**МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО СОШ Зам. директора Директор МКОУ Руководитель МО по УВР Борцовская СОШ Землякова Е.Н. Картавцева Н.В. Лозовская Л.А. ­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Литературное чтение» для 3 класса УМК «Школа России»**

**Составитель**: учитель МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ Дортман Ксения Владимировна.

**20013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

**Цели изучения курса:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.
* Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование **читательской компетентности** младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Читательская компетентность определяется:**

-владением техникой чтения;

-приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

-знанием книг и умением их выбирать;

- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель)во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой…

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которые формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Планируемыерезультаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

* **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления

причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности,

общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

* **Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочной литературой;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Содержание курса**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика*(практическое освоение)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

**Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Требования к результатам освоения программы обучающимися 3 класса**

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, бы стро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).
* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой груп пе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
* понимать основание разницы между двумя заявленными точ ками зрения, двумя позициями и мотивированно присоеди няться к одной из них или пробовать высказывать собствен ную точку зрения;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точ кам зрения.
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Темы учебного курса. Литературное чтение (448 ч)**

**1 КЛАСС 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводныйурок | 1 | 1 |
| 2 | Жили-былибуквы | 7 | 7 |
| 3 | Сказки, загадки,  Небылицы | 7 | 7 |
| 4 | Апрель, апрель. 3венит капель! | 5 | 5 |
| 5 | И в шутку и всерьёз | 6 | 6 |
| 6 | Я и мои друзья | 5 | 5 |
| 7 | О братьях наших меньших | 5 | 5 |
| **всего** |  | **40** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводныйурок | 1 | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на земле | 4 | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 15 | 15 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 | 8 |
| 5 | Русские писатели. | 14 | 14 |
| 6 | О братьях наших меньших. | 12 | 12 |
| 7 | Из детских журналов. | 9 | 9+1 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима. | 9 | 9 |
| 9 | Писатели детям. | 17 | 17 |
| 10 | Я и мои друзья. | 10 | 10+1 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | 9 | 9 |
| 12 | И в шутку и в серьёз. | 14 | 14 |
| 13 | Литература зарубежных стран. | 12 | 12 |
|  | резерв | 2 |  |
| **всего** |  | **136** | **136** |

**3 КЛАСС 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводныйурок | 1 | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на земле | 4 | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 14 | 14 |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 31 | 31 |
| 5 | Великие русские писатели | 24 | 24 |
| 6 | Литературные сказки | 8 | 8 |
| 7 | Были-небылицы | 10 | 10 |
| 8 | Люби живое | 16 | 16 |
| 9 | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 12 | 12 |
| 10 | По страницам детских журналов | 8 | 8 |
| 11 | Зарубежная литература | 8 | 8 |
| **всего** |  | **136** | **136** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
|  |  | Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводныйурок | 1 | 1 |
| 2 | Летописи, былины, жития | 11 | 11 |
| 3 | Чудесный мир классики | 22 | 22 |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 25 | 25 |
| 5 | Литературные сказки | 16 | 16+1 |
| 6 | Делу время – потехе час | 9 | 9 |
| 7 | Страна детства | 8 | 8 |
| 8 | Природа и мы | 12 | 12 |
| 9 | Родина | 8 | 8 |
| 10 | Страна Фантазия | 7 | 7 |
| 11 | Зарубежная литература | 15 | 15+1 |
|  | Резерв | 2 |  |
| **Всего** |  | **136** | **136** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса 2013-2014г.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | ***Тема урока*** | | | | ***Решаемые проблемы*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | | | | | | ***Дата*** | |
| ***Предметные результаты*** | | | | | | | | ***УУД*** | ***Личностные результаты*** | ***По***  ***плану*** | ***По факту*** |
| ***Вводный урок (1ч) Самое великое чудо на свете (4ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником  3 клаccа.  Знакомство с названием раздела. | | | Зачем нужен по литературному чтению учебник? | | | Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем.) Научится самостоятельно выбирать интересующуюся литературу,  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и об обобщать необходимую информацию в книге. | | | | | | | **Регулятивные:**  - ориентироваться в учебнике; **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника); **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Целостное отношение к книге. |  |  |
| 2 | ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА. | | | Какое чудо считаете самым удивительным? | | |  |  |
| 3 | Рукописные книги ДРЕВНЕЙ Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. | | | Какие книги называют рукописными? | | |  |  |
| 4 | Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове. | | | Как создавалась первая русская печатня? Почему царь Иван Васильевич решил построить печатный двор? | | |  |  |  |
| 5 | Урок - обобщение. *Оценка достижений. Тест.* | | | Почему книгу называют великим чудом? | | | Научатся придумывать рассказы о книге, используя различные  источники информации | | | | | | | **Регулятивные:**  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  **Познавательные:**  -рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные:** – осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Адекватная мотивация. |  |  |
| ***Устное народное творчество (14ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование  содержания раздела. | | Что такое народное творчество? Как слагались народные песни? | | Научатся различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры, воспроизводить наизусть текст русских народных песен | | | | | | | | **Регулятивные:**  – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные:**  – перерабатывать полученную инфор-мацию: делать выво-ды в результате сов-местной работы всего класса;  **Коммуникативные:**  – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Этническое воспитание.  Адекватная мотивация. |  |  |
| 7 | | Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические и шуточные. | | Когда пелись колыбельные песни? | | Целостное отношение к песням, сказкам, |  |  |
| 8  9 | | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.  Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | | Какие сказки называются докучными?  Где возникли эти народные промысла? Откуда получили такое название? | | Научатся отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности,  научаться называть виды прикладного искусства. | | | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  **Коммуникативные:**  - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Адекватная мотивация.  Целостное отношение к сказке, к произведениям прикладного искусства |  |  |
| 10 | | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | | Зачем народ придумал эту сказку? В чем смысл сказки?  Чему научила вас эта сказка? | | Научатся находить,  сравнивать и характеризовать героев | | | | | | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Этические чувства – сове-сти, вины, стыда – как регуляторы морального поведения |  |  |
| 11 | | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Составление плана. | | Почему так ласково говорит сочинитель о своих героях? Как героям удалось одержать победу над ведьмой? | | Научатся делить текст на части,  составлять план | | | | | | | | **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения |  |  |
| 12 | | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | | Почему именно Иван -Царевич приобрел счастье , а не его братья? | | Научатся  использовать слова с противоположным значением при  характеристике героев, сравнивать героев произведения, называть основные черты характера героев | | | | | | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя) | Эмоционально-оценочное от-ношение к про-читанному.  Этические чувства – совес-ти, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |  |
| 13-14 | | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Деление текста на части. Составление плана. Сравнение художественного и живописного текстов. | | Почему важна последовательность событий в сказке? | | Научатся пересказывать текст по самостоятельно составленному плану;  сравнивать содержания сказок и иллюстрация к ним | | | | | | | | **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий; *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  **Познавательные:**  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);  -устанавливать причинно-следственные связи;  **Коммуникативные:**  -слушать и понимать речь других. | Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения |  |  |
|  |  |
| 15 | | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | | Почему конь стал служить Ивану? | | Научатся находить,  сравнивать и характеризовать героев и анализировать их поступки | | | | | | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные:**  -слушать и понимать речь других | Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Этические чувства – совес-ти, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |  |
| 16 | | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» Деление текста на части. Составление плана. | | Почему именно Иванушке, а не его братьям достались волшебный конь и Елена Прекрасная? | | Научатся определять границы частей, составлять план | | | | | | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения |  |  |
| 17 | | Художники иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин | | Что является общим для всех волшебных сказок? Какие  элементы народной сказки были использованы каждой группы? Чья сказка оказалась наиболее близка к фольклорной,  а чья-действительно  оригинальной? | | Научатся определять ,где присказка зачин, концовка сказки | | | | | | | | **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; | Адекватная мотивация |  |  |
| 18 | | Обобщение по теме: УНТ *Оценка достижений. Тест.* | | Какие жанры УНТ ты можешь назвать?  Что означает понятие устное народное творчество?  Что такое сказка? Какие сказки называются волшебными?  Что такое зачин, присказка. концовка? | | Научатся придумывать свои сказочные истории, сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | | | | | | | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Адекватная мотивация |  |  |
| 19 | | Проект: «Сочиняем волшебную сказку» | | Что является общим для всех волшебных сказок? Какие  элементы народной сказки были использованы каждой группы? Чья сказка оказалась наиболее близка к фольклорной,  а чья-действительно  оригинальной. Имеющийлишь отдаленное сходство с народными сказками? | | Научатся определять ,где присказка зачин, концовка сказки | | | | | | | | **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 (11ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Знакомство с названием раздела. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ содержания РАЗДЕЛА. | | Какие произведения входят в раздел: стихотворные или прозаические? Каким советам  Я.Смоленского  последуете при чтении стихотворения? | | Научатся прогнозировать содержания раздела. | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 21 | | Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи  Я. Смоленского. | |
|  |  |
| 22 | | Русские поэты XIX-XX веков.  Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». | | Как поэт помог нам «услышать грозу?»  Какие приметы осени описываются в стихотворении? | | Научатся читать выразительно стихи, передавая настроения автора | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  -потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции  Чувство прекрасного  – умение воспринимать красоту природы. |  |  |
| 23 | | Сочинение – миниатюра  « О чем расскажут осенние листья». | | О чем расскажут осенние листья? | | Научатся определять различные средства выразительности сочинять свои стихотворения | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  *-высказывать и обосновывать свою точку зрения;* | | | | | | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| 24 | | Подвижные картины природы в поэзии  А. А. Фета | | Что изобразил Фет в своем стихотворении? Как передает настроение лирического героя?  Какие картины природы сменяют друг друга в стихотворении Никитина? | | Научатся видеть и чувствовать настроение поэта и наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  **Коммуникативные:**  - Умение выражать свои мысли полно и точно | | | | | | Чувство прек-расного- умение воспринимать красоту при-роды, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту худо-жественного слова, стремить-ся к совершен-ствованию соб-ственной речи; |  |  |
| 25 | | И. С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно» Роль заголовка и олицетворения. | | Как относится автор к родине и к русскому человеку? | | Научатся использовать приемы интонационного чтения ( выразить радость, удивление,опредилить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | | | **Регулятивные:**  - работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  **Коммуникативные:**  - Умение выражать свои мысли полно и точно | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции.  Цувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
|  |  |
| 26 | | И.С.Никитин «Встреча зимы» | |
| 27 | | Сказочность стихотворения.  И. З. Сурикова «Детство» | | Чем отличается  Ваше детство от описанного в стихотворе-  нии? | | Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности | | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **Познавательные:**  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 28 | | Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении  И. З. Суриков «Зима». | | Какие слова нам помогают понять, что наступила зима? | | Научатся определять различные средства выразительности. | | | **Регулятивные:**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные:**  -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные:**  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | | | | Эмоцио-  нально «прожи-вать» текст, выра-жать свои эмоции; |  |  |
| 29 | | Подготовка сценария утренника «Первый снег». | |
|  |  |
| 30 | | Обобщение по разделу. *Оценка достижений.*  *Тест.* | | Не кажется ли вам, что ритм придает стихам особую музыкальность?  Как мелодия этих стихотворений связана с их содержанием? | | Учить анализировать средства художественной выразительности;  выразительно читать стихотворения;  использовать интонацию;  читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);  участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  **Коммуникативные:**  - Умение выражать свои мысли полно и точно. | | | | | | Адекватная мотивация Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
| ***Великие русские писатели (24 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Знакомство с названием раздела | | | Какие произведения входят в раздел. | Научатся прогнозировать содержания раздела. | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 32 | | А. С. Пушкин .Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | | | Кто такой А.С.Пушкин?  Что мы знаем о великом русском поэте? | Научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | | | | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; |  |  |
| 33 | | Лирические стихи А. С. Пушкина о природе. | | | Из каких отдельных зарисовок складывается общая картина осени, созданная поэтом? Из каких слов ясно , что зима долго не наступает? | Научатся различать лирическое и прозаическое произведение | | | Р-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные:**  - строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  К- оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения | | | | | | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; |  |  |
| 34- | | А. С. Пушкин «Зимнее утро»,  «Зимний вечер».  Настроение стихотворения и прием контраста | | | Есть ли разница в изображении зимнего вечера и зимнего утра в стихотворении? | Научится понимать смысл стихотворения и настроение лирического героя | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
| 35 | |
|  |  |
|  |  |
| 36 | | А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» Тема сказки. | | | Можно ли это произведение назвать сказкой?  Почувствовали ли вы отношение автора к своим героям? | Научатся понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение,. | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
|  |  |
| 37-38 | | А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказки. Особенности волшебной сказки. | | | Можно ли «Сказку о царе Салтане… » сравнить с народной? | Научатся  различать лирическое и прозоическое  произведения | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -осуществлять анализ и синтез; - сравнение, - установление аналогий;  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения. | | | | | | Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
|  |  |
| 39-40 | | А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки.  Рисунки И.Билибина к сказке, соотнесение рисунков с текстом. | | | Чему сказка А.С. Пушкина интересна современному читателю? | Научатся определять нравственный смысл литературной сказки изумруд, в свой удел, бает, дьяка, в чешуе,  витизь, четами, дозор обходит, булат, неуказанным товаром, восвояси, холят, пеняет, унимает, латы, ретивое, дух в нём занялся, насилу, | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - построение рассуждения;-  обобщение.  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
|  |  |
| 41 | | Подготовка сообщения о  И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет Крылову. | | | Кто такой А.И.Крылов?  В чем же его успех? | Научатся различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл | | | **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:**  - анализ информации; - обработка информации  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; |  |  |
| 42 | | Мораль басни И. А. Крылова «Мартышка и очки». | | | Почему баснописец выбрал для своей басни именно Мартышку?  Если бы не было морали в басне, то бы вы догадались, какие недостатки людей высмеиваются? | Научатся находить мораль в произведении, представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков, инсценировать басню | | | **Регулятивные:**  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:**  -осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения | | | | | | Появление интереса к жанру басни |  |  |
| 43 | | Нравственный урок и мораль басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна». | | | В ком легче найти недостатки: в себе или в других?  Чему учит эта басня?  Чем обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна » похожа на Мартышку из басни «Мартышка и Очки»? | Научатся определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков, инсценирование басни | | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные:**  -умение слушать других, формировать свои мысли в слух | | | | | | Появление интереса к жанру басни |  |  |
| 44 | | Басня «Ворона и лисица». Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков. | | | В чём сила басни?  Что высмеивают, обличают басни Крылова? | Научатся определять особенности басни, выделять мораль , представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков, инсценирование басни | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - установление аналогий; устанавление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Появление интереса к жанру басни |  |  |
| 45 | | Инсценирование басен И. А. Крылова. | | | Кто обычно является героями басен И. А. Крылова?  Как автор относится к своим героям?  Можно ли утверждать, что автор хочет нам рассказать только о животных? | Научатся характеризовать героев на основе их поступков, инсценировать басен | | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  -умение слушать других, формировать свои мысли вслух. | | | | | | Появление интереса к жанру басни |  |  |
| 46-  47 | | М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения  на основе статьи В.Воскобойникова. М. Ю. Лермонтов. Лирические стих- ния  ( «Горные вершины) | | | Какую музыку: печальную, грустную, протяжную, торжественную- вы могли бы подобрать к стих-нию «Горные вершины»,? | Научатся видеть скрытый, переносный смысл стихотворения, выразительному чтению, пониманию прочитанного | | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |
| 48 | | «Утес», «Осень». настроение и образность. Сравнение лирического текста и произведения живописи.  Подбор музыкального сопровождения к лирическому произведению. | | | Совпадают ли по настроению стих-ние и содержание  картины И.Шишкина?  В чём особенность в стих-нии «Утес»?  Какие краски будут преобладать в иллюстрации, в этих сихотворениях? |  | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоциональность:  умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
| 49 | | Подготовка сообщения  на основе статьи о детстве и творчестве Л. Н. Толстом. | | | Какую тайну он поведал своим братьям?  Какой идел он вынес из детства и пронес через всю жизнь? | Научатся составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса  **Коммуникативные:**  -умение слушать других, формировать свои мысли в слух | | | | | | Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |  |  |
| 50 | | Тема и главная мысль рассказа «Акула».  Составление различных планов к рассказу «Акула». | | | Можно ли дать другое названия рассказа?  Почему с мальчиками  произошла беда, едва не закончившая трагедией? | Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию  Научатся составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  -умение слушать других, формировать свои мысли в слух  **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью,  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоциональность:  умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |  |  |
| 51 | | Л. Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль и тема. | | | Какова основная мысль рассказа  «Прыжок».? | Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героев | | | **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 52 | | Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема. | | | Почему лев умер? | Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию, | | | **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 53 | | Особенности прозаического лирического текста. « Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение рассказов. Сравнение текстов разных видов. (текст-рассуждение, текст-описание). | | | С какой цель Толстой написал эти рассказы? | Научатся сравнивать рассказ-описание и рассказ- рассуждения | | | **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  -синтез; - сравнение, - построение рассуждения;- обобщение.  **Коммуникативные:**  -умение слушать других, формировать свои мысли в слух | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 54 | | Обобщение по теме. *Оценка достижений. Тест.* | | | Какой из прочитанных рассказов произвёл на тебя самое сильное впечатление? | Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  - делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание. | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  56 | | Знакомство с названием раздела. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА.  Стихи о природе  Н. А. Некрасова «Славная осень!» , «Не ветер бушует над бором..» | | | Какое настроение возникло у вас при чтении этих произведений? | Научатся прогнозировать содержание раздела и воспринимать стихи на слух, создавать словесные картины по тексту стихотворения | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 57 | | Повествовательное произведение в стихах Дедушка Мазай и зайцы». | | | Можно ли сказать, что в произведении изображён не сказочный, а реальный случай из жизни?  Как относится поэт к главному герою? | Научатся читать стихотворение, выражая авторское настроение,  объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря | | | | **Регулятивные:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - ставить вопросы,- обращаться за помощью. | | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 58  59 | | А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». Картины природы. | | | А. Бунина «Детство». Важно поделится с читателями своими детскими воспоминаниями? Почему автора привлекают скромные полевые цветы? О чем сиихотворение И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». | создавать словесные картины по тексту стихотворения | | | | -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные:**  - потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | | | | относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
| 60 | | *Оценка достижений. Тест.* | | | Какое стих-ние проивело на тебя особое впечатление?  Как считаешщ, одинаковы они по настроению? | Научаться читать стихотворение, выражая авторское настроение, высказывать свои собственные впечатление о прочитанном , оценивать свои достижения | | | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Литературные сказки (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Знакомство с названием раздела.  ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА. | | | Какие сказки русских писателей вы читали?  Где ты встречался с присказкой и в чём её особенность?  Зачем писатель придумал сказку про храброго Зайца и рассказал её Аленушке? | Научатся прогназировать содержание раздела, воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение, сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Адекватная мотивация |  |  |
|  |  |
| 62-63 | | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки»,  «Сказка про Храброго зайца» Нравственный смысл сказки. | | |
|  |  |
| 64 | | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. | | | Докажите, что «Лягушка-путешественница».-сказка? | Научатся наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказок, сравнивать героев | | | | | **Регулятивные:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли полно и точно. | | | | Чувство прекрасного  – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
| 65 | | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление характеристики лягушки. Составление смешных историй. Нравственный смысл сказки. | | | Чем похожа героиня сказки В. М. Гаршина на героев народных сказок о животных и чем отличаются от них?  Какое название дал лягушке автор? Что нарушило однажды спокойную лягушачью жизнь? | Научатся сравнивать и характеризовать героев сказок, используя текст сказки Научатся сравнивать и определять нравственный смысл сказки, читать в лицах | | | | | **Регулятивные:**  – учиться работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; Р – учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 66 | | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. | | | Чем эта сказка схожа и чем различается с русской народной сказкой «Морозко»? | Научатся сравнивать содержание литературной и народной сказок | | | | | **Регулятивные:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  -выделения существенных признаков;  - сравнение  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения*;* | | | | Чувство прекрасного  – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
| 67 | | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки. Подробный и выборочный пересказ. | | | Можно ли сказать , что В.Одоевский для создания своего произведениямиспользовал не только сказку «Морозко» но и другие народные сказки? | Научатся сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки, читать сказку в лицах, наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках | | | | | **Регулятивные:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  -строить рассуждения; - обработка информации;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Чувство прекрасного  – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; |  |  |
| 68 | | *Оценка достижений. Тест.* | | | В чём отличие литературной сказки от фольклорной?  В чём сходство? Кому из сказочных героев принадлежать эти слова? | Научатся высказывать своё мнение, отношение, сравнивать и характеризовать героев, использую текст произведений Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работе, представленной в учебнике | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Адекватная мотивация  Уважительное отношение к мнению других |  |  |
| ***Были-небылицы (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Знакомство с названием раздела.  ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИя РАЗДЕЛА. | | | Как вы думаете, это рассказ или сказка? | Научатся прогнозировать содержание раздела, определять особенности рассказа, различать вымышленные события и реальные | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте,  **Коммуникативные:**  - ставить вопросы,- обращаться за помощью. | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 70 | | М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства в рассказе М. Горького | | | Почему автор поместил этот рассказ в разделе «были и небылице» | Научатся выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте,  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли . | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 71 | | М. Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. | | | Чего опасался мальчик? | Научатся пересказывать текст подробно и кратко, выборочно, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  *-*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 72 | | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Жанр произведения. Герои, характеристика героев. | | | Какие вопросы волновали К. Г. Паустовского?  Что могло быть на самом деле, а что появилось благодаря фантазии, воображению писателя? | Научатся понимать поступки и состояние героев и давать характеристики персанажу | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 73-74 | | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Выборочный пересказ. | | | Что же сказочного в произведении  К. Г. Паустовского?  Чем оно отличается от народной сказки? | Научатся находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого и полного пересказов | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 75 | | А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения. | | | Как вы думаете , в произведении Куприна описываются реальные или вымышленные фантастические события? | Научатся пересказывать текст подробно и кратко, выборочно | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  - анализ, - интерпретация  передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию | | | | Эстетические потребности |  |  |
| 76 | | А. И. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана. Пересказ. | | | Можно ли было предложить, что девочку вылечит живой слон?  Что необычного в рассказе А. И. Куприн «Слон».? | Научатся составлять план краткого и полного пересказов | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию | | | | Эстетические потребности |  |  |
| 77 | | А. И. Куприн «Слон». Подготовка к полному и краткому пересказам. | | | Не было ли с вами или вашими близкими, знакомыми подобных невероятных историй, которые на вас произвели большие впечтление? | Научатся определять характеристики героев произведения с опорой на текст, находить в тексте слова и выражения, подверждающие высказанную мысль | | | | | **Регулятивные:**  –проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию. | | | | Эстетические потребности |  |  |
| 78 | | *Оценка достижений. Тест.* | | | Какой тебе больше рассказ понравился? Почему? | Научатся рассазывать о прочитанных книгах, читать произведения по ролям | | | | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровня усвоения  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Уважительное отношение к чужому мнению |  |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | Знакомство с названием раздела.  ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИя РАЗДЕЛА. | | | Что ты тискаешь утенка?  Что объединяет произведения С. Черного? О ком они: о животных или людях?  Что в произведении «Слон» похоже на сказку? | Научатся понимать стихи и правильно, выразительно читать их | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 80 | | Стихи о животных С Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон». Авторское отношение к изображаемому в стихах  С. Черного. Отработка выразительного чтения. | | |
|  |  |
| 81 | | Картины зимних забав в стихах А. Блока. «Ветхая избушка» | | | Какие знакомые сказки напомнили вам стихотворение А.Блока? | Научатся находить в стихотворениях яркие, образные слова и  выражения, объяснять смысл выражений с опорой на текст | | | | | | **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 82 | | А. Блок «Сны», «Вороны» | | |
|  |  |
| 83 | | С. А. Есенин «Черемуха». Сравнение стих-ний разных авторов на одну тему. | | | Почему стихотворенияпоэта проникнуты любовью к природе? | Научатся понимать и чувствовать окружающую природу | | | | | | **Регулятивные:**  – проговаривать последова-тельность действий на уроке;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 84 | | Оценка достижений. | | | А чём пишут авторы свои стихи с которыми вы познакомились в этом разделе? | Научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему, проверять правильность высказывания, сверяя с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения | | | | | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровня усвоения  **Познавательные:**  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Люби живое (16 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | Знакомство с названием раздела.  ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  РАЗДЕЛА. | | Что по вашему мнению , объединяет все произведения, включенные в раздел «Люби живое»?  С чего начинает и чем заканчивает своё произведение писатель? | Научатся прогназировать содержание раздела, планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения, | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 86 | | | М. Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст. | |  |  |
| 87 | | | Сочинение на основе художественного текста. Тема «моя Родина»- основная мысль текста. | | Какой смысл вкладывает М.Пришвин в слово Родина? | Научатся определять основную мысль рассказа, понимать нравственный смысл рассказа | | | | | | **Регулятивные:**  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Познавательные:**  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | | | гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, |  |  |
| 88 | | | И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. | | В чём своеобразие сказки листопад?можно ли его назвать позновательной? | Научатся определять жанр произведения, сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию. | | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 89 | | | И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек».Составление рассказа о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. | | Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображения, фантазия? | Научится пересказывать произведение на основе плана | | | | | | **Регулятивные:** – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, - аргументировать свою позицию. | | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 90-  91 | | | В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку ». Озаглавливание текста, герои рассказа. | | Что общего в этих рассказах?  Над чем тебя заставили поразмышлять рассказы о Мальке? | Научится озаглавливать текст, описывать характер и поведение героев рассказа. | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию; | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
|  |  |
| 92 | | | В. В. Бианки «Мышонок Пик». Построение рассказа. | | Что писатель мог наблюдать в жизни, а что придумал, когда сочинял историю про мышонка Пика? | Научится построению рассказа. | | | | | | **Регулятивные:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других. | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 93 | | | В. В. Бианки «Мышонок Пик». Главные герои рассказа, их характеры. | | Чем Бианки хотел поделиться с читателем? | Научится описывать характеры главных героев. | | | | | | **Регулятивные:**  – проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 94 | | | В. В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. | | Чем могли закончиться приключения мышонка? | Научится составлять план на основе названия глав для пересказа произведения. | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 95 | | | Б. С. Житков «Про обезьянку». Герои рассказа. | | От чьего имени ведется рассказ? | Научится давать характеристику главным героям. | | | | | | **Регулятивные:**  – проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 96- 97 | | | Б. С. Житков «Про обезьянку». Основные моменты рассказа, краткий пересказ. | | Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки, сожалели ли об этом окружающие? | Научится пересказывать текст по плану. | | | | | | **Регулятивные:**  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
|  |  |
| 98 | | | В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения. | | Какую птицу охотники называют капалухой? Откуда такое название? | Научатся оценивать поступки главных героев. | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 99 | | | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. | | О ком написал автор свое произведение? Как ты понимаешь название рассказа? | Научатся понимать нравственный смысл рассказа. | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - сбор, обработка, анализ, передача информации  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 100 | | | *Оценка достижений. Тест*. | | Что нового узнал о жизни животных, их повадках, отношениях между людьми и «братьями нашими меньшими»? Какие рассказы запомнились больше всего? | Научится отличать художественные рассказы от научно-познавательных. | | | | | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровня усвоения  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; | | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | Знакомство с названием раздела.  ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА. | | Какое настроение возникло у вас при чтении этого произведения?  Какие слова находит поэт, чтобы передать звуки грома? | Научатся прогнозировать содержание раздела и воспринимать стихи на слух, создавать словесные картины по тексту стихотворения | | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:** - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; | | Адекватная мотивация |  |  |
|  |  |
| 102 | | | С. Маршак «Гроза днем». Заголовок стих-ния. | |
| 103 | | | С. Маршак «В лесу над росистой поляной». Заголовок стих-ния.Отработка выразительности. | | Как можно озаглавить стихотворение?  Почему голос кукушки назван стеклянным и «звучит, как вопрос и ответ»? | Научить анализировать поэтическое изображение птиц в стихах;  выразительно читать стихотворения;  использовать интонацию;  читать стихотворные произведения наизусть (по выбору | | | | | | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 104 | | | А. Л. Барто «Разлука», «В театре». Выразительное чтение. | | Действительно ли все поступки в стихотворении «Разлука» мальчик совершал для мамы?  Можно ли осуждать девочек в стихотворении «В театре» за их поведение? Сравните эти два стихотворения. | Научить находить рифму в произведении, сравнивать и  составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст ,  оценивать события, героев произведения | | | | | | | **Регулятивные:**  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Познавательные:**  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 105 | | | С. В. Михалков «Если», «Рисунок». | | Почему автор назвал своё стихотворение «Если»? Почему Е. А. Благинина так много пишет о любви к животным? | Научатся читать выразительно стихи, передавая настроения автора. | | | | | | | **Регулятивные:**  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Познавательные:**  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 106 | | | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок». Заголовок стих-ния. Выразительное чтение.Заголовок стих-ния. Выразительное чтение. | |
|  |  |
| 107 | | | Проект: «Праздник поэзии». | | Какие стихотворения русских поэтов о временах года и о природе вы знаете? | Научатся читать выразительно стихи, передавая настроения автора, научиться самим сочинять стихотворения. | | | | | | | **Регулятивные:**  - находить смысловые связи в произведении и жизни  **Познавательные:**  - рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**  - договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | | Адекватная мотивация |  |  |
| 108 | | | *Оценка достижений. Тест.* | | На какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина? | Научатся выразительно читать стихотворения | | | | | | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровняусвоения  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - вести устный и письменный диа-лог в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника; | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***Собирай по ягодке - соберёшь в кузовок (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | | Почему автор дал название своему рассказу пословицей?  Как вы понимаете эту пословицу? Какие пословицы встретились в тексте и каково их значение? | Научатся находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведений | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 110 | | | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения. | |  |  |
| 111- 112 | | | А. П. Платонов «Цветок на земле».Герои рассказа, особенности речи героев.  Чтение по ролям. | | Почему автор так озаглавил свой рассказ? Как Вы его понимаете? | Научатся находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл. Научатся выразительно читать юмористические рассказы по ролям | | **Регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -выразительно читать и пересказывать текст. | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
|  |  |
| 113-114 | | | А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям. | | Почему автор так озаглавил свой рассказ? Как Вы его понимаете? | Научатся выразительно читать по ролям, соблюдая особенности речи героев. | | **Регулятивные:**  -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  -выразительно читать и пересказывать текст. | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
|  |  |
| 115 | | | М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои. | | Как вы думаете, о чем рассказ? Почему автор выбрал именно такое название? | Научатся находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведения, читать по ролям, учитывая особенности речи героев. | | **Регулятивные:**  - выбирать действие в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  **Коммуникативные:**  - выразительно читать и пересказывать текст. | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 116 | | | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои. | | Почему автор назвал ребят «Великими путешественниками»?  По каким признакам можно назвать этот рассказ юмористическим? Почему? | Научатся выделять особенности юмористического рассказа, выразительно читать, описывать главных героев, их характер, определять главную мысль юмористического рассказа. | | **Регулятивные:**  **-** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  **-**слушать и понимать речь других. | | | | | | | Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |  |  |
| 117 | | | Н. Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. | | Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему? Определи особенности юмористического рассказа. Почему автор дал такое название рассказу? | Научатся выделять особенности юмористического рассказа, находить связь заглавия и содержания рассказа | | **Регулятивные:**  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  **Коммуникативные:**  -выразительно читать и пересказывать текст. | | | | | | | Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |  |  |
| 118-119 | | | Н. Носов «Телефон». В.Ю.Драгунский «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова. | | В чем особенность данного юмористического рассказа? | Научатся выразительно читать по ролям, находить особенности юмористических рассказов, выявлять характер героев. | | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  **Познавательные:**  -находить ответы на вопросы в тексте  К -выразительно читать и пересказывать текст. | | | | | | | Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |  |  |
|  |  |
| 120 | | | *Оценка достижений. Тест.* | | Какие юмористические рассказы понравились больше всего?  В чем особенность таких рассказов?  Кто является героями? | Научатся высказывать своё мнение, отношение, сравнивать и характеризовать героев, выразительно читать по-ролям. | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровня усвоения  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| ***По страницам детских журналов (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | | Какие журналы вы читали?  А какие интересные журналы Вам читали ваши родители? | Научатся прогнозировать содержание раздела, высказывать своё мнение, отношение, находить в журнале полезную информацию. | | **Регулятивные:**  - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  К -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 122 | | | «Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы. | |  |  |
| 123-  124 | | | Ю. И. Ермолаев «Проговорился».  «Воспитатели». Пересказ. | | О чем проговорился попугай? Почему получилась такая неприятность? | Научатся:  - составлять план подробного пересказа текста,  -пересказывать текст,  -находить главную мысль текста. | | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе. | | | | | | | Стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
|  |  |
| 125 | | | Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов. | | Почему писатель даёт именно такие советы? Можно ли эти советы переделать в добрые | Осознают то, что не все бывают советы добрыми. Научатся составлять свои добрые советы. | | **Регулятивные:**  - проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 126 | | | Г. Остер «Как получаются легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи, своего города, Своего дома. Пересказ. | | Что такое легенда? Как получаются легенды? | Научатся отличать легенды от других литературных произведений. Узнают новые интересные легенды. Научатся сочинять легенды. | | **Регулятивные:**  -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  **-** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  **-** слушать и понимать речь других; | | | | | | | Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |  |  |
| 127 | | | Р. Сеф «Веселые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений. | | Почему автор назвал свои стихи веселыми? | Научатся выразительно читать стихотворения и оценивать свои результаты | | **Регулятивные:**  -учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:** **-**преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  **Коммуникативные:**  **-**выразительно читать и пересказывать текст; | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 128 | | | Читательская конференция. *Оценка достижений. Тест.* | |  |  | |  | | | | | | |  |  |  |
| ***Зарубежная литература (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129  130 | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». | Кто такой Персей? Как ему удалось перехитрить злую колдунью? | | Научатся читать выразительно, осознанно  текст;  – определять тему и главную мысль произведения;  – давать характеристику главным героям;  – участвовать в обсуждении прочитанного произведения | | **Регулятивные:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные:** - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 131 | | | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ | Почему Персей стал славным героем? Помнят ли о нем люди в наше время? | | Научатся характеризовать героев на основе анализа их поступков  *–* читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль;  – давать характеристику главным героям;  – участвовать в обсуждении прочитанного | | **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;  **Познавательные:**  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:**  -выразительно читать и пересказывать текст; | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 132 | | | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».Нравственный смысл сказки. | Почему Г. Х. Андерсен так назвал свою сказку? | | Учить оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; | | **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | | | | | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 133 | | | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке. | Какие иллюстрации помогут передать содержание сказки подробно.? | | Научить оценивать персонажей по их поступкам и особенностям речи. | | **Регулятивные:**  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные:**  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:**  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | | | | | | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции |  |  |
| 134 | | | Оценка достижений. Итоги года. Литературная викторина. | С какими новыми авторами Вы познакомились? | | Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | | **Регулятивные:**  - прогнозирование уровня усвоения;  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные:**  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; | | | | | | | Адекватная мотивация |  |  |
| 135- 136 | | | Обобщающий урок за курс 3 класса. |  | |  | |  | | | | | | |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету**

**«Литературное чтение»**

**3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна: она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;

сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голвановой и др..

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**ТЕСТЫ**

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

**«5» -** 97-100%

**«4» -** 77-96%

**«3» -** 50-76%

**«2» -** менее 50%

**Тест №1. «Самое великое чудо на свете»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот …»**)  **□** самый умный;  **□**много знает;  **□** расширяет свой кругозор.  **2. Что не относится к рукописной книге.**  **□**переплёты отделаны золотом и драгоценными камнями;  **□**расписная начальная буква каждого абзаца;  **□**книга большая и тяжелая;  **□** книга напечатана в типографии.  **3. Древние рукописные книги писали на**  **□**бумаге;  **□**пергаменте;  **□**бересте;  **□**глиняных табличках.  **4. Что такое летопись?**  **□**рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;  **□**сказки о Древней Руси;  **□**былины;  **□**рассказы о жизни святых.  **5.Рукописные книги писали**  **□**ученые;  **□**знатные и богатые люди;  **□**учеными монахами;  **□**любой, кто умел писать. | **6. Когда научились печатать книги?**  **□** в начале XV века;  **□** в середине XV века;  **□**в конце XV века;  **□** в XX веке.  **7. При каком царе напечатали первую книгу?**  **□**при Иване Калите;  **□**при Иване Красном;  **□** при Иване Грозном;  **□**при Юрии Долгоруком.  **8. Друкарь – это …**  **□**глупый человек;  **□**книгопечатник;  **□**переписчик книг;  **□**мастеровой.  **9. Как звали первопечатника?**  **□**Иван Калита;  **□**Иван Красный;  **□**Иван Грозный;  **□**Иван Фёдоров.  **10. Почему книга «самое великое чудо на свете»?**  **□**дорого стоит;  **□**редкость;  **□** красочная;  **□**книга рассказывает нам о необычных случаях жизни, приключениях, исторических событиях, странах… |

**Тест №2. «Устное народное творчество»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Что не относится к устному народному творчеству?**  **□**потешка;  **□** поговорка;  **□** пестушка;  **□** роман.  **2. Определи зачин.**  **□** «жили-были…»  **□** «стали они жить-поживать…»  **□** «я там был…»  **□** «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»  **3. Определи концовку сказки.**  **□** «за тридевять земель…»  **□** «я там был мёд-пиво пил…»  **□** «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»  **□** «жили-были»  **4. Определи, к какому виду сказок относится сказка «Сивка-Бурка».**  **□**волшебная;  **□**о животных;  **□**бытовая.  **5. Что не является волшебным предметом в русской народной сказке?**  **□** шапка-невидимка;  **□**игрушка-погремушка;  **□**сапоги-скороходы;  **□**скатерть-самобранка. | **6. Что такое пословица?**  **□**это рифмованное предложение;  **□**повествовательное предложение;  **□**маленькое народное произведение;  **□**словосочетание.  **7. Найди продолжение пословицы: «Была бы охота – …»**  **□**будет ладиться работа;  **□**гуляй смело;  **□**сам себя губит.  **8. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»**  **□**песенки-заклички;  **□**докучные сказки;  **□**потешки;  **□**скороговорки.  **9. Кто из перечисленных художников не является иллюстратором к русским народным сказкам?**  **□**В. Васнецов;  **□**И. Билибин;  **□**И. Айвазовский. |

**Тест №3. «Поэтическая тетрадь №1»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Кто автор строк:**  «Мы ж, лёгкое племя, Цветём и блестим И краткое время  На сучьях гостим».  **□**Ф.И. Тютчев;  **□**А. А. Фет;  **□**И. С. Никитин;  **□**И. З. Суриков.  **2. Кто автор строк:**  «Весело текли вы,  Детские года! Вас не омрачали Горе и беда».  **□**Ф.И. Тютчев;  **□** А. А. Фет;  **□**И. С. Никитин;  **□**И. З. Суриков.  **3. Кто автор строк:**  «Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы».  **□** Ф.И. Тютчев;  **□** А. А. Фет;  **□**И. С. Никитин;  **□** И. З. Суриков.  **4. Кто автор строк:**  «Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам  Песни севера петь По лесам и степям». | **□**Ф.И. Тютчев;  **□**А. А. Фет;  **□** И. С. Никитин;  **□** И. З. Суриков.  **5. Укажи, чьё имя Иван Захарович.**  **□** Тютчев  **□**Фет  **□**Никитин  **□**Суриков  **6. Укажи, чьё имя Афанасий Афанасьевич.**  **□**Тютчев  **□**Фет  **□**Никитин  **□**Суриков  **7. Укажи, чьё имя Фёдор Иванович.**  **□** Тютчев  **□** Фет  **□**Никитин  **□** Суриков  **8. Укажи, чьё имя Иван Саввич.**  **□** Тютчев  **□**Фет  **□**Никитин  **□**Суриков  **9. Как называются выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных?**  **□** ритм  **□**рифма  **□** сравнение  **□** эпитет |

**Тест №4. «Великие русские писатели»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Укажи, чьё имя Александр Сергеевич.**  **□**Пушкин  **□**Лермонтов  **□**Крылов  **□**Толстой  **2. Укажи, чьё имя Лев Николаевич.**  **□** Пушкин  **□**Лермонтов  **□**Крылов  **□**Толстой  **3. Укажи, чьё имя Иван Андреевич.**  **□**Пушкин  **□**Лермонтов  **□**Крылов  **□**Толстой  **4. Укажи, чьё имя Михаил Юрьевич.**  **□**Пушкин  **□**Лермонтов  **□**Крылов  **□**Толстой  **5. Какой поэт родился, когда «… по всей России звонили колокола в честь рождения внучки императора Павла I. … и вошёл в жизнь празднично».**  **□**А. С. Пушкин  **□**М. Ю. Лермонтов  **□**И. А. Крылов  **□**Ф. И. Тютчев | **6. О каком писателе говорится**: «… был очень старательным и любознательным ребёнком. Он без помощи учителей овладел русским языком и математикой, учил французский и итальянский языки».  **□**А. С. Пушкин  **□**М. Ю. Лермонтов  **□**И. А. Крылов  **□**А. А. Фет  **7. Кто из поэтов, «когда был маленький, часто говорил в рифму»?**  **□**А. С. Пушкин  **□**М. Ю. Лермонтов  **□**И. А. Крылов  **□**И. З. Суриков  **8. В каких жанрах говорится о недостатках людей не прямо, а иносказательно?**  **□**стихотворение  **□**былина  **□**басня  **□**сказка  **9. Кто из писателей создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению?**  **□**А. С. Пушкин  **□**М. Ю. Лермонтов  **□**И. А. Крылов  **□**Л. Н. Толстой  **10. Кто из писателей «прожил совсем немного лет – двадцать семь»?**  **□**А. С. Пушкин  **□**М. Ю. Лермонтов  **□**И. А. Крылов  **□**Л. Н. Толстой |

**Тест №5. «Поэтическая тетрадь 2»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. О каком писателе говорили современники:** «Это был человек мягкий. Добрый, независтливый, щедрый, гостеприимный и совершенно простой, не заботящийся о завтрашнем дне, когда сегодня надо помочь другому»?  **□**Н. А. Некрасове  **□**К. Д. Бальмонте  **□**И. А. Бунине  **□**М. Ю. Лермонтове  **2. Какое из стихотворений Некрасова похоже на сказку?**  **□** «Славная осень! Здоровый, ядрёный…»  **□** «Не ветер бушует над бором»  **□** «Дедушка Мазай и зайцы»  **3. Кому из поэтов принадлежат строчки:**  «…Есть в полях моей родины скромные Сёстры и братья заморских цветов…»  **□**Н. А. Некрасов  **□**К. Д. Бальмонт  **□**И. А. Бунин  **□**М. Ю. Лермонтов  **4.  Кому из поэтов принадлежат строчки:**  «…Там, где не достала, - лютик золотой, Жёлтый одуванчик, - будет и седой…»  **□**Н. А. Некрасов  **□**К. Д. Бальмонт  **□**И. А. Бунин  **□**М. Ю. Лермонтов | **5. Кому из поэтов принадлежат строчки:**  «…Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах?...»  **□**Н. А. Некрасов  **□**К. Д. Бальмонт  **□**И. А. Бунин  **□**М. Ю. Лермонтов |

**Тест №6. «Литературные сказки»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Кто сочиняет литературные сказки?**  **□**сочиняют авторы;  **□**создаются народом  **2. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу** «Терпение и труд всё перетрут»?  **□**храбрый заяц  **□**лягушка  **□**Рукодельница  **□**Ленивица  **3. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»**  **□**храбрый заяц  **□**лягушка  **□**Рукодельница  **□**Ленивица  **4. Кто является автором книги «Алёнушкины сказки»?**  **□**Д. Н. Мамин-Сибиряк  **□**В. М. Гаршин  **□**В. Ф. Одоевский  **□**Л. Н. Толстой  **5. Назови автора сказки «Мороз Иванович»**  **□** Д. Н. Мамин-Сибиряк                   **□** В. М. Гаршин  **□**В. Ф. Одоевский                           **□** Л. Н. Толстой  **6. Назови автора сказки «Лягушка-путешественница»**  **□** Д. Н. Мамин-Сибиряк                   **□** В. М. Гаршин  **□** В. Ф. Одоевский                             **□** Л. Н. Толстой | **7. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки Гаршина? Выбери правильный ответ:**  **□**лягушки не умеют летать;  **□**прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным;  **□**из-за хвастовства, зазнайства лягушки.  **8. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова:** «Слушайте вы, трусы! Слушайте и смотрите на меня. Вот я сейчас покажу вам одну штуку. Я… я… я…»?  **□**заяц  **□**лягушка-путешественница  **□**Рукодельница  **□**Ленивица  **9. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова:** «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утешила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пятачков…»?  **□**заяц  **□**лягушка-путешественница  **□**Рукодельница  **□**Ленивица  **10. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова:** «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте… Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?  заяц  **□**лягушка-путешественница  **□**Рукодельница  **□**Ленивица |

**Тест №7. «Были-небылицы»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Определи к какому виду относятся сказки из этого раздела.**  **□**народные сказки  **□**авторские сказки  **2. С кем из морских жителей вёл беседу Евсейка?**  **□**с огромной рыбой в сизо-серебряной чешуе;  **□**с морской звездой;  **□**с морской черепахой;  **□**с раком отшельником.  **3. Найдите морское животное, которого нет в сказке «Случай с Евсейкой»**  **□**краб  **□**голотурия  **□**креветки  **□**кит  **4. Найди среди названий птиц, то слово, которое не встречалось в рассказе «Растрёпанный воробей»:**  **□**ворона  **□**сорока  **□** воробей  **5. Сколько лет было Наде в рассказе А. И. Куприна «Слон»?**  **□**5 ;  **□**6;  **□**7;  **□**8.  **6. На каком этаже жила девочка Надя?**  **□**1-ом ;  **□**2-ом;  **□**3-ем;  **□**4-ом. | **7. Какой формы был торт, который купили для слона?**  **□**круглый  **□**овальный  **□**квадратный  **□**прямоугольный  **8. Укажи автора произведения.**  «… Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нём грубая, в тяжёлых складках. …»  **□**М. Горький  **□**К. Паустовский  **□**А. Куприн  **□**В. Гаршин  **9. Укажи автора произведения.**  « - От маленькой радости смеются, - ответила мама, - а от большой – плачут. А теперь спи!»  **□**М. Горький  **□**К. Паустовский  **□**А. Куприн  **□**В. Гаршин  **10. Укажи автора произведения.**  «Ползёт, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб;…»  **□**М. Горький  **□**К. Паустовский  **□**А. Куприн  **□**В. Гаршин |

**Тест №8. «Поэтическая тетрадь 1» (ч. 2)**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Как ты думаешь, что общего в стихотворениях С. Черного, А. Блока, С. Есенина? Выбери правильный ответ.**  **□**много интересной информации;  **□**поэты любят Родину, природу;  **□**стихи красиво написаны.  **2. Кто автор стихотворения:**  «Что ты тискаешь утёнка? Он малыш, а ты – большой»?  **□**С. Черный  **□**А. Блок  **□**С. Есенин  **□**К. Бальмонт  **3. Кто автор стихотворения:**  «Слоник, слоник, настоящий слон живой, –  Отчего ты всё качаешь головой?»  **□**С. Черный  **□**А. Блок  **□**С. Есенин  **□**К. Бальмонт | **4. Кто автор стихотворения:**  «Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой…»?  **□**С. Черный  **□**А. Блок  **□**С. Есенин  **□**К. Бальмонт  **5. Кто автор стихотворения:**  « Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые,  Что кудри, завила»?  **□**С. Черный  **□**А. Блок  **□**С. Есенин  **□**К. Бальмонт |

**Тест №9. «Люби живое»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Что объединяет произведения этого раздела?**  **□**реальные события;  **□**вымышленные события  **2. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Ребята пускали по реке кораблики»?**  **□** «Листопадничек»  **□** «Капалуха»  **□** «Мышонок Пик»  **□** «Наша Жучка»  **3. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась** **хозяйка»?**  **□** «Листопадничек»  **□** «Малька провинилась»  **□** «Про обезьянку»  **□** «Наша Жучка»  **4. Как называется рассказ, который начинается со слов: «**Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка»?  **□** «Листопадничек»  **□** «Капалуха»  **□** «Мышонок Пик»  **□** «Ещё про Мальку»  **5. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЯШКА, КАШТАН, ЮХИМЕНКО.**  **□** «Листопадничек»  **□** «Малька провинилась»  **□** «Про обезьянку»  **□** «Наша Жучка» | **6. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЗАЙЧИК, БОБР, ВЫДРА.**  **□** «Листопадничек»  **□** «Малька провинилась»  **□** «Про обезьянку»  **□** «Наша Жучка»  **7. По опорным словам отгадайте название рассказа: МЫШЬ, РЕБЯТА, ЩУКА, ЧАЙКИ.**  **□** «Листопадничек»  **□** «Капалуха»  **□** «Мышонок Пик»  **□** «Ещё про Мальку»  **8. По опорным словам отгадайте название рассказа: СОБАКА, ХОЗЯЙКА, ЩЕНКИ.**    **□** «Листопадничек»  **□** «Малька провинилась»  **□** «Про обезьянку»  **□** «Наша Жучка»  **9. Кольцо из каких грибов называют «ведьмин круг»?**  **□**из мухоморов  **□**из бледных поганок  **□**из сыроежек  **□**из опят  **10. Любимое лакомство Яшки из рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»**  **□**конфеты  **□**мармелад  **□**бананы  **□**сахар |

**Тест №10. «Поэтическая тетрадь 2» (ч. 2)**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Кто автор строк:**  «В лесу над росистой поляной Кукушка встречает рассвет. В тиши её голос стеклянный Звучит, как вопрос и ответ»?  **□**С. Я. Маршак  **□**А. Л. Барто  **□**Е. А. Благинина  **□**С. В. Михалков  **2. Кто автор строк:**  «Когда мне было  Восемь лет,  Я пошла Смотреть балет»?  **□**С. Я. Маршак  **□**А. Л. Барто  **□**Е. А. Благинина  **□**С. В. Михалков  **3. Кто автор строк:**  «Мы сидим и смотрим в окна. Тучи по небу летят. На дворе собаки мокнут,  Даже лаять не хотят»?  **□**С. Я. Маршак  **□**А. Л. Барто  **□**Е. А. Благинина  **□**С. В. Михалков  **4. Кто автор строк:**  «Я нашла в саду котёнка. Он мяукал тонко-тонко, Он мяукал и дрожал»? | **□**С. Я. Маршак  **□**А. Л. Барто  **□**Е. А. Благинина  **□**С. В. Михалков  **5. В каком стихотворении есть такие строки:**  «И звучат печально гаммы В нашей комнате без мамы»?  **□** «Гроза днём»  **□** «Если»  **□** «Разлука»  **□** «Кукушка»  **6.  В каком стихотворении есть такие строки:**  «По небу голубому  Проехал грохот грома, И снова всё молчит»?  **□** «Гроза днём»  **□** «Если»  **□** «Разлука»  **□** «Кукушка»  **7. В каком стихотворении есть такие строки:**  «Чуть пахнет перегретой смолкой… Лицо подставив ветерку, Лежу, блаженствую под ёлкой И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?  **□** «Гроза днём»  **□** «Если»  **□** «Разлука»  **□** «Кукушка» |

**Тест №11. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Отгадай, из какого произведения эти предметы:** КИСТИ, КРАСКИ, ДЕРЕВЯННЫЕ ДОЩЕЧКИ.  **□**Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»  **□**А. П. Платонов «Цветок на земле»  **□**А. П. Платонов «Ещё мама»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **2. Отгадай, из какого произведения эти предметы:** СТАКАН С ЛОЖКОЙ.  **□**Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»  **□**А. П. Платонов «Цветок на земле»  **□**А. П. Платонов «Ещё мама»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **3. Отгадай, из какого произведения эти предметы:** ЦВЕТОК.  **□**Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»  **□**А. П. Платонов «Цветок на земле»  **□**А. П. Платонов «Ещё мама»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **4. Отгадай, из какого произведения эти предметы**: ХЛЕБ, ФОНАРЬ, УВЕЛИЧИТЕЛЬНОЕ СТЕКЛО.  **□**Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **□**М. М. Зощенко «Великие путешественники»  **□**Н. Н. Носов «Федина задача»  **5. Отгадай, из какого произведения эти предметы:** УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ, РАДИО.  **□**Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **□**М. М. Зощенко «Великие путешественники»  **□**Н. Н. Носов «Федина задача» | **6. Отгадай, из какого произведения эти предметы**: ИГРУШЕЧНЫЙ ТЕЛЕФОН.  **□**Н. Н. Носов «Телефон»  **□**М. М. Зощенко «Золотые слова»  **□**М. М. Зощенко «Великие путешественники»  **□**Н. Н. Носов «Федина задача»  **7. Какого героя нет в рассказах Н. Н. Носова?**  **□**Федя  **□**Мишка  **□**Гриша  **8. О чём не упоминалось в задаче из рассказа Н. Н. Носова «Федина задача»?**  **□**рожь  **□**пшеница  **□**мука  **9. Кто не родственник в рассказе М. М. Зощенко «Великие путешественники»**  **□**Стёпка  **□**Лёля  **□**Минька  **10. Какое слово не синоним остальных слов?**  **□**тараторить  **□**болтать  **□**путать |

**Тест №12. «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Какой журнал не детский?**  **□** «Мурзилка»  **□** «Крестьянка»  **□** «Весёлые картинки»  **□** «Трамвай»  **2. В каком году был основан журнал «Мурзилка»**  **□**в 1922  **□**в 1923  **□**в 1924  **□**в 1925  **3. В каком году был издан журнал «Весёлые картинки»**  **□**в 1946  **□**в 1956  **□**в 1966  **□**в 1976  **4. Чем журнал отличается от книги?**  **□**есть картинки  **□**есть обложка  **□**есть тексты с продолжением  **5. Кто из писателей в юмористической форме рассказывал в своих произведениях, как не надо поступать?**  **□**Г. Остер  **□**Р. Сеф  **□**Ю. Ермолаев  **□**Н. Носов | **6. Его пьесы поставлены более чем в 30-ти театрах, среди них «Емелино счастье», «Две бабы-Яги»**  **□**Г. Остер  **□**Р. Сеф  **□**Ю. Ермолаев  **□**Н. Носов  **7. Как расшифровывается название детского журнала «Чиж»?**  **□**читаем интересный журнал;  **□**чересчур интересный журнал;  **□**чрезвычайно интересный журнал.  **8. Какого животного символизирует Мурзилка?**  **□**щенка  **□**котёнка  **□**медвежонка  **□**волчонка  **9. Какой журнал не относится к журналам 20-30-х годов XX века**  **□** «Русалочка»  **□** «Мурзилка»  **□** «Чиж»  **□** «Ёж»  **10. Кому запрещает слушать, читать «Вредные советы» Г. Остер?**  **□**взрослым  **□**послушным детям  **□**непослушным детям  **□**никому не запрещает |

**Тест №13. «Зарубежная литература»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Назови автора сказки «Гадкий утёнок».**  **□**Ш. Перро  **□**Братья Гримм  **□**В. Гауф  **□**Г.-Х. Андерсен  **2. К какому виду сказок относится сказка «Гадкий утёнок»?**  **□**о животных  **□**волшебная  **□**бытовая  **3. Какой птицы не было на птичьем дворе в сказке «Гадкий утёнок»?**  **□**индюк  **□**петух  **□**перепел  **□**селезень  **4. Какая из птиц на птичьем дворе воображала «себя чуть не императором»?**  **□**индюк  **□**петух  **□**перепел  **□**селезень  **5. В кого превратился гадкий утёнок?**  **□**в лебедя  **□**голубя  **□**селезня  **□**орла | **6. Как называется жанр рассказов о Персее?**  **□**былины  **□**миф  **□**сказка  **□**легенда  **7. Назови бога неба и грома в древнегреческой мифологии.**  **□**Аид  **□**Апполон  **□**Зевс  **□**Посейдон  **8. Кто не является героем древнегреческой мифологии?**  **□**Геракл  **□**Одиссей  **□**Персей  **□**Паллант  **9. Что обещал подарить Персей трусливому царю Полидект?**  **□**диковинных рыб  **□**сочных ягод  **□**золотую корону  **□**голову Медузы Горгоны  **10. Кого по дороге домой освободил Персей от морского чудовища?**  **□**Андромеду  **□**Афину  **□**Артемиду  **□**Афродиту |