «Растёт Снегурочка не по дням, а по часам».

- Какой стала Снегурочка с приходом весны, зачитайте?

- Прочитайте слова, которые говорят о ласковом отношении деда и бабки к Снегурочке.

- А как Снегурочка обращается к своим близким?

- Что же мы узнали этой части?

(***Снегурочка боится тепла***)

**Чтение третьей части сказки “ про себя”**

**/слайд №9, № 10/**

Вопросы по прочитанному:

- Куда пошла Снегурочка с подружками?

- Что там произошло?

- Как это случилось, зачитайте?

- Что же мы узнали этой части?

(***Снегурочка растаяла***)

- Нашу сказку мы записали кратко в виде плана**./слайд № 11/**

1. Появление Снегурочки.

2. Снегурочка боится тепла.

3. Снегурочка растаяла.

**Проблемный вопрос.**

- Ребята, подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка?

/Обсуждая, на доске выстраивается схема/

**Снег -- вода -- пар -- облако -- дождь -- снег**

/Весной, летом облачко прольётся дождём и на земле распустятся нежные цветы, похожие на Снегурочку. А зимой из облачка пойдёт снег, и старики смогут снова слепить себе дочку Снегурочку./

**Проблемный вопрос.**

- А как вы думаете, если бы Снегурочка не пошла в лес и не стала прыгать через костёр, она смогла бы выжить?

 (Правильно, время снега не вечно. Последний снег тает в лесу позже, чем на открытой местности. Но и туда рано или поздно проникают солнечные лучи.)

**Проблемный вопрос.**

- Почему эта сказка появилась у русского народа?

 - Почему такой персонаж как Снегурочка не мог возникнуть где-нибудь, скажем, в Индии, Бразилии или странах Африки?

**VI. Гимнастика для глаз.**

**VII. Составление синквейна. /слайд №12/**

Свое настроение, впечатление можно выразить в синквейне.
Синквейн — это небольшое произведение, которое составляется по определённым правилам:

 1) Существительное
 2) Два прилагательных
 3) Три глагола
 4) Фраза из четырёх слов — что автор думает о данном персонаже
 5) Существительное — новое имя героя

 ***/слайд № 13/ Снегурочка.***

***Ласковая, приветливая.***

***Улыбается, поёт, радуется.***

***Хорошая дочка любящим родителям.***

***Мечта.***

**VIII. Рефлексия.**

**9. Итог урока.**

 - Ребята, как вы думаете, нужны ли сказки детям? Взрослым?

 - Чему они учат? (добру, милосердию, верности, надёжности, состраданию)

 - А какое человеческое качество вы бы взяли у Снегурочки?

 (воспитанность, терпеливость, любовь к родителям, послушание….)

**10. Дифференцированное домашнее задание.14**

\*с. 151 – 155, вопросы

\* Пересказать сказку по плану.

 \*Написать мини – сочинение «След Снегурочки»