Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

13.02.2014

МО 21 округ

“Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала педагогов ДОУ”2013 – 2014 учебного года

**МАСТЕР-КЛАСС**

**“Совершенствование двигательной активности детей с использованием литературного сопровождения и нетрадиционного оборудования”**

**Проводит воспитатель ГБДОУ № 81 Комаренко Ольга Петровна**



**Цель мастер-класса:** освоение и последующее применение нестандартного физического оборудования детьми в повседневной жизни.

**Форма проведения:** педагогическая мастерская.

1. **Актуальность**

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого педагога. Быть в движении – значит укреплять здоровье. Основной задачей дошкольных учреждений является оздоровление, обеспечение разностороннего физического развития ребёнка. При выполнении физических упражнений детям прежде всего интересно. Поэтому в своей работе я успешно применяю разнообразное нестандартное оборудование и методическое сопровождение.

1. **Имитационная игра со слушателями**

А) Мною разработана картотека “Хороводных игр”. Дети не просто запоминают слова в хороводах, но и выполняют задания.

Например: хоровод “огородная-хороводная”

Время года – осень

- Есть у нас огород.

Там у нас морковь растёт (Ходьба на носках)

- Вот такой ширины (руки в стороны)

- Вот такой высоты (руки вверх)

Б) Разработана картотека сказок.

Например: всем известное произведение “Федорино горе”.

- Скачет сито по полям,

А корыто по лугам (прыжки с продвижение вперёд)

- За лопатою метла

Вдоль по улице пошла (ходьба друг за другом)

В) Разработана картотека стихов

Вспомните любое стихотворение.

Например: “Мяч”

- Мой весёлый звонкий мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты куда помчался вскачь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красный, жёлтый, голубой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не угнаться за тобой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При использовании этого метода дети быстрее запоминают текст, закрепляют движения.

Большое внимание уделено использованию нестандартного физкультурного оборудования при построении дорожек здоровья, полос препятствий (показ материалов).

1. **Моделирование ситуаций**

Уже в умывальной комнате сделана дорожка из колец (показ). Всего пять колец, пять цветов – это синий, жёлтый, чёрный, зелёный, красный. Это напоминает олимпийские кольца. Дети запоминают цвета и, приходя в группу, по своему желанию выполняют упражнения (это могут быть прыжки, ходьба змейкой, прыжки на одной ноге, чередование этих упражнений).

В группе, на линолиуме, из скотча сделаны дорожки в виде “классиков” (показ).

Детям нравится самим строить полосы препятствий из предметов, которые я вам уже показала, а иногда и придумывают что-то новое. Дети строят дорожки, а потом зарисовывают их или делают аппликацию. А иногда делают наоборот, сначала изображают на листе, а потом строят и преодолевают (показ рисунков дорожек).

При прохождении по дорожкам здоровья также используются слова, стихи.

Многие стихи дети знают и говорят самостоятельно.

Например: Мы шагаем по дорожке,

Чтобы не болели ножки.

(показать литературное сопровождение к дорожке здоровья)

На прогулках также используется нестандартное оборудование (верёвки, камешки, следы рук и ног из клеёнки). Его можно использовать и в группе, и на улице, так как моются (показать).

Работа интересна и об этом можно много и долго говорить. И мне кажется, используя движения, в нашей группе снизилась заболеваемость, повысилась двигательная активность, так как у детей появился интерес.

**4. Рефлексия**

А теперь задание для вас, коллеги.

Придумайте и нарисуйте “лёгкую” и “трудную” дорожку из предметов в вашей группе.

Какие это могут быть предметы:

1. Бруски
2. Кубики
3. Скакалки
4. Верёвки
5. Плоскостные геометрические фигуры
6. Обручи
7. Мячи

И т.д.

(слушатели сперва называют предметы, а затем получают листы и зарисовывают свои варианты)

А теперь из предложенного мной материала построим дорожку и попробуем её преодолеть. Я прошу любого из вас, конечно кто желает побыть в роли ребёнка и построить дорожку (строим дорожку). Ну и давайте её преодолеем (2-3 желающих).

Уважаемые слушатели, я познакомила вас со своими методами работы с детьми и надеюсь, что они вам понравились и вы будете использовать их в своей работе. *Огромное спасибо за внимание!*